

Č. j.: 140209/01092025	Typ dokumentu:	Počet stran: 281
Platnost od: 1. 9. 2025	Dokument	Počet příloh: 0

## Obor vzdělání

Kód a název oboru: **65-42-M/01 HOTELNICTVÍ**

## Školní vzdělávací program

Platnost od 1. září 2025 počínaje 3. ročníkem

# HOTELNICTVÍ A TURISMUS



# Obsah

<b>1 Úvodní identifikační údaje školy .....</b>	<b>3</b>
1.1 Charakteristika školy .....	4
<b>2 Profil absolventa .....</b>	<b>5</b>
2.1 Identifikační údaje .....	5
2.2 Uplatnění absolventa.....	5
2.3 Kompetence absolventa .....	5
2.3.1 Klíčové kompetence .....	5
2.3.2 Odborné kompetence.....	8
2.4 Způsob ukončení vzdělávání .....	11
<b>3 Charakteristika ŠVP .....</b>	<b>12</b>
3.1 Identifikační údaje .....	12
3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP.....	12
3.3 Organizace výuky .....	14
3.4 Odborná praxe.....	16
3.5 Začlenění kompetencí .....	16
3.6 Začlenění průřezových témat .....	18
3.7 Další vzdělávací aktivity.....	24
3.8 Hodnocení žáků .....	25
3.9 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	26
3.10 Způsob ukončení vzdělávání – maturitní zkouška .....	26
3.10.1 Společná část maturitní zkoušky .....	26
3.10.2 Profilová část maturitní zkoušky .....	27
3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
3.12 Vzdělávání nadaných žáků .....	29
3.13 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole .....	29
<b>4 Učební plán.....</b>	<b>31</b>
<b>5 Rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP.....</b>	<b>34</b>
<b>6 Učební osnovy .....</b>	<b>37</b>
<b>7 Podmínky realizace ŠVP .....</b>	<b>266</b>
7.1 Materiálně technické zabezpečení výuky.....	266
7.2 Personální podmínky .....	267
7.3 Organizační podmínky .....	268
7.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech ..	268
<b>8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP .....</b>	<b>270</b>
<b>9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....</b>	<b>272</b>
<b>10 Vzdělávání nadaných žáků.....</b>	<b>273</b>
<b>11 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole .....</b>	<b>274</b>

## 1 Úvodní identifikační údaje školy

<i>Název:</i>	Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace
<i>Adresa:</i>	Hybešova 53, 680 01 Boskovice
<i>Identifikátor právnické osoby:</i>	600 171 779, IČ: 62 073 516
<i>Zřizovatel:</i>	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
<i>Právní forma:</i>	kraj, IČ: 70 888 337
<i>Název ŠVP:</i>	<b>Hotelnictví a turismus</b>
<i>Kód a název oboru vzdělání:</i>	65-42-M/01 Hotelnictví
<i>Stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<i>Kvalifikační úroveň:</i>	EQF 4
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	4 roky denního studia
<i>Platnost ŠVP:</i>	od 1. září 2025 počínaje 3. ročníkem

*Razítko a podpis ředitele školy:*

*Mgr. Josef Sychra*  
*tel.: 511 123 111,*  
*e-mail: Sychra.Josef@vosassboskovice.cz,*  
*www.vosassboskovice.cz*

## 1.1 Charakteristika školy

Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace zaujímá v celém regionu významné místo. Výuka středního odborného vzdělávání na této škole byla zahájena v roce 1887. Od poloviny 90. let 20. století poskytuje škola vyšší odborné vzdělávání. Výuka v jednotlivých oborech vzdělání se uskutečňuje na dvou místech v Boskovicích, Hybešova 53, Komenského 1.



Hybešova 53



Komenského 1

## 2 Profil absolventa

### 2.1 Identifikační údaje

<i>Název:</i>	Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace
<i>Adresa:</i>	Hybešova 53, 680 01 Boskovice
<i>Identifikátor právnické osoby:</i>	600 171 779, IČ: 62 073 516
<i>Zřizovatel:</i>	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
<i>Právní forma:</i>	kraj, IČ: 70 888 337
<i>Název ŠVP:</i>	<b>Hotelnictví a turismus</b>
<i>Kód a název oboru vzdělání:</i>	65-42-M/01 Hotelnictví
<i>Stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<i>Kvalifikační úroveň:</i>	EQF 4
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	4 roky denního studia
<i>Platnost ŠVP:</i>	od 1. září 2025 počínaje 3. ročníkem

### 2.2 Uplatnění absolventa

Absolventi najdou uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, budou vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele či podnikatele.

Absolventi oboru se mohou uplatnit na pozicích kuchařů či obsluhy restaurací a hotelů, na hotelových recepcích, jako provozní hotelů, zaměstnanci či provozovatelé cestovních kanceláří nebo agentur, nebo mohou pokračovat ve studiu na vysoké škole zaměřené na stravování, hotelové služby, cestovní ruch či např. regionální rozvoj.

### 2.3 Kompetence absolventa

#### 2.3.1 Klíčové kompetence

**Kompetence k učení – žák je vzděláván tak, aby:**

- porozuměl významu vzdělání pro svoji úspěšnou kariéru a chápal nutnost celoživotního vzdělávání a učení,
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znal možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů – žák je vzděláván tak, aby:**

- porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhnul způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

**Kompetence komunikativní – žák je vzděláván tak, aby:**

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se reprezentoval,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně,
- se účastnil aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje,
- zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhl jazykové způsobilosti, potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. aby porozuměl běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

**Personální a sociální kompetence – žák je veden tak, aby:**

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- si stanovoval cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku,
- si ověřoval získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí,
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,

- se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval, byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byl finančně gramotný,
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažoval návrhy druhých,
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden tak, aby:**

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- se zajímal aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje,
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k ní vytvořen pozitivní vztah

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák je veden tak, aby:**

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a odpovědně rozhodoval o své profesní a vzdělávací dráze,
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,

- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### **Matematické kompetence – žák je veden tak, aby:**

- správně používal a převáděl běžné jednotky,
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru,
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák je veden tak, aby:**

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- se učil používat nové aplikace,
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace,
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný.

### **2.3.2 Odborné kompetence**

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní

kvalifikace, popř. profesní kvalifikace, a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu.

**Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení, tzn., aby absolventi:**

- nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce;
- pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních;
- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor;
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení.

**Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, tzn. aby absolventi:**

- dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii;
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů;
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů;
- rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů;
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu;
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu;
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy;
- volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti;
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů na F&B úseku;
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel;
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce;
- orientovali se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování.

**Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:**

- charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu;
- orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;

- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;
- využívali informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.

**Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu, tzn., aby absolventi:**

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu;
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb;
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu;
- charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- organizovali a evidovali zásobovací činnost;
- kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt;
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány;
- zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku a finančního toku;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

#### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

#### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **2.4 Způsob ukončení vzdělávání**

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Obsah a podoba **společné části** maturitní zkoušky jsou stanoveny dokumenty MŠMT.

**Profilová část** maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a ze tří povinných zkoušek:

- *Název zkoušky* – Hotelový provoz a cestovní ruch, forma: maturitní práce
- *Název zkoušky* – Hotelový provoz (obsahem zkoušky jsou předměty hotelový provoz, marketing a management), forma: ústní
- *Název zkoušky* – Cestovní ruch (obsahem zkoušky jsou předměty cestovní ruch a zeměpis), forma: ústní

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Identifikační údaje

<i>Název:</i>	Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace
<i>Adresa:</i>	Hybešova 53, 680 01 Boskovice
<i>Identifikátor právnické osoby:</i>	600 171 779, IČ: 62 073 516
<i>Zřizovatel:</i>	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
<i>Právní forma:</i>	kraj, IČ: 70 888 337
<i>Název ŠVP:</i>	<b>Hotelnictví a turismus</b>
<i>Kód a název oboru vzdělání:</i>	65-42-M/01 Hotelnictví
<i>Stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<i>Kvalifikační úroveň:</i>	EQF 4
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	4 roky denního studia
<i>Platnost ŠVP:</i>	od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### 3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Záměrem vzdělání v oboru Hotelnictví je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, případně posílili občanské, klíčové a odborné kompetence.

#### Charakteristika obsahových složek

Záměrem vzdělávání v oboru Hotelnictví a turismus je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, pracovní a společenský život v náročných podmínkách reality. Vzdělávání směřuje k naplnění 4 základních cílů vzdělávání – učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Při uskutečňování cílů vzdělávání jsou u žáků rozvíjeny veškeré klíčové a odborné kompetence.

#### Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělání je zaměřeno především na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací (rozvíjí čtenářskou gramotnost) i jako formativním prostředkem.

Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí. Dává jim také možnost komunikovat v cizím jazyce i v odborné oblasti v rámci jejich zaměření. Dobrá znalost cizího jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Vzdělávání se realizuje především v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk.

Jazykové vědomosti si žáci procvičují v konverzaci z anglického nebo německého či ruského jazyka a mají též možnost zúčastnit se zahraničních exkurzí. Škola nabízí žákům účast v programu ERASMUS +.

### **Společenskovední a ekonomické vzdělávání**

Tato oblast je zaměřena na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život i na řešení různých životních situací v osobním životě. Obsahem je učivo vycházející z těchto disciplín: historie, politologie, sociologie, filozofie, právo, ekonomie a etika. Vzdělávání se realizuje především v předmětech dějepis, občanská nauka a ekonomika. Tyto předměty v sobě zahrnují finanční gramotnost – Standard finanční gramotnosti – Peníze, Hospodaření domácnosti, Finanční produkty, Práva spotřebitele.

### **Přírodovědné vzdělávání**

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky přírodních věd v profesním i každodenním životě tak, aby vnímali okolní svět, kladli si otázky, které se ho aktuálně týkají, a hledali na ně na důkazech založené odpovědi, na jejichž základě si vytvoří svůj vlastní názor.

Přírodovědné vzdělávání zahrnuje učivo z předmětů fyzika, chemie a biologie a ekologie.

### **Matematické vzdělávání**

Cílem matematického vzdělávání je podpora všeobecného i odborného vzdělávání, které žáci využijí v různých životních situacích (v osobním životě, v dalším vzdělávání, v zaměstnání, ve volném čase).

Žáci by měli umět používat získané vědomosti a dovednosti při řešení běžných situací a k tomuto řešení využívat odbornou literaturu, počítač, internet.

Cíle vzdělávání jsou směřovány do předmětu matematika, získané poznatky a jejich aplikace žáci využijí i v dalších předmětech (chemie, fyzika). I zde jsou rozvíjeny Standardy finanční gramotnosti.

### **Vzdělávání pro zdraví**

Vzdělávání pro zdraví je zaměřeno na podporu fyzického a psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a na rozvoj fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků.

Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám a aby chápali jejich význam pro zdraví. Tato oblast se realizuje v předmětu tělesná výchova, formou sportovních kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

### **Vzdělávání v informačně komunikačních technologiích**

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, komunikovat pomocí internetu. Toto se realizuje v předmětu informační a komunikační technologie.

### **Estetické vzdělávání**

Estetické vzdělávání se významně podílí na kultivaci člověka, vede žáky ke kultivovanému projevu a rozvíjí jejich duševního život. Má nadpředmětový charakter. Cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. K dosažení cíle přispívá výuka českého jazyka a literatury, navazuje na ni občanská nauka.

### **Odborné vzdělávání**

Celý výukový program doplňují předměty, které mají úzký vztah právě k oboru hotelnictví a turismus, a to např. zeměpis, cestovní ruch, hotelový provoz, hotelový software, technika obsluhy a služeb, nauka o potravinách a nápojích, nauka o výživě, gastronomický seminář, technologie přípravy pokrmů nebo komunikace se zákazníkem. Díky odborným předmětům mají žáci možnost navštívit pracoviště spojená s cestovním ruchem či hotelovým provozem – hotely, cestovní kanceláře, veletrhy, památky UNESCO, muzea apod.

V průběhu studia je velká pozornost věnována prolínání teorie s praxí, a to jak v odborných předmětech, tak i např. ve výuce jazyků.

Praktické dovednosti se vyučují v odborné učebně přípravy pokrmů a obsluhy. V každém školním roce je pro žáky připraven odborný kurz – v 1. ročníku kurz vyřezávání ovoce a zeleniny, ve 2. ročníku kurz barmanský, ve 3. ročníku kurz studené kuchyně nebo cukrářský kurz a ve 4. ročníku kurz sommeliérský. Nově je nabízen kurz baristy.

2 týdny každého školního roku musí žáci absolvovat odbornou praxi na odborných pracovištích – v 1. ročníku ve vývařovnách a velkokuchyních a jídelnách, ve 2. ročníku v restauracích, ve 3. ročníku v cestovních kancelářích a agenturách a ve 4. ročníku v hotelích a penzionech.

## **3.3 Organizace výuky**

Výuka žáků probíhá jednak v kmenových učebnách (běžné frontální vyučování), jednak v učebnách odborných (jazykové učebny, učebny informačních a komunikačních technologií, tělocvična, cvičná kuchyně s cvičnou restaurací). Pro výuku jazyků, informačních a komunikačních technologií a gastronomického semináře se žáci dělí do skupin.

Klasická výuka je doplněna projektovou výukou, odbornou praxí a dalšími vzdělávacími aktivitami.

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků a žákyň rozvíjí při praktickém vyučování: výuka předmětu technologie přípravy pokrmů probíhá ve cvičné kuchyni, předmět technika obsluhy a služeb je také částečně vyučován

prakticky ve cvičné restauraci, praktické dovednosti jsou dále rozvíjeny v předmětu hotelový software a gastronomický seminář.

Odborná praxe se uskutečňuje ve dvoutýdenních blocích na odborných pracovištích fyzických a právnických osob. Zletilým žákům je umožňována zahraniční praxe.

### **Organizace odborné praxe**

Odborná praxe je zabezpečena ve dvoutýdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob – jídelny, vývařovny, restaurace, hotely, penziony, cestovní agentury a kanceláře, infocentra měst a obcí atd. Probíhá na konci každého školního roku v 1. – 3. ročníku a na začátku školního roku 4. ročníku.

