



# Hodnocení

## zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Obory vzdělávání: 63-41-M/01 **Ekonomika a podnikání**  
65-42-M/01 **Hotelnictví**  
18-20-M/01 **Informační technologie**  
43-41-M/01 **Veterinářství**

Zkouška: **profilová**  
Forma zkoušky: **ústní**

Třída: **EP4, HT4, IT4, VP4**

Vyučující: **jmenovaná maturitní komise**

Schválil: **Ing. Mgr. Pavel Vlach, ředitel školy**

Předsedové zkušebních maturitních komisí: **Mgr. Miroslava Vítková**  
**Ing. Robert Suchánek**  
**Mgr. David Dolejší**  
**Mgr. David Tvardík**

## Zásady klasifikace

- Pro potřeby klasifikace se maturitní předměty dělí na dvě skupiny: předměty s teoretickým zaměřením a předměty s převahou praktického zaměření.
- U teoretických předmětů je hodnocena ucelenost a přesnost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah znalostí, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, přesnost a výstižnost.
- U teoreticko – praktických předmětů je hodnocen vztah k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita výsledků činností.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k posudku nebo doporučení školského poradenského zařízení.
- Hodnocení žáka v jednotlivých profilových maturitních předmětech se hodnotí 5 stupni prospěchu:
  - 1 - výborný
  - 2 - chvalitebný
  - 3 - dobrý
  - 4 - dostatečný
  - 5 - nedostatečný

## Kritéria stupňů prospěchu

### *Klasifikace v předmětech s teoretickým zaměřením:*

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti odpovídají soustavné přípravě a porozumění obsahu daného předmětu.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá vymezené fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Požadované poznatky, dovede interpretovat a používat buď zcela samostatně s malými nepřesnostmi, nebo s menší pomocí učitele. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Provádí hodnocení jevů a zákonitostí pod vedením učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický.

## **Stupeň**

## **4 (dostatečný)**

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání a interpretaci poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

## **Stupeň**

## **5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Není schopen uplatňovat vědomosti a dovednosti ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

### ***Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření:***

Při klasifikaci se hodnotí zejména:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

## **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je manuálně zručný, výkony provádí bez chyb, má osvojené požadované teoretické a praktické kompetence, které dokáže v praxi použít. Pohotově Praktické činnosti vykonává samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je manuálně zručný, při práci je samostatný, výkony však provádí s menší nejistotou, vše zvládá ve stanoveném časovém intervalu pro daný výkon. Teoreticko – praktické kompetence pro daný předmět má osvojené na velmi dobré úrovni, ne vždy jich však dokáže plně využít v praxi. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v činnostech překonává s občasnou pomocí učitele.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se při činnostech dopouští chyb, kvalita jeho výkonu je do jisté míry závislá na čase, který potřebuje k provedení činnosti, potřebuje občasnou pomoc zkoušejícího. Svě chyby si uvědomuje. Teoreticko – praktické kompetence požadované pro výkon profese má osvojeny s nepodstatnými mezerami, na kvalitní úrovni. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Při obsluze zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně veden. Překážky při činnostech překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák se v praktických činnostech dopouští větších chyb, vykazuje malou zručnost. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných teoreticko – praktických kompetencí závažné mezery. Využívá je jen za soustavné pomoci zkoušejícího. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v činnostech překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované teoreticko – praktické kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Žák není schopen pracovat spolehlivě a samostatně. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. V obsluze zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.