### **Metody a formy výuky**

Vzdělávací formy pro obor Hotelnictví zahrnují frontální, individuální, skupinové, týmové a projektové vyučování. Mezi stěžejní metody školní výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování na naší škole patří dle pramene poznání metody slovní, názorné a praktické a dle samotné struktury vyučovacího procesu metody motivační, expoziční, fixační a diagnostické. Využíváme také metody autodidaktické, tzn., učíme žáky technikám samostatného učení a práce. K tomuto účelu je na naší škole zřízena knihovna se studovnou.

Ve výuce společenskovedních předmětů kladou naši vyučující důraz převážně na řízené rozhovory, diskuse a besedy s žáky. Praktické části gastronomického vzdělávání se soustředí na metody činnostního vyučování, ve kterém naši žáci získávají poznatky na základě vlastního samostatného pozorování a zkoumání. V oblasti projektového vyučování se na naší škole uplatňují zejména problémové metody, situační neboli případové metody, inscenační a brainstormingové metody. Důležité je optimální zapojení a využití všech žáků včetně těch se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU).

Cílem těchto metod je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáků jejich samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které jim usnadní rozhodování v pracovních lidských problémech. Projektová výuka dále umožní našim žákům induktivními, deduktivními a analogickými postupy hledat fakta, odhalovat vztahy mezi poznatky různých vyučovacích předmětů a získávat nové poznatky v rámci průřezových témat.

### **Projektová výuka**

Projektová výuka je postavena na tvorbě žákovských projektů. Tyto projekty vychází z teoretických a praktických znalostí žáků s cílem dále je rozvíjet a umět je uplatnit při samostatné a kolektivní práci. Projekty jsou koncipovány tak, aby byly přínosné pro budoucí občanský život (učí žáky komunikovat, spolupracovat, vyjádřit své poznatky a myšlenky) a pracovní uplatnění žáků (žáci mimo jiné zpracovávají i odborná témata související s jejich oborem). Projekty rovněž prohlubují znalosti práce žáků s informačními a komunikačními technologiemi.

Zadávané projekty vycházejí z průřezových témat školy a z odborných předmětů oboru Hotelnictví. Při zpracování projektů využívají žáci informační a komunikační technologie.

### **3.4 Odborná praxe**

Odborná praxe je organizovaná od 1. do 4. ročníku v délce 10 dnů v průběhu školního roku. Žáci vykonávají odbornou praxi na smluvních pracovištích, jako jsou veřejné vývařovny, jídelny a kuchyně, restaurace, cestovní kanceláře, infocentra měst a obcí, hotely a penziony. Vztahy mezi školou a organizací, v níž se odborná praxe uskutečňuje, je zajištěna Smlouvou o spolupráci při zabezpečení odborné praxe. Smlouvu předloží škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu.

O průběhu odborné praxe si žáci vedou podrobné záznamy v deníku odborné praxe. Zde dokumentují průběh odborné praxe, výčet vlastních činností, zápisy z vykonaných odborných úkonů. Výsledky odborné praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů, deník odborné praxe je k dispozici maturitní komisi při vykonávání praktické maturitní zkoušky.

Cílem odborné praxe je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických a bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za splnění zadaných úkolů.

### **3.5 Začlenění kompetencí**

#### **Občanské kompetence**

Občanské kompetence vyjadřují kvality občana demokratické společnosti. Jsou posilovány především v oblasti společenskovedního vzdělávání, jejich utváření však významně napomáhá působení třídního učitele, výchovného poradce, poradce pro sociální a patologické jevy a také demokratické klima školy otevřené rodičům žáků, odborné praxi i širší občanské komunitě v místě bydliště.

#### **Klíčové kompetence**

Vedle vědomostí a dovedností zahrnuje komplex klíčových, tedy obecně použitelných a přenosných kompetencí také postoje, návyky a způsoby jednání. Osvojují se při výuce různého obsahu učiva po celou dobu studia a prolínají v různé míře do všech předmětů – odborných i všeobecných. Jejich rozvíjení je záležitostí celého pedagogického kolektivu.

- komunikativní – schopnost absolventa vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, odborně i všeobecně zaměřených, aktivně a kultivovaně diskutovat, vhodně při tom reagovat na partnera, číst s porozuměním a zpracovávat získané informace, jednoduché texty i různé pracovní písemnosti,

- personální a sociální – usilovat o svůj další rozvoj, stanovit si reálné cíle, využívat zprostředkovaných zkušeností při učení, spolupracovat, podílet se na týmové práci na různých postech, nést zodpovědnost za dané úkoly,
- k řešení problémů – rozeznat problém, navrhnout a zvažovat cesty k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost, zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení, využívat již nabytých zkušeností a vědomostí,
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – při vyhledávání a zpracovávání informací zvolit vhodné zdroje i postupy, tzn. umět vybrat, kriticky zhodnotit a interpretovat je, používat počítač a jeho periferie, pracovat se soubory, textovým editorem, tabulkovým procesorem a databází (s běžným základním a aplikačním vybavením), komunikovat elektronickou poštou, informace získávat pomocí internetu,
- kompetence k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů – volit adekvátní matematické postupy a algoritmy a aplikovat je při řešení praktických i obecných úloh, odhadovat výsledky a ověřovat jejich správnost, na základě dílčích výsledků sestavit celé řešení praktického úkolu, vytvářet různé formy grafů a tabulek, rozumět informacím se standardními matematickými pojmy, správně používat jednotky,
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – orientovat se na trhu práce, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

#### **Tyto klíčové kompetence přispívají:**

- ke zvýšení schopnosti absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru, na měnící se pracovní podmínky i změny v občanské společnosti,
- k dalšímu – celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

#### **Odborné kompetence**

Odborné kompetence se odvíjejí od kvalifikačních požadavků na výkon povolání a vyjadřují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa ŠVP Hotelnictví a turismus. Tyto kompetence jsou posilovány především v teoretické i praktické výuce odborných předmětů a v průběhu odborné praxe.

Vzhledem ke specifičnosti oboru Hotelnictví a uplatnění absolventa v praxi či při studiu na vysoké škole je třeba posilovat tyto kompetence:

- mít kultivovaný vzhled a vystupování,
- zvládat podnikovou dokumentaci,
- využívat informačních technologií,
- komunikovat minimálně ve 2 cizích jazycích,

- ovládat techniku poskytování služeb – stravovacích, ubytovacích, informačních,
- ovládat a uplatňovat principy managementu a marketingu,
- organizačně zajistit společenskou akci,
- ovládat a dodržovat zásady bezpečnosti práce, hygieny práce,
- dodržovat principy ekonomického a ekologického provozu,
- chovat se společensky a vystupovat profesionálně,
- spolupracovat s kolektivem,
- celoživotně se vzdělávat,
- být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný.

### 3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma představuje významnou oblast vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem a ve které se odráží i celkové klima školy. Celkový přístup života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních zaměstnanců školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Průřezová témata tak jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují.

V ŠVP Hotelnictví a turismus jsou zařazena čtyři průřezová témata: občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, člověk a životní prostředí, informační a komunikační technologie.

#### Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým ŠVP i děním ve škole, protože jejím základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže. Předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech pracovníků školy na žáky, protože každý pracovník školy se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Za priority při naplňování průřezového tématu Občan v demokratické společnosti považujeme:

- informovanost a kritické myšlení,
- aktivní toleranci,
- slušnost, zdvořilost,
- sledovat nejen osobní, ale i veřejné zájmy – účast na životě společnosti,
- ochranu hodnot.

Jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících včetně praxe, budou součástí jednání v rámci třídnických hodin i žákovské rady, dále součástí akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Stanovená témata vzdělávání pro výchovu k občanství, což jsou:

- osobnostní a sociální výchova, jednání, komunikace,

- společnost, její struktura, kultura, náboženství,
- historický vývoj společnosti (především 19. a 20. stol.),
- stát, politika, politický systém, současný svět,
- morální výchova, praktická etika,
- právní výchova.

Budou realizovat především předměty občanská nauka, dějepis, ekonomika, český jazyk a literatura a cizí jazyk.

Nový prvek vzdělávání – *mediální výchova* (výchova k orientaci v masových médiích a kritickému přístupu) bude realizován jako součást vyučování českého jazyka a literatury, občanské nauky a anglického jazyka.

Pro realizaci úkolů vyplývajících z tématu využijeme všech vhodných, především aktivizujících metod a forem, např. diskuse, řízený rozhovor na aktuální témata a řešení modelových situací, mluvní cvičení a písemné slohové práce (etické a morální okruhy, prosperita, hodnotová orientace), plánované exkurze (např. veletrhy, zemědělské a potravinářské provozy, výzkumná pracoviště), besedy a setkání (se zástupci státní správy a samosprávy, vysokých škol a podniků), účast žáků na soutěžích, účast na kulturních a sportovních akcích (soutěže, závody).

K posílení hodnotového žebříčku přispívá nabídka představení v brněnských divadlech i nabídka filmových cyklů pro středoškoláky. Vyhodnocení výsledků odborné praxe zohlední např. i samostatnost, iniciativnost, schopnost řešit problémy. Při dnech otevřených dveří a na veletrzích středních škol prezentují žáci školu, jsou aktivní, učí se jednat s dospělými. Tyto akce přispívají i k rozvoji klíčových kompetencí.

### **Člověk a svět práce**

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem kompetencí k identifikaci a formulování vlastních priorit a cílů. Vytváří aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací. Rozvíjí komunikační dovednosti a sebe prezentaci a otevřenosti vůči celoživotnímu učení.

Žáky vedeme k zodpovědnosti za vlastní život, motivujeme je k aktivnímu pracovnímu životu s důrazem na význam vzdělání. Orientujeme je ve světě práce jako celku a seznamujeme je s alternativami možnosti uplatnění po absolvování studovaného oboru. Přínosem jsou i besedy se zástupci z praxe. Žáci navštěvují nejen pracoviště sociálních partnerů školy, ale i výzkumné ústavy, vysoké školy a další. Žáky učíme

vyhledávat informace o vzdělávání, nabídce a profesních příležitostech, písemně i verbálně formulovat svá očekávání a své priority.

Učivo průřezového tématu Člověk a svět práce je začleněno v těchto předmětech: ekonomika, občanská nauka, český jazyk a literatura. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Ten zejména pomáhá vyhodnotit získané informace a na jejich základě se odpovědně rozhodnout. Odborná praxe žáků v reálných podmínkách, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, kariérové poradenství výchovného poradce a spolupráce s Úřadem práce pomohou při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv.

*Obsah tématu a jeho realizace*

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

#### 1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

#### 2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

#### 3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;

- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
- služby kariérového poradenství;
  - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

### **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí přispívá k tomu, aby naši absolventi uměli poznávat svět a lépe mu rozuměli (rozuměli přírodním zákonům, přírodním jevům a procesům, uvědomovali si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovali se v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívali k jejich uplatňování, kladli si otázky týkající se existence a života člověka a organismů žijících na naší planetě, diskutovali o nich a zaujímalí k nim vlastní postoj, hodnotili sociální chování, své i druhých lidí, osvojovali si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí), zapojovali se do ochrany a zlepšování životního prostředí, uměli pracovat s informacemi, jednali hospodárně a dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Téma Člověk a životní prostředí integruje poznatky a dovednosti začleněné v různých předmětech. Jedná se především o předměty biologie, občanská nauka, chemie. Mimo to se o environmentálních problémech diskutuje i v ostatních předmětech v návaznosti na probírané učivo. Mezi hlavní obsahové okruhy tématu Člověk a životní prostředí patří základní biologické poznatky, základy obecné ekologie, ekologie člověka, životní prostředí člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny a ekologické aspekty pracovní činnosti. Environmentální výchova je rovněž aplikovaná dalšími aktivitami, jako je separace odpadů, účast v různých ekologicky zaměřených projektech, ekologicky zaměřené exkurze a soutěže.

Podrobnější informace o ekologických aktivitách a činnostech vedoucích k environmentální výchově jsou popsány v dlouhodobém a ročním plánu environmentální výchovy.

Cílem tématu Člověk a životní prostředí je vychovat jedince, který je schopen svou činností přispívat ke zlepšení životního prostředí a jednat v zásadách trvale udržitelného rozvoje.

### **Informační a komunikační technologie**

Průřezové téma informační a komunikační technologie (IKT) ve vzdělávacím procesu prostupuje všemi vzdělávacími předměty, které využívají prostředků informačních a komunikačních technologií pro svoji činnost. Využívání nových technologií podmiňuje budoucí úspěšnou integraci žáků do společnosti a jejich uplatnění na trhu práce.

Základním cílem vzdělávání je praktické a efektivní využívání prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném životě a ve studiu.

V březnu roku 2004 schválila vláda ČR strategický dokument v oblasti rozvoje informační společnosti – tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je mj. zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ICDL.

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úroveň) systému ICDL.

Prioritami ve vzdělávacím procesu informačních a technologických komunikací jsou:

- schopnost pracovat s počítačem,
- schopnost používat běžné aplikace (kancelářské balíčky),
- schopnost učit se používat nové aplikace,
- komunikace e-mailovou poštou,
- schopnost získávat informace na internetu,
- schopnost pracovat s informacemi,
- schopnost prezentování a publikování svých názorů a výsledků na internetu.

Výše uvedené kompetence žáci získávají výukou samotného předmětu informační a komunikační technologie. Jednotlivé složky informačních a komunikačních technologií rozvíjejí znalosti v oblasti hardwarového a softwarového vybavení moderních počítačů. Po absolvování tohoto předmětu jsou žáci schopni využívat textové editory pro písemný styk s okolním světem, vytvářet tabulky a grafy v tabulkových procesorech, vytvářet obrázky, pracovat s fotografiemi a videem, tvořit prezentace a publikovat na webových stránkách. Žáci zvládají Internetovou komunikaci, umějí se orientovat na webových stránkách, využívají komunikační programy a ovládají práci s poštou. Všechny výše uvedené kompetence umožňují integrální začlenění do společnosti, poskytují nezbytná východiska pro práci v ostatních předmětech – zpracování dat, vyhodnocení výsledků, vyhledávání informací na internetu, zjišťování alternativních forem řešení určitých problémů. Výuka informační a komunikační technologie orientuje žáky na samostatnou práci, rozvíjí jejich logické

myšlení, orientuje je na práci s novými technologiemi a vytváří u nich pozitivní vztah k učení. Ve výuce informačních a komunikačních technologií využijeme také aktivizujících metod výuky. Schopnost využívat informační a komunikační technologie představuje důležitou součást dnes již základních kompetencí všech pracovníků bez ohledu na obor činnosti, kterou daný jedinec vykonává. Z tohoto důvodu je výuka informačních a komunikačních technologií interdisciplinární záležitostí prostupující všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech výuka informační a komunikační technologie vhodně doplňuje klasickou formu výuky o nadstavbovou část (vyhledávání informací o spisovatelích, o událostech ve světě, zpracovávání poznatků, využívání multimediálních výukových programů pro výuku cizího jazyka apod.). V přírodovědných a odborných předmětech poskytuje informační a komunikační technologie nejen nezbytné znalosti a dovednosti pro zpracovávání naměřených dat formou protokolů, ale také umožňuje získávat informace a tvořivě pracovat s informacemi z nejrozmanitějších oblastí vědy a techniky. Na základě těchto poznatků jsou žáci schopni efektivně pracovat s moderní přístrojovou technikou, a tím jsou i lépe připraveni na svou profesní dráhu. Naše škola má počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojených v síti, umožňující sdílení síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na internet. V hodinách výuky má počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny splňují zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Softwarové vybavení školy, kromě dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech, zahrnuje balík tzv. kancelářského software, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a dle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní software apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Do učebního plánu je začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti.

Z důvodu faktické provázanosti témat se jednotlivé tematické celky neustále prolínají a jejich výuka mnohdy probíhá v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přišli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak jsou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Na každé pracovní stanici pracuje jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, ihned

následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy. Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů apod. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

### 3.7 Další vzdělávací aktivity

**Kariérové poradenství:** úřad práce, veletrh VŠ Gaudeamus, dny otevřených dveří VŠ, besedy s akademickými funkcionáři a zástupci podniků.

**Exkurze:** odborné exkurze – hotely a restaurace, potravinářské podniky, cestovní kanceláře, pražírny kávy apod.

**Stmelovací pobyty:** pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro vytvoření fungujícího školního kolektivu je pro žáky pořádán v prvním ročníku stmelovací pobyt s environmentální zaměřením. Kurzu se zúčastňují i třídní učitelé.

**Kulturní akce:** filmová a divadelní představení probíhají jednak v rámci výuky, jednak jsou nabízena i vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žákům je umožněna i návštěva výstav a vzdělávacích programů zaměřených na umění.

**Prezentační akce:** žáci prezentují školu na veletrzích vzdělávání, na dnech otevřených dveří naší školy a na základních školách. Na tyto prezentace se žáci připravují ve svém volném čase pod vedením vyučujících odborných předmětů.

**Prevence sociálních a patologických jevů:** účast na besedách a přednáškách (témata přednášek se přizpůsobují požadavkům školy, případně samotných žáků), testy sociálního klimatu třídy a školy.

**Sportovní aktivity:** v rámci ŠVP mají žáci možnost zúčastnit se v druhém ročníku lyžařského výchovně vzdělávacího zájezdu (LVVZ), ve třetím ročníku sportovně turistického pobytu v přírodě, který je zaměřen na vodácký výcvik a cykloturistiku. Každoroční pořádání turnajů zejména ve florbalu, volejbalu, sálové kopané, ringu.

**Další aktivity:** Naše škola je certifikovaným pracovištěm ICDL. Žáci mají možnost získat tento celoevropsky uznávaný certifikát ICDL (počítačová gramotnost) přímo na naší škole.

Ve 4. ročníku mají žáci možnost navštěvovat semináře pro přípravu k maturitě z českého a jazyka a literatury, cizích jazyků nebo matematiky.

**Výstavy:** Pořádání Festivalu Hotelnictví.

**M.R.K.E.V.:** Škola zapojená v síti MRKEV – Metodika a Realizace Komplexní Ekologické Výchovy usiluje o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy.

**Mezioborové projekty:** mají vždy jednotné téma a zapojují se do nich všechny obory střední školy (obory ukončené maturitní zkouškou i výučním listem). Každý obor

využije v projektu znalosti a praktické dovednosti, které vychází z charakteristiky daného oboru. Žáci propojí znalosti z teoretického vyučování s praxí, učí se spolupráci, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, aplikují klíčové kompetence v rámci průřezových témat. Výstupy z projektu se využívají při propagaci školy.

### **3.8 Hodnocení žáků**

V oblasti hodnocení a diagnostiky jsou dodržovány tyto zásady:

Motivační charakter hodnocení (nikoli demotivační) - hodnocení by mělo být motivační, v přímém vztahu k výkonu. Důležité je, aby bylo hodnocení chápáno nejen jako ohodnocení předvedeného výkonu, ale i v kontextu hodnocení celé třídy či skupiny. Tím vstupuje do popředí faktor motivace pro ostatní žáky např. srovnání s dobrým výkonem, který všichni vidí a účastní se ho v případě prezentace v rámci projektu na určité téma.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování na třídních schůzkách minimálně 2× ročně, nebo při individuální konzultaci s vyučujícím po předchozí domluvě. Přehled o známkách z jednotlivých předmětů svého dítěte získají z elektronické žákovské knížky.

Další pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedena ve Školním řádě VOŠ a SŠ Boskovice.

#### **Zpětná vazba**

Zpětná vazba při hodnocení hraje velkou roli a je nezastupitelná. Zde je také nutné stanovit určitá pravidla hodnocení, se kterými jsou všichni rámcově seznámeni předem, především u projektů nebo samostatných prací, platí to ovšem i obecně.

Hodnocení by mělo být podkladem k návodu, jak se učit efektivněji, jaké volit učební metody, čeho se případně vyvarovat

Efektivita výuky je jeden ze stěžejních faktorů moderní výuky, odráží se přímo ve volbě učebních metod. Vhodná diagnostika může pomoci i k poznání, čeho je třeba a čeho je vhodné se vyvarovat. K tomu je třeba vytvořit si hodnotící prvky či metody, které efektivitu dokážou patřičným způsobem zhodnotit nebo k tomu napomoci.

#### **Práce s chybou**

Také oblast chyb vyžaduje poměrně velkou pozornost, zde je nutná určitá kategorizace s ohledem na závažnost chyby, na chyby je třeba upozornit, ale nedělat z nich tragédii, jde spíše o to, poučit se z chyb a dosáhnout co nejmenší míry opakovatelnosti těchto chyb. Zde je nutné odlišit, která chyba zásadně negativně ovlivňuje výsledek a která má pouze doprovodný charakter.

#### **Předem stanovit pravidla klasifikace**

Pravidla klasifikace je dobré předem ujednotit, slouží to k přehledu a celkové orientaci i ze strany žáků. Určitě to může výrazným způsobem přispět k předcházení zbytečných nedorozumění či jiných excesů. Pro tento účel je na škole vypracován klasifikační řád.

### **Důležitou roli by mělo hrát i slovní ohodnocení**

Vedle klasické klasifikace formou známek hraje poměrně významnou roli také slovní ohodnocení, které může mít přinejmenším doprovodný charakter nebo dokreslovat celkové hodnocení v širším kontextu. Zde je určitě efektivnější pochvala za dobře odvedenou práci než např. veřejné pokárání za nesplněný či špatně provedený výkon. Pochvala zvyšuje většinou motivační složku práce člověka, nejinak je tomu zcela jistě i u žáků.

Pro žáky se SVPU (specifické vývojové poruchy učení) stanovit větší časový prostor pro vypracování zadaných úkolů

Zde jde o citlivé posouzení celkového zatížení a vynaloženého úsilí těchto žáků, je však nutné tuto disproporci v časovém limitu plnění úkolů otevřeně konzultovat s ostatními žáky ve třídě či pracovní skupině.

### **Odborná praxe**

Je hodnocena v rámci odborných předmětů. Důraz se klade na schopnost žáků využít získané teoretické znalosti v praxi. K hodnocení žáků slouží Deník odborné praxe, kde se vyjádří smluvní partneři a žáky ohodnotí.

Rodiče žáků jsou o studijních výsledcích informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech.

## **3.9 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

ŠVP Hotelnictví a turismus je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání.

Žáci jsou přijímáni na základě stanovených kritérií. Kritéria hodnocení jsou vždy zveřejněna v souladu s platnou legislativou.

Škola nabízí možnost studia i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V těchto případech je nezbytné doložit lékařské potvrzení.

### **Zdravotní způsobilost**

Posuzuje praktický lékař, u něhož je žák zaregistrován. Po přijetí ke studiu předloží žák/žákyně zdravotní průkaz.

## **3.10 Způsob ukončení vzdělávání – maturitní zkouška**

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

### **3.10.1 Společná část maturitní zkoušky**

**Společná část maturitní zkoušky** je vykonávána podle příslušných právních a prováděcích předpisů platných v době maturitní zkoušky.

### 3.10.2 Profilová část maturitní zkoušky

**Profilová část maturitní zkoušky se skládá** ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou zkoušek ústních a obhajoby maturitní práce.

Ústní zkoušky prokážou obecné znalosti absolventa v předmětech:

- Hotelový provoz (obsahem zkoušky jsou předměty hotelový provoz, marketing a management),
- Cestovní ruch (obsahem zkoušky jsou předměty cestovní ruch a zeměpis).

Obhajoba maturitní práce

- Hotelový provoz a cestovní ruch (žáci vypracovávají písemnou maturitní práci, kterou následně ústně obhájí před maturitní komisí).

**Profilová část maturitní zkoušky se může skládat** z dalších dvou nepovinných zkoušek:

- Ekonomika (obsahem zkoušky jsou předměty ekonomika, účetnictví), forma: ústní.
- Gastronomie (obsahem zkoušky jsou předměty technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, nauka o potravinách a nápojích, gastronomický seminář) – ústní zkouška.

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Žáci, kteří získají určitý jazykový certifikát na požadované úrovni, mohou být osvobozeni od povinnosti skládat školní část maturitní zkoušky z daného cizího jazyka.

Všechny uznávané certifikáty musí žáci předložit řediteli školy v originále nebo úředně ověřené kopii do 31. 3. daného školního roku, v němž konají maturitní zkoušku.

### 3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a domov mládeže.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn, nebo nemusí být hodnocen také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v oboru 65-42-M/01 je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole, které dokládá uchazeč potvrzením lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ pedagogická intervence.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

### 3.12 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nadání, případně mimořádné nadání žáka. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu oboru Veterinární prevence. Škola věnuje těmto žákům zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, umožňuje žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojení se do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží roa jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků s ohledem na oblasti vzdělávání v oboru Hotelnictví a turismus. Těmito aktivitami si žáci ověřují teoretické vědomosti a praktické dovednosti a současně reprezentují školu i zřizovatele.

### 3.13 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Škola má stanovená:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP i pro žáky mimořádně nadané;

Škola podporuje vzdělávání žáků e-learningovými systémy TEAMS a EDUPAGE, které slouží žákům k získání probírané látky vyučovacích hodin. Online výuka slouží také jako archiv vyučovacích hodin a pracovních listů. Mohou ji využívat i žáci, kteří v hodině chyběli, nebo jsou dlouhodobě nemocní. Současně připravuje žáky na práci v prostředí, které je běžně využíváno na podporu výuky na vysokých školách.

Škola má školní poradenské pracoviště (psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce) a určeného pracovníka (školní psycholog), který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem), popř. s dalšími institucemi.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků:

- povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení;
- uplatňujeme formativní hodnocení žáků;
- poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracujeme s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracujeme s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjišťujeme, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracujeme se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání a odborné praxe nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;
- realizujeme další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňujeme adekvátních metody a formy výuky, hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

## 4 Učební plán

Název:	Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace
Adresa:	Hybešova 53, 680 01 Boskovice
Identifikátor právnické osoby:	600 171 779, IČ: 62 073 516
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Právní forma:	kraj, IČ: 70 888 337
Název ŠVP:	<b>Hotelnictví a turismus</b>
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň:	EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denního studia
Platnost ŠVP:	od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Povinné předměty	Minimální počet vyučovacích hodin za studium					
	Týdenní				Celkový	
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	384
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	384
Německý jazyk/Ruský jazyk	2	2	2	2	8	256
Konverzace NJ/RJ	1	1	1	1	4	128
Občanská nauka	0	1	1	1	3	96
Dějepis	2	2	0	0	4	128
Fyzika	1	0	0	0	1	32
Chemie	0	1	0	0	1	32
Biologie a ekologie	0	0	1	0	1	32
Nauka o výživě	0	0	0	1	1	32
Matematika	3	3	3	3	12	384
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	256
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4	128
Ekonomika	0	2	1	1	4	128
Účetnictví	0	0	2	2	4	128
Management	0	0	0	2	2	64
Marketing	0	0	1	0	1	32
Hotelový provoz	0	0	2	2	4	128

Hotelový software	0	0	2	0	2	64
Technika obsluhy a služeb	2	1	1	1	5	160
Technologie přípravy pokrmů	1	1	1	1	4	128
Gastronomický seminář	4	4	2	1	11	352
Nauka o potravinách a nápojích	2	0	0	0	2	64
Cestovní ruch	0	2	2	3	7	224
Zeměpis	2	1	0	1	4	128
Písemná a elektronická komunikace	2	1	0	0	3	96
Komunikace se zákazníkem	0	0	2	0	2	64
<b>Povinně volitelné</b>						
Maturitní seminář – cestovní ruch	0	0	1	1	2	64
Maturitní seminář – hotelnictví	0	0	1	1	2	64
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>

#### Poznámky:

#### Odborná praxe:

1. *ročník* – školní a firemní kuchyně a jídelny, vývařovny
2. *ročník* – restaurace
3. *ročník* – cestovní kanceláře, agentury, infocentra měst a obcí
4. *ročník* – hotely a penziony

#### Kurzy:

1. *ročník* – kurz vyřezávání ovoce a zeleniny, barista
2. *ročník* – barmanský kurz; lyžařský kurz
3. *ročník* – kurz studené kuchyně, cukrářský kurz; sportovně-turistický kurz
4. *ročník* – sommeliérský kurz

Předměty biologie a ekologie, chemie a fyzika se vyučují podle varianty s nižšími nároky.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

První cizí jazyk anglický jazyk je povinný pro všechny žáky. Druhý cizí jazyk je volitelný, žák si může na začátku prvního ročníku zvolit německý jazyk nebo ruský jazyk.

Předmět český jazyk a literatura je tvořen českým jazykem, který spadá do jazykového vzdělávání a je dotován pěti hodinami týdně, a literaturou, která spadá do estetického vzdělávání a je dotována sedmi hodinami týdně. Celková hodinová dotace předmětu český jazyk a literatura je dvanáct hodin týdně.

Nepovinné volitelné předměty nejsou nabízeny.

### Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	34	30
Sportovní výcvikový kurz		1	1	
Odborná praxe	2	2	2	2
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, projektový týden apod.)	5	4	3	3
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 5 Rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

Název:	Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace
Adresa:	Hybešova 53, 680 01 Boskovice
Identifikátor právnické osoby:	600 171 779, IČ: 62 073 516
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Právní forma:	kraj, IČ: 70 888 337
Název ŠVP:	<b>Hotelnictví a turismus</b>
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň:	EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denního studia
Platnost ŠVP:	od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Škola	Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace					
RVP	65-42-M/01 HOTELNICTVÍ					
ŠVP	HOTELNICTVÍ a TURISMUS					
Vzdělávací oblasti	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP		
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	z toho disponibilní
Jazykové vzdělávání:						
český jazyk	5	160	český jazyk a liter.	5	165	0
dva cizí jazyky	16	512	anglický jazyk	12	390	8
			německý/ruský j.	8	260	
			konverzace v NJ/RJ	4	130	
Společenskovědní vzdělávání	5	160	občanská nauka	3	97	2
			dějepis	4	132	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	fyzika	1	33	0
			chemie	1	33	
			biologie a ekologie	1	34	
			nauka o výživě	1	30	
Matematické vzdělávání	10	320	matematika	12	390	2
Estetické vzdělávání	5	160	český jazyk a literatura	7	225	2

Škola	Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace					
RVP	65-42-M/01 HOTELNICTVÍ					
ŠVP	HOTELNICTVÍ a TURISMUS					
Vzdělávací oblasti	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP		
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	z toho disponibilní
Vzdělávání pro zdraví	8	256	tělesná výchova	8	260	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	informační a komunikační technologie	4	132	0
Ekonomické vzdělávání	8	256	ekonomika	4	130	0
			účetnictví	4	128	
Hotelnictví	7	224	management	2	60	2
			marketing	1	34	
			hotelový provoz	4	128	
			hotelový software	2	68	
Gastronomie	9	288	technika obsluhy a služeb	5	163	13
			technologie přípravy pokrmů	4	130	
			gastronomický seminář	11	362	
			nauka o potravinách a nápojích	2	66	
Cestovní ruch	5	160	cestovní ruch	7	224	6
			zeměpis	4	129	
Komunikace ve službách	2	64	písemná a elektronická komunikace	3	99	5
			komunikace se zákazníkem	2	68	
			maturitní seminář z cestovního ruchu	2	64	

<b>Škola</b>	<b>Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace</b>					
<b>RVP</b>	<b>65-42-M/01 HOTELNICTVÍ</b>					
<b>ŠVP</b>	<b>HOTELNICTVÍ a TURISMUS</b>					
	<b>RVP</b>			<b>ŠVP</b>		
<b>Vzdělávací oblasti</b>	<b>Minimální počet vyučovacích hodin za studium</b>		<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Počet vyučovacích hodin za studium</b>		
	<b>týdenní</b>	<b>celkový</b>		<b>týdenní</b>	<b>celkový</b>	<b>z toho disponibilní</b>
			/ maturitní seminář z hotelnictví			
Disponibilní hodiny	40	1280				
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4164</b>	<b>40</b>
			<b>Odborná praxe</b>	<b>8 týdnů</b>		
			<b>Kurzy</b>	<b>2 týdny</b>		

## 6 Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	38
ANGLICKÝ JAZYK .....	51
NĚMECKÝ JAZYK.....	65
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE.....	77
RUSKÝ JAZYK.....	83
KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE .....	99
OBČANSKÁ NAUKA .....	106
DĚJEPIS.....	115
FYZIKA.....	121
CHEMIE .....	126
BIOLOGIE A EKOLOGIE .....	130
NAUKA O VÝŽIVĚ .....	134
MATEMATIKA .....	137
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	149
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	163
EKONOMIKA.....	170
ÚČETNICTVÍ.....	177
MANAGEMENT .....	184
MARKETING.....	188
HOTELOVÝ PROVOZ.....	192
HOTELOVÝ SOFTWARE.....	196
TECHNIKA OBSLUHY A SLUŽEB.....	200
TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ .....	209
GASTRONOMICKÝ SEMINÁŘ.....	215
NAUKA O POTRAVINÁCH A NÁPOJÍCH .....	227
CESTOVNÍ RUCH.....	230
ZEMĚPIS .....	239
PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE .....	246
MATURITNÍ SEMINÁŘ Z CESTOVNÍHO RUCHU .....	254
MATURITNÍ SEMINÁŘ Z HOTELNICTVÍ .....	259
ODBORNÁ PRAXE .....	264

## Učební osnova předmětu

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 390 (99–99–102–90)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl vyučovacého předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji personálních a sociálních kompetencí žáků.

Obecným cílem literárního vzdělávání je rozvíjet komunikační a estetické kompetence žáků. Literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a přispívá ke kultivaci jazykových projevů. Celkově vzdělávání utváří kladný vztah žáků ke kulturním hodnotám.

##### Charakteristika učiva

V předmětu se žáci učí aplikovat jazykové i slohové znalosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat svá stanoviska, obhajovat své názory, aplikovat poznatky z oblasti zvukové stránky textu i znalosti pravopisné. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků, v každém je věnována pozornost všem složkám lingvistiky: gramatice, lexikologii i stylistice.

Předmět poskytuje žákům znalosti z literární teorie i historie, poskytuje orientaci v kultuře. Žáci se učí číst literární text s porozuměním, umí ho reprodukovat a interpretovat, aplikují literární znalosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřují se srozumitelně a souvisle, formulují svá stanoviska, obhajují své názory. Vyhledávají, porovnávají, vyhodnocují informace a hodnotí je. Seznamují se s kulturou v širším slova smyslu – prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek, jsou vedeni ke čtenářství.

##### Postojové cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti za svou práci, k motivaci ke zvyšování vzdělávání, k respektování morálních zásad.

### Pojetí výuky:

- hromadná výuka,
- skupinová výuka,
- problémové vyučování.

### Kritéria hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu VOŠ a SŠ Boskovice.

- ústní i písemné zkoušení,
- didaktické testy,
- samostatné práce,
- hodnocení klasifikační, slovní,
- hodnocení aktivity,
- sebehodnocení žáka,
- hodnocení třídy, skupiny.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura se podílí na rozvoji komunikativních kompetencí žáků, s tím souvisí i rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky, názory a postoje, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí, v nichž obhájí své postoje a respektuje názory druhých. Zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata, dokáže zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Reálně posuzuje své možnosti, podle svých schopností si stanoví cíle a priority. Přijímá hodnocení svých výsledků a je připraven dále se vzdělávat, protože se musí adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky. Učí se pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit úkoly a snažit se přispět k práci týmu vlastními návrhy.

K průřezovému tématu *Člověk a svět práce* přispívá předmět tím, že se žák dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, umí sestavit profesní životopis. Dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

K průřezovému tématu *Občan v demokratické společnosti* přispívá předmět tím, že se žák orientuje v médiích, využívá je, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, učí se hledat kompromisní řešení.

Téma *Člověk a životní prostředí* se realizuje průběžně tak, že se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního a ostatního prostředí a k chápání globálních problémů světa.

Předmět se podílí na naplňování cílů průřezového tématu *Informační a komunikační technologie* tak, že se žák především učí pracovat s informacemi.

## B) Rozpis učiva a realizace kompetencí

### 1. ročník – 3 hodiny týdně (99 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar,</li> <li>▪ sestaví jednoduché útvary,</li> <li>▪ vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně a jasně,</li> <li>▪ ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>▪ vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary,</li> <li>▪ má přehled o slohových postupech uměleckého stylu,</li> <li>▪ sestaví vypravování,</li> <li>▪ správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sloh, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, funkční styly, slohové postupy a útvary,</li> <li>▪ základní znaky, postupy a prostředky jednotlivých funkčních stylů,</li> <li>▪ komunikační situace a komunikační strategie,</li> <li>▪ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky,</li> <li>▪ mluvený a psaný projev, monologické i dialogické vyjadřování,</li> <li>▪ vyjadřování formální i neformální,</li> <li>▪ připravené i nepřípravené, projevy prostě sdělovací,</li> <li>▪ krátké informační útvary, zpráva, oznámení, pozvánka, nabídka, osobní dopis, blahopřání, kondolence,</li> <li>▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.</li> <li>▪ vypravování, osnova.</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jazykověda a její disciplíny,</li> </ul>	<b>20</b>

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>prostředky adekvátní komunikační situaci,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v soustavě jazyků,</li> <li>▪ řídí se zásadami spisovné výslovnosti, využívá poznatky z lexikologie, morfologie a syntaxe,</li> <li>▪ vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny,</li> <li>▪ uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu,</li> <li>▪ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé vrstvy slovní zásoby, a to z hlediska spisovnosti, dobového výskytu i expresivity,</li> <li>▪ volí vhodné prostředky ve svých projevech,</li> </ul> <p>▪ samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže sestavit osnovu textu,</li> <li>▪ pořizuje výtah, výpisek, konspekt, poznámky,</li> <li>▪ zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jazyk národní – jeho spisovné a nespisovné útvary,</li> <li>▪ postavení češtiny mezi evropskými jazyky, vývoj spisovné češtiny,</li> <li>▪ zvukové prostředky a ortoepické normy,</li> <li>▪ hlavní principy českého pravopisu.</li> </ul> <p><b>Lexikologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovo a jeho význam,</li> <li>▪ rozvrstvení slovní zásoby, slovníky</li> <li>▪ význam slov.</li> </ul> <p><b>Práce s textem a získávání informací:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ texty všech funkčních stylů, příručky pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> <li>▪ techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní),</li> <li>▪ orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu,</li> <li>▪ druhy a žánry textu, získávání, zpracování informací z textu,</li> </ul>	<p>24</p>

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje literární žánry,</li> <li>▪ zařadí literární dílo k literárnímu žánru,</li> <li>▪ rozpozná obrazná pojmenování a rozezná jejich druhy (využívá znalosti z gramatické oblasti – přenášení slovního významu), tyto poznatky aplikuje a rozšiřuje postupně tak, jak je jednotlivé texty nabízejí,</li> <li>▪ postihne a vyjádří hlavní ideu díla,</li> <li>▪ charakterizuje postavy,</li> <li>▪ chápe kompoziční výstavbu textu,</li> <li>▪ rozumí čtenému textu,</li> <li>▪ text interpretuje,</li> <li>▪ uvažuje o textu,</li> <li>▪ vyjadřuje vlastní názory,</li> <li>▪ aplikuje poznatky z literární teorie.</li> <li>▪ orientuje se v nabídce užité tvorby, oděvů, předmětů pro bydlení,</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druh umění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umění jako specifická výpověď o skutečnosti,</li> <li>▪ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě.</li> </ul> <p><b>Práce s literárním textem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy literární vědy,</li> <li>▪ literární druhy a žánry,</li> <li>▪ četba a interpretace literárního textu,</li> <li>▪ metody interpretace textu,</li> <li>▪ tvořivé činnosti.</li> </ul> <p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidové umění a užitná tvorba,</li> <li>▪ kultura odívání, bydlení.</li> </ul>	<p><b>10</b></p> <p><b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,</li> <li>▪ uvede hlavní literární směry, jejich hlavní představitele, objasní principy tvorby směrů,</li> <li>▪ pochopí souvislosti literární a společenské v konkrétních historických podmínkách,</li> </ul>	<p><b>Literární historie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech,</li> <li>▪ nejstarší literatury světa,</li> <li>▪ středověká literatura,</li> <li>▪ humanismus a renesance,</li> <li>▪ baroko,</li> <li>▪ klasicismus, osvícenství, preromantismus,</li> </ul>	<p><b>15</b></p>

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí význam daného autora i dílo pro dobu, v níž žil, pro příslušný umělecký směr a žánr i pro další generace,</li> <li>▪ vyjádří vlastní prožitky z daných děl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konkrétní umělecká díla v jednotlivých etapách historického vývoje.</li> </ul>	

## 2. ročník – 3 hodiny týdně (99 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje znalosti českého pravopisu, využívá poznatky z lexikologie, morfologie a syntaxe,</li> <li>▪ sestaví základní projevy administrativního stylu,</li> <li>▪ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech administrativního stylu,</li> <li>▪ sestaví charakteristiku, líčení,</li> <li>▪ má přehled o slohových postupech jednotlivých stylů,</li> <li>▪ správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ projevy odborné (popis osoby, věci, odborný popis, popis pracovního postupu, charakteristika),</li> <li>▪ projevy administrativní (žádost, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty), motivační dopis,</li> <li>▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.</li> <li>▪ projevy umělecké – líčení ,</li> <li>▪ základní znaky, postupy a prostředky jednotlivých funkčních stylů.</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,</li> <li>▪ používá znalosti o přenesených významech při interpretaci textu,</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</b></p> <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přenášení slovního významu,</li> </ul>	<b>11</b>

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá znalosti z oblasti tvorby slov při tvorbě textů,</li> <li>▪ rozezná jednotlivé slovní druhy,</li> <li>▪ určuje mluvnické kategorie,</li> <li>▪ využívá poznatky při výstavbě vlastních projevů mluvených i psaných.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby,</li> <li>▪ slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie.</li> </ul> <p><b>Morfologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce,</li> <li>▪ morfologické členění tvaru slova,</li> <li>▪ jednotlivé slovní druhy,</li> <li>▪ mluvnické kategorie.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace,</li> <li>▪ dokáže sestavit osnovu textu,</li> <li>▪ pořizuje výtah, výpisek, konspekt, poznámky,</li> <li>▪ zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ texty všech funkčních stylů,</li> <li>▪ příručky pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě,</li> <li>▪ druhy a žánry textu, získávání a zpracování informací z textu,</li> <li>▪ zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postihne a vyjádří hlavní ideu díla,</li> <li>▪ charakterizuje postavy,</li> <li>▪ chápe kompoziční výstavbu textu,</li> <li>▪ rozumí čtenému textu,</li> <li>▪ text interpretuje,</li> <li>▪ uvažuje o textu,</li> <li>▪ vyjadřuje vlastní názory,</li> <li>▪ aplikuje poznatky z literární teorie,</li> <li>▪ chápe literaturu jako součást umění a vnímá i ostatní</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umění jako specifická výpověď o skutečnosti,</li> <li>▪ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě.</li> </ul> <p><b>Práce s literárním textem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy literární vědy,</li> <li>▪ literární druhy a žánry,</li> </ul>	<b>32</b>

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>druhy umění – filmová tvorba, hudební...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vhodné společenské chování v dané situaci,</li> <li>▪ chová se podle norem kulturního chování,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ četba a interpretace literárního textu,</li> <li>▪ metody interpretace textu,</li> <li>▪ tvořivé činnosti.</li> </ul> <p><b>Kultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede hlavní literární směry, jejich hlavní představitele, objasní principy tvorby směrů,</li> <li>▪ pochopí souvislosti literární a společenské v konkrétních historických podmínkách,</li> <li>▪ zhodnotí význam daného autora i dílo pro dobu, v níž žil, pro příslušný umělecký směr a žánr i pro další generace,</li> <li>▪ vyjádří vlastní prožitky z daných děl.</li> </ul>	<p><b>Literární historie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech,</li> <li>▪ české národní obrození,</li> <li>▪ romantismus a realismus ve světové literatuře,</li> <li>▪ česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století,</li> <li>▪ konkrétní umělecká díla v jednotlivých etapách historického vývoje.</li> </ul>	<b>32</b>

### 3. ročník – 3 hodiny týdně (102 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně zpracovává informace,</li> <li>▪ sestaví nejdůležitější slohové útvary,</li> <li>▪ pořizuje z odborného textu výtah,</li> <li>▪ rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ projevy odborné – odborný referát, výklad, návod k činnosti, osnova,</li> <li>▪ média a mediální sdělení – projev, reportáž, fejeton, reklama,</li> <li>▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů,</li> </ul>	<b>12</b>

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace,</li> <li>▪ je schopen přednést krátký projev, sestaví jednoduchou reportáž, fejeton,</li> <li>▪ sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka),</li> <li>▪ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu,</li> <li>▪ správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní znaky, postupy a prostředky jednotlivých funkčních stylů.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje druhy vět, rozpozná jednotlivé větné členy, graficky umí větu znázornit, rozliší větu jednoduchou a souvětí, souvětí jednoduché a složité, souvětí podřadné a souřadné, znázorní graf souvětí, rozliší poměry mezi větnými členy, větami hlavními i větami vedlejšími,</li> <li>▪ uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém uvažování,</li> <li>▪ na příkladech doloží druhy mediálních produktů,</li> <li>▪ uvede základní média působící v regionu,</li> <li>▪ zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů,</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</b>                  Syntax – větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věta, výpověď, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska,</li> <li>▪ větné členy a větné vztahy,</li> <li>▪ souvětí.</li> </ul> <p><b>Práce s textem a získávání informací:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ texty všech funkčních stylů,</li> <li>▪ příručky pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě,</li> <li>▪ druhy a žánry textu, získávání, zpracování informací z textu,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>10</b></p>

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost,</li> <li>▪ samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace,</li> <li>▪ dokáže sestavit osnovu textu,</li> <li>▪ pořizuje výtah, výpisek, konspekt, poznámky,</li> <li>▪ zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postihne a vyjádří hlavní ideu díla,</li> <li>▪ charakterizuje postavy,</li> <li>▪ chápe kompoziční výstavbu textu,</li> <li>▪ rozumí čtenému textu,</li> <li>▪ text interpretuje,</li> <li>▪ uvažuje o textu,</li> <li>▪ vyjadřuje vlastní názory,</li> <li>▪ aplikuje poznatky z literární teorie,</li> <li>▪ vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl,</li> <li>▪ chápe literární dílo v spol. souvislostech.</li> <li>▪ orientuje se v nabídce předmětů používaných v běžném životě,</li> <li>▪ chápe vliv reklamy a propagačních prostředků na spotřebitele,</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umění jako specifická výpověď o skutečnosti,</li> <li>▪ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě,</li> </ul> <p><b>Práce s literárním textem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy literární vědy,</li> <li>▪ literární druhy a žánry,</li> <li>▪ četba a interpretace literárního textu,</li> <li>▪ metody interpretace textu,</li> <li>▪ tvořivé činnosti.</li> </ul> <p><b>Kultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě,</li> <li>▪ funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.</li> </ul>	<b>34</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede hlavní literární směry, jejich hlavní představitele,</li> </ul>	<b>Literární historie:</b>	<b>34</b>

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>objasní principy tvorby směrů,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pochopí souvislosti literární a společenské v konkrétních historických podmínkách,</li> <li>▪ zhodnotí význam daného autora i dílo pro dobu, v níž žil, pro příslušný umělecký směr a žánr i pro další generace,</li> <li>▪ vyjádří vlastní prožitky z daných děl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech,</li> <li>▪ literatura na přelomu 19. a 20. století,</li> <li>▪ literatura od 1. do konce 2. světové války,</li> <li>▪ konkrétní umělecká díla v jednotlivých etapách historického vývoje.</li> </ul>	

#### 4. ročník – 3 hodiny týdně (90 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně a jasně, rozumí obsahu textu,</li> <li>▪ pořizuje z odborného textu výtah, výpisky, konspekt, anotaci a resumé, samostatně zpracovává informace,</li> <li>▪ reprodukuje text,</li> <li>▪ přednese krátký projev,</li> <li>▪ sestaví úvahu, kritiku,</li> <li>▪ posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,</li> <li>▪ vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska,</li> <li>▪ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova,</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odborný styl – anotace, výpisek, konspekt, úvaha a kritika,</li> <li>▪ řečnický styl,</li> <li>▪ druhy řečnických projevů,</li> <li>▪ literatura faktu a umělecká,</li> <li>▪ základní znaky, postupy a prostředky jednotlivých funkčních stylů,</li> <li>▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se ve výstavbě textu,</li> <li>▪ ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu,</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba tvorba komunikátu,</li> <li>▪ aktuální členění výpovědi,</li> </ul>	<b>10</b>

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie,</li> <li>▪ nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak,</li> <li>▪ samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace,</li> <li>▪ kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.),</li> <li>▪ má přehled o zdrojích informací, o knihovnách a jejich službách,</li> <li>▪ má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti,</li> <li>▪ rozumí obsahu textu,</li> <li>▪ vybírá potřebné informace,</li> <li>▪ hodnotí informace,</li> <li>▪ porovná informace z různých zdrojů,</li> <li>▪ dokáže sestavit osnovu textu,</li> <li>▪ pořizuje výtah, výpisek, konspekt, poznámky,</li> <li>▪ správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybočení z větné vazby.</li> </ul> <p><b>Práce s textem a získávání informací:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky,</li> <li>▪ texty všech funkčních stylů,</li> <li>▪ příručky pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě,</li> <li>▪ druhy a žánry textu, získávání zpracování informací z textu,</li> <li>▪ zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postihne a vyjádří hlavní ideu díla,</li> <li>▪ charakterizuje postavy,</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umění jako specifická výpověď o skutečnosti,</li> </ul>	<p><b>30</b></p>

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe kompoziční výstavbu textu,</li> <li>▪ rozumí čtenému textu,</li> <li>▪ text interpretuje,</li> <li>▪ uvažuje o textu,</li> <li>▪ vyjadřuje vlastní názory,</li> <li>▪ aplikuje poznatky z literární teorie,</li> <li>▪ vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl,</li> <li>▪ chápe literární dílo v společenských souvislostech,</li>   <li>▪ orientuje se v nabídce kulturních institucí,</li> <li>▪ porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě.</li> <li>▪ Práce s literárním textem:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy literární vědy,</li> <li>▪ literární druhy a žánry,</li> <li>▪ četba a interpretace literárního textu,</li> <li>▪ metody interpretace textu,</li> <li>▪ tvořivé činnosti.</li> </ul> </li>   <li><b>Kultura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kulturní instituce v ČR a v regionu,</li> <li>▪ kultura národností na našem území, ochrana a využívání kulturních hodnot.</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede hlavní literární směry, jejich hlavní představitele, objasní principy tvorby směrů,</li> <li>▪ pochopí souvislosti literární a společenské v konkrétních historických podmínkách,</li> <li>▪ zhodnotí význam daného autora i dílo pro dobu, v níž žil, pro příslušný umělecký směr a žánr i pro další generace,</li> <li>▪ vyjádří vlastní prožitky z daných děl.</li> </ul>	<p><b>Literární historie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech,</li> <li>▪ literatura druhé poloviny 20. století,</li> <li>▪ konkrétní umělecká díla v jednotlivých etapách historického vývoje.</li> </ul>	<b>30</b>

Mezipředmětové vztahy: předmět navazuje a úzce souvisí s občanskou naukou, dějepisem, anglickým jazykem, německým jazykem, informační a komunikační technologií.

## Učební osnova předmětu

### ANGLICKÝ JAZYK

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 390 (99–99–102–90)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu je rozšíření schopnosti komunikace v osobním, společenském i odborně profesním životě. Cílem je rovněž lepší uplatnění absolventa na trhu práce nebo při následném vyšším vzdělávání. Cílem výuky na střední škole je dosažení minimální úrovně **B1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

##### Charakteristika obsahu učiva

Celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby činí minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium (cca 580 lexikálních jednotek za školní rok), z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %. Přirozeným cílem je rovněž úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky, s výhledem na získání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů. Obsahem výuky, která je zaměřena k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy. Jedná se o řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) a jazykové prostředky, orientované na základní tematické okruhy všeobecné i odborné.

##### Učivo obsáhne tematické okruhy v následujících oblastech komunikace:

- rodina, přátelství a vztahy mezi lidmi,
- bydlení,
- vzdělání, škola, systém vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v České republice,
- počasí,
- místo a region, v kterém žijí,
- oblékání a móda,
- volný čas, koníčky, zábava,
- kultura a sport,
- literatura,
- kriminalita, drogy a boj proti těmto jevům,
- jídlo, pití, stravovací návyky, zlovyky a zdravá výživa,

- peníze a bankovníctví,
- nakupování,
- lidské tělo, péče o zdraví a zdravý životní styl,
- příroda a ochrana přírody,
- cestování,
- tradice a zvyklosti,
- člověk a média,
- veřejný život,
- umění,
- věda a technika v každodenním životě,
- Česká republika, Praha a další významná města,
- anglicky mluvící země, Londýn a další významná města
- Evropská unie,
- zaměstnání a práce,
- hotelový provoz.

## Výsledky vzdělávání

Žáci dovedou:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky, včetně odborných ze svého oboru, využívat ke komunikaci, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur,
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo softwaru používajícího anglický jazyk, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

## Pojetí výuky

Při výuce používáme kombinace tradiční frontální výuky s prací ve skupinách (při interakci žák – žák, učitel – žák, žák – učitel). Využíváme audiovizuální, výpočetní, multimediální a digitální techniku (používáme například prezentaci v programu Power Point při výuce v učebnách). Nedílnou součástí výuky jsou poslechová cvičení. Od úvodních hodin učitel vede vyučování v anglickém jazyce, žáci používají angličtinu při komunikaci s učitelem (úvodní hlášení, datum na tabuli, žádost o opuštění učebny v průběhu hodiny) i mezi sebou. Žáci jsou soustavně připravováni k maturitní zkoušce. K podpoře výuky jazyků používáme moderní učebnice, výukový časopis Bridge, celou škálu didaktických pomůcek, multimediální výukové programy a internet. Žáci jsou

motivování k účasti v jazykových soutěžích a projektech na školní, krajské i národní úrovni. Do výuky je integrován odborný jazyk.

### **Klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy**

Přínosem studia bude především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence – absolvent bude schopen v anglickém jazyce vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, bude schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže bude moci normálně konverzovat s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně účastnit diskuse ve známých souvislostech a vysvětlovat a zdůvodňovat své názory. V oblasti kompetence personální a sociální bude schopen reálně si stanovit cíle v dalším jazykovém vzdělávání.

Bude schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy, byť omezeně, v prostředí, kde jednacím řečím je angličtina. Výrazně posílí své kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

### **Průřezová témata:**

- *Občan v demokratické společnosti* – vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.
- *Člověk a životní prostředí* – pochopení základního významu přírody a životního prostředí pro člověka.
- *Člověk a svět práce* – v budování a rozvíjení uplatnitelnosti absolventů, orientovat se v nabídce profesních a vzdělávacích možností a schopnosti kriticky je posuzovat.
- *Informační a komunikační technologie* – v dosažení připravenosti využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

### **Hodnocení výsledků žáků**

- ústní i písemné zkoušení,
- didaktické testy,
- samostatná práce,
- hodnocení klasifikační i slovní,
- hodnocení aktivity,
- hodnocení třídy, skupiny.

V oblasti hodnocení jsou dodržovány tyto zásady:

- motivační charakter hodnocení
- zpětná vazba
- práce s chybou
- předem stanovit pravidla klasifikace
- důležitou roli hraje i slovní hodnocení



Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace;</li> <li>▪ používá stylisticky vhodné fráze a obraty, aby jednoduchým způsobem popsal svou rodinu, bydlení, denní program, sportovní a jiné volnočasové aktivity, zážitky z cestování, oblíbené destinace, své zaměstnání apod.;</li> <li>▪ vyřídí krátký a jednoduchý telefonní hovor;</li> <li>▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky;</li> <li>▪ umí napsat jednoduché texty, týkající se základních potřeb;</li> <li>▪ napíše jednoduchý osobní dopis, popis, pohlednici;</li> <li>▪ vytvoří jednoduchou prezentaci;</li> <li>▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické;</li> <li>...</li> <li>▪ vyslovuje správně jednotlivé hlásky, správně redukuje a rozumí redukované výslovnosti;</li> <li>▪ respektuje přízvuk slovní a větný, zbaví se případných nesprávných návyků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba) – časování sloves, vybraná modální slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, vybraná příslovce, vazba There is / There are, vybrané předložky časové a místní,</li> <li>▪ grafická podoba jazyka a pravopis.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, sportovní aktivity, cestování (vybrané státy a národnosti), práce a povolání, kultura, lidské tělo,</li> <li>▪ komunikační situace: získávání a předávání informací,</li> <li>▪ jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, radosti, zklamání apod.</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí,</li> </ul>	26





Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>móda a oblékání, nakupování;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše jednoduchý osobní dopis, popis, vzkaz, pozvánku, žádost o místo;</li> <li>▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické;</li> <li>▪ vytvoří a vhodně strukturuje krátkou žákovskou prezentaci;</li> <li>▪ vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka;</li> <li>▪ aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života;</li> <li>▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích;</li> <li>▪ správně aplikuje prezentovaná gramatická pravidla;</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby slovtvorby;</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy a opravuje chyby;</li> <li>▪ ...</li> <li>▪ prokazuje základní faktické znalosti o geografických, demografických a kulturních aspektech anglicky</li> </ul>	<p>členy, vyjadřování budoucnosti, stupňování přídavných jmen, předpřítomný čas, trpný rod, vybrané vedlejší věty, způsobová slovesa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grafická podoba jazyka a pravopis.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické okruhy: jídlo a pití, počasí, příroda, osobnost člověka (lidské vlastnosti, pocity), sociální problémy, móda a oblékání, nakupování, užitečné vynálezy,</li> <li>▪ komunikační situace: získávání a předávání informací,</li> <li>▪ jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, objednání služby (jídla v restauraci), fráze spojené s nakupováním, vyjednávání (navrhnout/přijmout/odmítnout řešení), vyjádření žádosti, prosby, pozvání, radosti, zklamání,</li> <li>▪ důležité fráze pro popis obrázku,</li> <li>▪ obraty využívané při tvorbě žákovské prezentace.</li> </ul>	26
	<p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění</li> </ul>	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ...</li> <li>▪ řeší jednoduché komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;</li> <li>▪ vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu.</li> </ul>	<p>a literatury, tradic a společenských zvyklostí,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</li> </ul> <p><b>Odborné komunikační situace a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní fráze z oblastí hotelový provoz, cestovní kanceláře a restaurace.</li> </ul>	10

### 3. ročník – 3 hodiny týdně (102 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích;</li> <li>▪ rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního / pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně;</li> <li>▪ rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci;</li> <li>▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studia;</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptivní dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li> <li>▪ receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li> <li>▪ produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně a tematicky,</li> <li>▪ produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě neformálního / formálního dopisu a mailu, vytvoření vzkazu, pozvánky, blogu, recenze apod.,</li> <li>▪ jednoduchý překlad,</li> <li>▪ interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,</li> <li>▪ interakce ústní,</li> </ul>	25

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapojí se do debaty nebo argumentace o tématech, která jsou mu známá nebo která se týkají každodenního života / jeho vlastních zálib;</li> <li>▪ získá i poskytne informace;</li> <li>▪ sdělí a zdůvodní svůj názor;</li> <li>▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li> <li>▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sny, naděje a cíle;</li> <li>▪ umí přiblížit obsah knihy nebo filmu a vyličit své reakce;</li> <li>▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>▪ umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají;</li> <li>▪ vyjádří písemně svůj názor na text;</li> <li>▪ používá vhodné fráze a obraty při psaní formálního / neformálního dopisu;</li> <li>▪ vytvoří správně strukturovanou prezentaci</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy a opravuje chyby;</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, např. správně používá záporné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interakce písemná.</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka),</li> <li>▪ slovní zásoba a její tvoření: tvorba podstatných jmen (přípony -ion, -ment, -ence), záporné předpony přídavných jmen, složená podstatná jména, přídavná jména končící na -ing × -ed,</li> <li>▪ žák by si měl osvojit min. 580 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří min. 20 %,</li> <li>▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba) – vybraná frázová slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, předpřítomný čas, vztažné věty, výrazy „ some, any, a lot of, a few, a little“, stupňování, too, enough, atd.,</li> <li>▪ grafická podoba jazyka a pravopis.</li> </ul>	25
	<p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické okruhy: člověk a život, rodina, kriminalita, cestování, lidské tělo, zdraví, zdravý životní styl, nemoci</li> </ul>	27



Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>standartním hovorovém tempu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje různé techniky čtení textu, orientuje se v textu a řeší typově různé úkoly;</li> <li>▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích;</li> <li>▪ řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace, které mohou nastat v cizojazyčném prostředí; získá a poskytne informaci;</li> <li>▪ dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</li> <li>▪ klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;</li> <li>▪ vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozeně výslovnosti;</li> <li>▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;</li> <li>▪ používá vhodné obraty při popisu a srovnání obrázků;</li> <li>▪ používá stylisticky vhodné fráze a obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> <li>▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li> <li>▪ produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně a tematicky,</li> <li>▪ produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě neformálního / formálního dopisu a mailu, žádosti o místo, stížnosti, vypravování, vytvoření vzkazu, pozvánky, apod.,</li> <li>▪ jednoduchý překlad,</li> <li>▪ interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,</li> <li>▪ interakce ústní,</li> <li>▪ interakce písemná.</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka),</li> <li>▪ slovní zásoba a její tvoření: složená podstatná jména, tvorba podstatných jmen (přípony -ness, -ship, -dom),</li> <li>▪ žák by si měl osvojit min. 580 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří min. 20 %,</li> <li>▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba) – vybraná frázová slovesa, způsobová slovesa a jejich opisy, vyjádření budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, předminulý</li> </ul>	<p>23</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu (formálního i neformálního), odpovědi na dopis;</li> <li>▪ napíše životopis a žádost o místo;</li> <li>▪ v písemné projevu správně používá formální a neformální jazyk;</li> <li>▪ písemný projev je vhodně strukturovaný a stylisticky správný;</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov a jazyce;</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné morný, opravuje chyby;</li> <li>▪ správně aplikuje prezentované gramatické jevy;</li> <li>▪ ovládá slovosled a strukturu anglické věty;</li> <li>▪ orientuje se ve slovesných časech;</li> <li>▪ vytvoří vhodně strukturovanou prezentaci i na odborné téma;</li> <li>▪ ...</li> <li>▪ prokazuje faktické znalosti o České republice a anglicky mluvících zemích – USA, Kanadě, Austrálii a Novém Zélandu a Velké Británii – geografické, demografické, kulturní faktory;</li> </ul>	<p>čas, gerundium a infinitiv, used to ..., nepřímá řeč, trpný rod,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grafická podoba jazyka a pravopis.</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické okruhy: literatura, informační technologie, Internet, email, příroda a životní prostředí, svět práce, mezilidské vztahy, lidské vlastnosti, pocity, přátelství, apod.,</li> <li>▪ komunikační situace: získávání a předávání informací,</li> <li>▪ jazykové funkce: popis a srovnání obrázků, užitečné fráze pro tvorbu prezentace, sjednání schůzky, vyjádření omluvy, žádosti, vyjednávání, argumentace, apod.</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí,</li> <li>▪ informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</li> </ul> <p><b>Odborné komunikační situace a témata</b></p>	<p style="text-align: center;">24</p> <p style="text-align: center;">10</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;</li><li>▪ vyjadřuje se zřetelně a vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu;</li><li>▪ zvládá řešit typy úloh, které se vyskytují u maturitní zkoušky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ základní fráze z oblastí hotelový provoz, cestovní kanceláře a restaurace.</li></ul>	10

Mezipředmětové vztahy: předmět navazuje a úzce souvisí s českým jazykem a literaturou, dějepisem, dalším cizím jazykem, zeměpisem, biologií a ekologií, občanskou naukou, informačními a komunikačními technologiemi.

## Učební osnova předmětu

### NĚMECKÝ JAZYK

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

**Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022**

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 260 (66–66–68–60)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz nejen na kognitivní výkonnost žáka (jazykové vědomosti lexikální, gramatické, pravopisné, fonetické apod. ), ale i na motivaci žáka a jeho zájem o další studium cizích jazyků.

Proto je důležité propojit izolované školní prostředí s reálným jazykovým prostředím existujícím mimo školu (využitím multimediálních programů a internetu, navazováním kontaktů se zahraničními školami, organizováním poznávacích zájezdů, zapojováním žáků do projektů a soutěží apod. ).

##### Výuka cizích jazyků si tedy klade 2 základní cíle:

- cíl komunikativní – vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí;
- cíl výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání žáků směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupni **A2** podle Společného evropského referenčního rámce.

##### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (včetně jejího tvoření), nejběžnější frazeologie a základní odborné terminologie, gramatiky (tvarosloví a skladba), zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků dané jazykové oblasti.

### Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (např. pozdrav, oslovení, představení se, rozloučení, prosba, poděkování)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (např. souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost)
- vyjádření emocí (např. libost, nelibost, zájem, zklamání, překvapení, obava, sympatie)
- vyjádření morálního stanoviska (např. omluva, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (např. žádost, přání, prosba, nabídka, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev (např. pozdrav, vzkaz, blahopřání, pozvání, osobní dopis, popis, vypravování, úvaha)
- úřední dopis (např. žádost, životopis)
- stručné zaznamenání přečteného textu nebo slyšeného projevu, reprodukce.

### Tematické okruhy

Rodina, mezilidské vztahy, osobní charakteristika, bydlení, volný čas, kultura, sport, nakupování, stravování, péče o zdraví, oblékání, cestování, vzdělání, práce a povolání, praktikum, peníze, člověk a společnost, příroda, věda a technika, možnosti komunikace, počasí, svátky a zvyky, realie České republiky, realie zemí německé jazykové oblasti.

### Profesní komunikace

Žádost o místo, životopis, psaní e-mailů, úředních dopisů, vyřizování telefonů na pracovišti.

### Výsledky vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka;
- získávat informace o zemích studovaného jazyka prostřednictvím digitálních technologií,
- pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem,
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků, příp. K dalšímu vzdělávání;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů;
- projevovat se k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

## Strategie výuky

### Doporučené metody výuky

#### Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

#### Metody osvojování nového učiva:

##### Metody slovního projevu

- výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse

##### Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací, překlad, práce s internetem

##### Metody nácviku dovedností

- poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, demonstrace, didaktická hra

##### Fixační metody

- ústní opakování, procvičování, praktické upevňování dovedností, exkurze

Důležitou roli hrají **motivační činitelé** (hry, soutěže, uplatňování projektové výuky, veřejné prezentace žáků apod.)

#### Kritéria hodnocení žáků

Důraz je kladen na **informativní a výchovnou funkci hodnocení**. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesuzování.

Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení *jazykového portfolia*, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých ve svém jazykovém vzdělání dosáhli.

Způsob hodnocení by měl spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1–5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

#### Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- didaktický test

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládal různé techniky učení, uplatňoval různé techniky práce s textem, využíval ke svému učení různé informační zdroje (tištěné, elektronické i audiovizuální), sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Komunikační kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých.
- Žák je veden k tomu, aby chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Žák by měl být připraven efektivně se učit a pracovat, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, stanovovat si cíle a priority dle svých osobních schopností a zájmů, dále se vzdělávat.

Dále by měl být schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat ve skupině, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby znal požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a aby se dokázal písemně i verbálně realizovat při vstupu na trh práce.

## **Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti;
- dovedli jednat s lidmi;
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život;

- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli.

### Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali internet pro vyhledávání informací;
- používali online učebnice a testy pro domácí samostudium.

### B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### 1. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin) – úroveň A2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým školním a pracovním pokynům,</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu,</li> <li>▪ formuluje své myšlenky,</li> <li>▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného – umí se představit, podat základní informace o sobě, své rodině a způsobu života, umí napsat jednoduchý osobní dopis, popis, vzkaz,</li> <li>▪ zvládne přeložit text, používá tištěné i elektronické překladové slovníky,</li> <li>▪ střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy,</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, práce s jednoduchým textem,</li> <li>▪ produktivní řečové dovednosti ústní a písemné: mluvení zaměřené situačně a tematicky, jednoduchý písemný projev (vzkaz, osobní dopis, popis),</li> <li>▪ jednoduchý překlad,</li> <li>▪ interaktivní řečové dovednosti: dialogy.</li> </ul>	<b>22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové</li> </ul>	<b>Jazykové prostředky:</b>	<b>22</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy,</li> <li>▪ používá získanou základní slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka),</li> <li>▪ slovní zásoba,</li> <li>▪ grafická podoba jazyka a pravopis,</li> <li>▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k probraným tematickým okruhům,</li> <li>▪ je schopen získat a podat základní informace,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokazuje základní znalosti zeměpisné, demografické, zná společenské zvyklosti.</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tematické okruhy: např. osobní údaje, rodina a přátelé, jídlo a pití, bydlení, každodenní život, volný čas.</li> <li>▪ Komunikační situace: získávání a předávání informací.</li> <li>▪ Jazykové funkce: např. obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, představení se, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, souhlasu a odmítnutí, radosti, libosti, nelibosti apod.</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí.</li> </ul>	<p><b>22</b></p>

**2. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin) – úroveň A2**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím, pokud jsou pronášeny v pomalejším tempu a zřetelně,</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky,</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu,</li> <li>▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky vyslechnutých nebo přečtených textů,</li> <li>▪ přeloží text, používá tištěné a elektronické překladové slovníky,</li> <li>▪ střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy,</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, práce s textem přiměřené obtížnosti,</li> <li>▪ produktivní řečové dovednosti ústní a písemné: mluvení zaměřené situačně a tematicky, jednoduchý písemný projev (dopis, popis, vyprávění),</li> <li>▪ jednoduchý překlad,</li> <li>▪ interaktivní řečové dovednosti: dialogy.</li> </ul>	<p><b>22</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby,</li> <li>▪ aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života,</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost,</li> <li>▪ grafická podoba jazyka a pravopis,</li> <li>▪ slovní zásoba,</li> <li>▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba).</li> </ul>	<p><b>22</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru,</li> <li>▪ v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže se vyjadřovat ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům,</li> <li>▪ pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace, získá i poskytne informace,</li>   <li>▪ prokazuje základní znalosti reálií dané jazykové oblasti (základní geografické znalosti, poznatky o turisticky atraktivních oblastech, zná společenské zvyklosti),</li>   <li>▪ napíše jednoduchý osobní a úřední dopis (např. žádost),</li> <li>▪ řešit jednoduché a frekventované situace</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tematické okruhy: každodenní život, práce a povolání, zdraví, cestování a možnosti ubytování, nakupování, móda, svátky a zvyky.</li> <li>▪ Komunikační situace: získávání a předávání informací.</li> <li>▪ Jazykové funkce: např. popsat aktivity a události v minulosti, dávat pokyny a rady, vyjádřit prosbu o pomoc nebo radu, vyjádřit zdvořilou výzvu, vyjádřit libost, nelibost, udat důvod, vyjádřit gratulaci, pozvání.</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o německy mluvících zemích (geografické údaje, každodenní život, kultura, umění, svátky a společenské zvyklosti).</li> </ul> <p><b>Profesní komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konverzace se zákazníky,</li> <li>▪ úřední dopis (např. žádost).</li> </ul>	<p><b>22</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
týkající se pracovní činnosti, zaznamenaná vzkazy.		

### 3. ročník – 2 hodiny týdně (68 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším hovorném tempu,</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky,</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,</li> <li>▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky vyslechnutého nebo přečteného textu,</li> <li>▪ sdělí a zdůvodní svůj názor,</li> <li>▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,</li> <li>▪ přeloží text, používá slovníky (tištěné i elektronické),</li> <li>▪ střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy,</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, práce s textem přiměřené obtížnosti,</li> <li>▪ produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu,</li> <li>▪ překlad,</li> <li>▪ interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností: dialog, dopis.</li> </ul>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti,</li> <li>▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka,</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost,</li> <li>▪ slovní zásoba a její tvoření,</li> <li>▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba).</li> </ul>	22

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,</li> <li>▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru,</li> <li>▪ v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům osobního života,</li> <li>▪ domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci,</li> <li>▪ používá stylisticky vhodné obraty,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokazuje faktické znalosti reálií dané jazykové oblasti (základní geografické znalosti, informace o turisticky atraktivních městech a místech, zná společenské zvyklosti),</li> <li>▪ napíše jednoduchý osobní a úřední dopis,</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tematické okruhy: např. Každodenní život, bydlení, stravování, práce, sport a fitness, vzdělání a kariéra, svátky.</li> <li>▪ Komunikační situace: získávání a předávání informací.</li> <li>▪ Jazykové funkce: např. Udání důvodů, popis zážitku, objednání služby, vyjádření podmínky, dávání rad a tipů, vyjádření pozvání, zájmu, svého vlastního názoru a nápadu, svých pocitů.</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o německy mluvících zemích</li> <li>▪ každodenní život, kultura, umění, svátky a společenské zvyklosti, zajímavá města a místa,</li> </ul> <p><b>Profesní komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úřední dopis (např. žádost),</li> </ul>	<p><b>24</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracovní telefonní hovory</li> </ul>	

#### 4. ročník – 2 hodiny týdně (60 hodin) – úroveň A2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, vyjádří svůj názor na text,</li> <li>▪ vytvoří jednoduchý text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis,</li> <li>▪ zapojí se aktivně do hovoru, pokud se jedná o známé a zajímavé téma,</li> <li>▪ vyřeší většinu běžných denních situací,</li> <li>▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,</li> <li>▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studijního oboru,</li> <li>▪ střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy,</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, práce s textem přiměřené obtížnosti,</li> <li>▪ produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené,</li> <li>▪ překlad,</li> <li>▪ interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností.</li> </ul>	<b>19</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,</li> <li>▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru,</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní zásoba a její tvoření,</li> <li>▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba),</li> <li>▪ výslovnost.</li> </ul>	<b>19</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy,</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce,</li> <li>▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,</li> <li>▪ řeší vhodně standardní řečové situace, získá i poskytne informaci,</li> <li>▪ používá stylisticky vhodné obraty,</li> <li>▪ prokazuje faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské, geografické a kulturní poznatky),</li> <li>▪ řeší vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti.</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tematické okruhy: např. volný čas, nakupování, možnosti komunikace, cestování, počasí, peníze.</li> <li>▪ Komunikační situace: získávání a předávání informací.</li> <li>▪ Jazykové funkce: např. vyjádření přání, popis osob a předmětů, srovnání.</li> </ul> <p><b>Poznatky o zemích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o německy mluvících zemích (každodenní život, volný čas, kultura, umění, svátky a společenské zvyklosti, zajímavá města a místa).</li> </ul> <p><b>Profesní komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ústní a písemná komunikace se zákazníkem, sestavování písemností (úřední dopis, životopis, žádost o místo, pracovní telefonní hovory apod.).</li> </ul>	<p><b>22</b></p>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s anglickým jazykem, ekonomikou, občanskou naukou, informačními a komunikačními technologiemi, českým jazykem, písemnou elektronickou komunikací.

## Učební osnova předmětu

### KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 130 (33–33–34–30)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět konverzace v německém jazyce významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného.

##### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:**

- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,
- efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného,
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a k využití získaných poznatků ke komunikaci,
- práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami,
- získávání informací o zemích studovaného jazyka prostřednictvím digitálních technologií,
- práci s multimediálními výukovými programy a internetem,
- využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání,
- širšímu využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,
- chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

##### **Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):**

- anglický jazyk,
- český jazyk,
- informační technologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- ekonomika.

## **Doporučené metody výuky**

Expoziční metody:

- motivační vyprávění,
- motivační rozhovor,
- motivační úkol s otevřeným koncem,
- motivační skupinová diskuse.

## **Metody osvojování nového učiva**

Metody slovního projevu:

- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová diskuse.

Metody práce s odborným textem:

- vyhledávání informací,
- překlad,
- studium odborné literatury,
- práce s internetem,
- digitálními technologiemi.

Metody nácviku dovedností:

- poslech rodilého mluvčího,
- práce s obrazem,
- práce s mapou,
- demonstrace,
- didaktická hra,
- práce s videem.

Fixační metody:

- ústní opakování učiva,
- procvičování,
- praktické upevňování dovedností,
- vypracování dílčích prací na probíraná témata.

## **Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů**

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení dílčí,
- písemné zkoušení souhrnné,
- didaktický test.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování,
- diagnostický rozhovor

### **Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti za svou práci, k motivaci ke zvyšování vzdělávání, k respektování morálních zásad.

### **Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,

- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

#### Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace prostřednictvím digitálních technologií,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.

#### Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě,
- komunikuje se zahraničními partnery ústně i písemně.

### B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### 1. ročník – 1 hodina týdně (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá slovní zásobu týkající se oblasti stravování</li> </ul>	<b>Odborná slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jídlo, nápoje, příprava pokrmů</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ je schopen sestavit jednoduché recepty</li> <li>▪ je schopen sestavit a orientovat se v jídelním lístku</li> </ul>	<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jídelní lístek</li> </ul>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje principy a nejnovější trendy ve zdravé výživě</li> </ul>	<b>Zdravá výživa</b>	<b>13</b>
---	----------------------	-----------

## 2. ročník – 1 hodina týdně (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyřídí telefonáty různého obsahu (stížnost, objednávka, dotaz apod.),</li> </ul>	<b>Komunikační situace ve stravovacích a ubytovacích zařízeních</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá odbornou slovní zásobu používanou při pracovním pohovoru (vzdělání, praxe, úvazek, dovednosti aj.), pohotově reaguje na dotazy,</li> <li>▪ sestaví žádost o zaměstnání a zpracuje vlastní životopis,</li> </ul>	<b>Pracovní pohovor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odborné fráze,</li> <li>▪ životopis,</li> <li>▪ žádost o zaměstnání.</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá společenské obraty týkající se kategorizace ubytování, vybavení hotelů</li> <li>▪ ovládá odbornou terminologii používanou při obchodních jednáních, ve službách hotelu</li> <li>▪ prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli v cizím jazyce.</li> </ul>	<b>Hotel</b> <b>Restaurace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odborné fráze, prezentace.</li> </ul>	<b>13</b>

## 3. ročník – 1 hodina týdně (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii</li> </ul>	<b>Odborná slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Způsoby cestování, druhy dopravních prostředků, služby cestovního ruchu</li> </ul>	<b>10</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje jednotlivé druhy dopravních prostředků, orientuje se ve službách ubytovacích a stravovacích zařízení,</li> <li>▪ řeší běžné komunikační situace (na letišti, vlakovém nádraží, v hotelu, v restauraci apod.),</li> </ul>	<b>Obchodní cesta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odborné fráze, stravování,</li> <li>▪ ubytování, doprava.</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše fungování cestovní kanceláře</li> <li>▪ ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny</li> <li>▪ umí sestavit harmonogram zájezdu</li> <li>▪ umí připravit výklad pro účastníky zájezdu</li> </ul>	<b>Průvodce v cestovním ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cestovní kancelář.</li> </ul>	<b>16</b>

#### 4. ročník – 1 hodina týdně (30 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokazuje faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské, geografické, kulturní a gastronomické poznatky</li> </ul>	<b>Reálie německy mluvících zemí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznatky všeobecného i odborného charakteru o německy mluvících zemích – kultura, umění, svátky a společenské zvyklosti</li> </ul>	<b>30</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s anglickým jazykem, ekonomikou, občanskou naukou, informačními a komunikačními technologiemi, českým jazykem, písemnou elektronickou komunikací, fiktivními firmami.

## Učební osnova předmětu

### RUSKÝ JAZYK

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**63 – 42 – M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 260 (66–66–68–60)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozlišuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz nejen na kognitivní výkonnost žáka (jazykové vědomosti lexikální, gramatické, pravopisné, fonetické apod.), ale i na motivaci žáka a jeho zájem o další studium cizích jazyků.

Proto je důležité propojení izolovaného školního prostředí s reálným jazykovým prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se zahraničními školami, zapojování žáků do projektů.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době velmi důležitá jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť mu umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva základní cíle:

- cíl komunikativní – vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí
- cíl výchovně-vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Výuka směřuje o osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni **A2** podle Společného evropského referenčního rámce.

##### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (včetně jejího tvoření), nejběžnější frazeologie a základní odborné terminologie, gramatiky (tvarosloví a skladba), zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměvědných poznatků dané jazykové oblasti.

## Výsledky vzdělávání

### Řečové dovednosti:

- společenské a zdvořilostní fráze – pozdrav, oslovení, představování, rozloučení, prosba, poděkování,
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru – souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost,
- vyjádření emocí – libost, nelibost, zájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost,
- vyjádření morálního stanoviska – omluva, pochvala, pokárání, lítost,
- pokyn k činnosti – žádost, přání, prosba, nabídky, rada, pozvání, doporučení,
- vlastní písemný projev – pozdrav, vzkaz, blahopřání, pozvání, osobní dopis, popis, vypravování, úvaha,
- úřední dopis – žádost o místo, strukturovaný životopis,
- stručné zaznamenání čteného textu nebo slyšeného projevu, reprodukce.

### Jazykové prostředky:

- žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti,
- používá vhodnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů včetně vybrané frazeologie,
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru,
- dodržuje základní pravopisné normy.

### Tematické okruhy

Domov a rodina, mezilidské vztahy, osobní charakteristika, bydlení, volný čas, kultura, sport, nakupování, obchody a služby, stravování, péče o zdraví, oblékání, cestování, doprava, ubytování, vzdělání, práce a povolání, praktikum, peníze, člověk a společnost, příroda, věda a technika, možnosti komunikace, počasí, svátky a zvyky, realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

### Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

Význam daného jazyka, realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika, kultura), život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, umění

### Odborné tematické okruhy:

- práce a povolání, příprava na povolání, profese, hledání zaměstnání (inzeráty, žádost o místo, životopis),
- psaní úředních dopisů a e-mailů,

### Strategie výuky

#### Doporučené metody výuky

##### Expoziční metody:

- motivační vyprávění,
- motivační rozhovor,

- motivační úkol s otevřeným koncem,
- motivační skupinová diskuse.

### **Metody osvojování nového učiva**

Metody slovního projevu:

- výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse.

Metody práce s odborným textem:

- vyhledávání informací prostřednictvím digitálních technologií, překlad, práce s internetem.

Metody nácviku dovedností:

- poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, demonstrace, didaktická hra.

Fixační metody:

- ústní opakování, procvičování, praktické upevňování dovedností, exkurze.

Důležitou roli hrají motivační činitelé (hry, soutěže, uplatňování projektové výuky, veřejné prezentace žáků apod. )

### **Kritéria hodnocení žáků**

Důraz je kladen na informativní a výchovnou funkci hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých ve svém jazykovém vzdělání dosáhli.

Způsob hodnocení by měl spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1–5.

### **Klasické diagnostické metody:**

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení dílčí,
- písemné zkoušení souhrnné,
- praktické zkoušení,
- didaktický test.

### **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,

- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.

### **Personální a sociální kompetence**

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, stanovovat si cíle a priority dle svých osobních schopností a zájmů, dále se vzdělávat.

Dále by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit úkoly, pracovat ve skupině, nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal písemně i verbálně realizovat při vstupu na trh práce.

### **Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi,
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí.

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli.

#### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali internet pro vyhledávání informací,
- používali online učebnic a testů pro domácí samostudium.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</li> <li>▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného – umí představit sebe, své přátele a rodinu, vést telefonický rozhovor, domluvit si setkání, s poděkováním přijmout pozvání na návštěvu i s omluvou odmítnout, komunikuje o rodině, o tom, čím kdo je, kdo kde pracuje,</li> <li>▪ reaguje na jednoduché dotazy publika,</li> <li>▪ dokáže vyjádřit radost a údiv, popíše své pocity,</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámení s azbukou, nácvik výslovnosti a daných gramatických struktur,</li> <li>▪ nácvik základních komunikačních dovedností, formulování svých myšlenek,</li> <li>▪ nácvik práce s textem – postupná plynulost čtení,</li> <li>▪ nácvik porozumění slyšenému textu – živě aplikovat do praxe – nácvik životních situací v časté skupinové práci,</li> <li>▪ nácvik samostatného projevu – prezentace na zadaná témata – viz rozšiřující texty,</li> <li>▪ nácvik písemného projevu, bezchybné psaní,</li> <li>▪ receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů,</li> <li>▪ receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem,</li> <li>▪ produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce,</li> <li>▪ jednoduchý překlad,</li> <li>▪ interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,</li> <li>▪ interakce ústní,</li> <li>▪ interakce písemná,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog,</li> <li>▪ dovede hovořit o tom, co kdo rád dělá, jaký kdo má týdenní program,</li> <li>▪ vede konverzaci o zájmové činnosti,</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost,</li> <li>▪ slovní zásoba a její tvoření,</li> <li>▪ pravopis,</li> <li>▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba) – skloňování podstatných jmen, osobních zájmen, časování sloves, budoucí čas, číslovky, vyjadřování data, přivlastňovací zájmena, slovesné vazby odlišné od češtiny, slovosled ve větě oznamovací a otázce, zápor,</li> <li>▪ grafická podoba jazyka a pravopis.</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,</li> <li>▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele,</li> <li>▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytil její význam,</li> <li>▪ vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti,</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické okruhy: osobní údaje, rodina a přátelé, povolání, každodenní život, volný čas,</li> <li>▪ komunikační situace: získávání a předávání informací, např. vyřízení vzkazu apod.,</li> <li>▪ jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření</li> </ul>	<b>20</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ domluví se v běžných situacích; získá a poskytne informace,</li> </ul>	žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokazuje základní faktické znalosti z oblasti reálií dané jazykové oblasti – geografické znalosti o atraktivních městech a místech, společenské zvyklosti, kulturní a historické poznatky o zemi dané jazykové oblasti.</li> </ul>	<b>Poznatky o zemích:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí,</li> <li>▪ informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</li> </ul>	6

## 2. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu,</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného ,</li> <li>▪ umí se orientovat ve městě, zvládá dotazy a odpovědi spojené s použitím dopravních prostředků,</li> <li>▪ osvojí si lexikum z oblasti nakupování,</li> </ul>	<b>Řečové dovednosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevnění a rozšíření znalostí získaných dosavadním studiem (gramatika, lexikum, konverzační obraty),</li> <li>▪ nácvik základních komunikačních dovedností, formulování svých myšlenek,</li> <li>▪ nácvik práce s textem, plynulost a jistota čtení i neznámého textu,</li> <li>▪ nácvik porozumění slyšenému textu</li> <li>▪ nácvik plynulých dialogů na probraná témata – snaha o přirozenost ve vyjadřování,</li> <li>▪ nácvik ústního projevu ve skupinové práci,</li> </ul>	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ je schopen vyjádřit vlastní myšlenky, názor,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nácvik samostatného ústního projevu významných osobností,</li> <li>▪ nácvik písemného projevu – jistota a plynulost bezchybného psaní,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede přeložit neznámý text za použití slovníku,</li> <li>▪ vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka,</li> <li>▪ vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích,</li> <li>▪ dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače,</li> <li>▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky, napíše dopis a odpovědi na dopis,</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka),</li> <li>▪ slovní zásoba, a jejím tvoření</li> <li>▪ pravopis,</li> <li>▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba) – skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, skloňování ukazovacích zájmen, časování sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny, řadové číslovky, použití předložek, datum, psaní data v dopise,</li> <li>▪ grafická podoba jazyka a pravopis.</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže zformulovat dotazy a odpovědi při zápisu do jazykového kurzu,</li> <li>▪ umí se orientovat ve školní budově, zjistí informace o studiu, předmětech, známkách a rozvrhu hodin,</li> <li>▪ prokazuje základní faktické znalosti z oblasti reálií dané jazykové oblasti,</li> <li>▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,</li> <li>▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické okruhy: každodenní život, zápis do jazykového kurzu, škola, cestování, dopravní prostředky, nakupování, orientace ve městě, popis města,</li> <li>▪ komunikační situace: získávání a předávání informací,</li> <li>▪ jazykové funkce: popis události v minulosti, udělování rad a pokynů, vyjádření prosby o pomoc,</li> </ul>	<b>20</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,</li> </ul>	<p>vyjádření radosti, zklamání, pozvání, gratulace,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací,</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje základní faktické znalosti z oblasti reálií dané jazykové oblasti – geografické znalosti o atraktivních městech a místech, společenské zvyklosti, kulturní a historické poznatky o zemi dané jazykové oblasti.</li> </ul>	<p><b>Poznatky o zemích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí,</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</li> </ul>	6

### 3. ročník – 2 hodiny týdně (68 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák:</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu,</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenku,</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevnění a rozšíření znalostí získaných dosavadním studiem (gramatika, lexikum, konverzační obraty),</li> <li>nácvik základních komunikačních dovedností, formulování svých myšlenek,</li> </ul>	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu,</li> <li>▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného,</li> <li>▪ dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače,</li> <li>▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>▪ umí vyjádřit názor na osobní vlastnosti lidí, zdůvodnit vlastní stanovisko,</li> <li>▪ umí vyjádřit příčinu, nutnost, vzájemnost, možnost, omluvu a politování,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nácvik práce s textem, plynulost a jistota čtení i neznámého textu,</li> <li>▪ nácvik porozumění slyšenému textu, získat hlubší slovní zásobu, rozšířenou o přívlastky a její pohotovější aplikace v řečových situacích,</li> <li>▪ nácvik plynulých dialogů na probraná témata – emotivně podbarvený mluvený projev, snaha o přirozenost ve vyjadřování,</li> <li>▪ nácvik ústního projevu ve skupinové práci,</li> <li>▪ nácvik samostatného ústního projevu – zpracování referátů rozšiřujících znalosti z oblasti historie, kultury, geografie a života významných osobností,</li> <li>▪ nácvik písemného projevu,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ je schopen vyjádřit vlastní myšlenky,</li> <li>▪ dovede přeložit neznámý text za použití slovníku i elektronického,</li> <li>▪ vyslovuje srozumitelně se snahou o přirozenou výslovnost,</li> <li>▪ rozlišuje základní zvykové prostředky jazyka,</li> <li>▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka),</li> <li>▪ slovní zásoba, a jejím tvoření</li> <li>▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba) – skloňování podstatných a přídavných jmen, skloňování zpodstatnělých přídavných jmen, nepravidelná slovesa, spojky, předložky, příslovce, vyjádření vzájemnosti, možnosti, nemožnosti,</li> </ul>	<b>20</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá vyjadřování časových údajů,</li> <li>▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,</li> <li>▪ zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu,</li> <li>▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele,</li> <li>▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí,</li> <li>▪ uplatňuje různé techniky čtení textu,</li> <li>▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</li> <li>▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib.</li> </ul>	<p>nutnosti, potřeby, data a letopočty,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává a předává informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,</li> <li>▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické okruhy: každodenní život, popis osoby, kladné a záporné vlastnosti, oblečení, práce</li> </ul>	<b>20</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,</li> </ul>	<p>a povolání, vzdělání, studium a kariéra, roční období, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikační situace: získávání a předávání informací,</li> <li>▪ jazykové funkce: popis zážitku, vyjádření příčiny, podmínky, poskytování rad a typů, vyjádření pozvání, zájmu, vlastního názoru, svých vlastních nápadů a pocitů,</li> <li>▪ komunikační situace: získávání a předávání informací ,</li> <li>▪ jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokazuje základní faktické znalosti z oblasti reálií dané jazykové oblasti – geografické znalosti o atraktivních městech a místech, společenské zvyklosti, kulturní a historické poznatky o zemi dané jazykové oblasti.</li> </ul>	<p><b>Poznatky o zemích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>▪ informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</li> </ul>	8

**4. ročník – 2 hodiny týdně (60 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu,</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenku,</li> <li>▪ umí vyjádřit svůj názor na vyslechnutý či přečtený text,</li> <li>▪ umí písemně zaznamenat hlavní myšlenky a informace z textu,</li> <li>▪ vede dialogy o přečteném nebo mluveném textu,</li> <li>▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu,</li> <li>▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného,</li> <li>▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem,</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li> <li>▪ receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li> <li>▪ produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li> <li>▪ produktivní řečová dovednost písemná zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.,</li> <li>▪ překlad,</li> <li>▪ interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,</li> <li>▪ interakce ústní,</li> <li>▪ interakce písemná.</li> </ul>	<p><b>18</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede přeložit neznámý text za použití slovníku i elektronického,</li> <li>▪ vyslovuje srozumitelně se snahou o přirozenou výslovnost,</li> <li>▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka,</li> <li>▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka),</li> <li>▪ slovní zásoba a její tvoření,</li> <li>▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba), skloňování podstatných a přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, nepravidelná slovesa,</li> </ul>	<p><b>18</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>v rozsahu daných tematických okruhů,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k osobnímu i veřejnému životu,</li> <li>▪ umí hovořit na téma svého studijního oboru,</li> <li>▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,</li> <li>▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek,</li> <li>▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru,</li> <li>▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce,</li> <li>▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby,</li> <li>▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci,</li> <li>▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků</li> </ul>	<p>slovesné vazby odlišné od českého jazyka,                      podmiňovací způsob,                      podmínkové věty,                      rozkazovací způsob,                      číslovky, neurčitá zájmena a příslovce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grafická podoba jazyka a pravopis.</li> </ul>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získává a předává informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,</li> <li>▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</li> <li>▪ aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tematické okruhy: každodenní život, volný čas, cestování, na letišti, v hotelu, v restauraci, ekologie,</li> <li>▪ komunikační situace: získávání a předávání informací,</li> <li>▪ jazykové funkce: vyjádření přání, porovnání a srovnání, udání důvodu, plán cesty, rezervace jízdenek a ubytování, vyjádření přání, návrhu a rady,</li> <li>▪ komunikační situace: získávání a předávání informací, jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.,</li> </ul>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokazuje základní faktické znalosti z oblasti reálií dané jazykové oblasti – geografické znalosti o atraktivních městech a místech, společenské zvyklosti, kulturní</li> </ul>	<p><b>Poznátky o zemích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí,</li> </ul>	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
a historické poznatky o zemi dané jazykové oblasti.	<ul style="list-style-type: none"><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</li></ul>	

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s českým jazykem, informačními a komunikačními technologiemi, anglickým jazykem, zeměpisem a komunikací.

## Učební osnova předmětu

### KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**63-42-M/02 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 130 (33–33–34–30)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět konverzace v ruském jazyce významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem.

##### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:**

- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,
- efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného,
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a k využití získaných poznatků ke komunikaci,
- práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami,
- využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání,
- širšímu využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,
- chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

##### **Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):**

- ruský jazyk,
- český jazyk,
- efektivní komunikace,
- informační technologie,
- písemná a elektronická komunikace.

## **Doporučené metody výuky**

### **Expoziční metody:**

- motivační vyprávění,
- motivační rozhovor,
- motivační úkol s otevřeným koncem,
- motivační skupinová diskuse.

### **Metody osvojování nového učiva**

#### Metody slovního projevu:

- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová diskuse.

#### Metody práce s odborným textem:

- vyhledávání informací prostřednictvím digitálních technologií,
- překlad,
- studium odborné literatury,
- práce s internetem.

#### Metody nácviku dovedností:

- poslech rodilého mluvčího,
- práce s obrazem,
- práce s mapou,
- demonstrace,
- didaktická hra,
- práce s videem.

#### Fixační metody:

- ústní opakování učiva,
- procvičování,
- praktické upevňování dovedností,
- vypracování dílčích prací na probíraná témata.

## **Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů**

### Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení dílčí,
- písemné zkoušení souhrnné,
- didaktický test.

### Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování,
- diagnostický rozhovor.

## **Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti za svou práci, k motivaci ke zvyšování vzdělávání, k respektování morálních zásad.

## **Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu.

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Občanské kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,

- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

### Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě,
- komunikuje se zahraničními partnery ústně i písemně.

## B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník – 1 hodina týdně (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá slovní zásobu týkající se osobních údajů, rodiny a přátel, trávení volného času,</li> <li>▪ rozumí jednoduchým souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdravy,</li> <li>▪ osobní údaje,</li> <li>▪ rodina a přátelé,</li> <li>▪ povolání,</li> <li>▪ volný čas</li> </ul>	33

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</li> <li>▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného</li> <li>▪ reaguje na jednoduché dotazy publika,</li> <li>▪ dokáže vyjádřit radost a údiv, popíše své pocity,</li> </ul>		

### 2. ročník – 1 hodina týdně (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá slovní zásobu týkající jazykových kurzů, školy, systému školství, nakupování, orientace se ve městě, bydliště</li> <li>▪ předává informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</li> <li>▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zápis do jazykového kurzu,</li> <li>▪ naše škola,</li> <li>▪ systém školství v ČR,</li> <li>▪ orientace ve městě,</li> <li>▪ nakupování,</li> <li>▪ město/vesnice, ve kterém bydlím,</li> <li>▪ Moskva,</li> <li>▪ Petrohrad,</li> <li>▪ Praha</li> </ul>	<b>33</b>

### 3. ročník – 1 hodina týdně (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá slovní zásobu týkající se popisu člověka, oblečení, vzdělávání, povolání a</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdvořilostní fráze,</li> <li>▪ popis osoby,</li> <li>▪ oblečení,</li> </ul>	<b>34</b>

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p>zaměstnání, ročních období, počasí,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předává informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</li> <li>▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kladné a záporné vlastnosti,</li> <li>▪ práce a povolání,</li> <li>▪ vzdělání,</li> <li>▪ studium a kariéra,</li> <li>▪ životopis</li> <li>▪ roční období,</li> <li>▪ počasí</li> </ul>	

#### 4. ročník – 1 hodina týdně (30 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá slovní zásobu týkající se každodenního života, volného času, cestování (letišť, hotel), stravování, bydlení,</li> <li>▪ předává informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,</li> <li>▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</li> <li>▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Česká republika</li> <li>▪ Rusko,</li> <li>▪ dovolená,</li> <li>▪ cestování,</li> <li>▪ na letišti,</li> <li>▪ v hotelu,</li> <li>▪ v restauraci,</li> <li>▪ ruská kuchyně,</li> <li>▪ každodenní život,</li> <li>▪ ruské svátky</li> </ul>	30

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s anglickým jazykem, občanskou naukou, informačními a komunikačními technologiemi, českým jazykem a písemnou elektronickou komunikací.

Učební osnova předmětu

## OBČANSKÁ NAUKA

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 94 (0–33–34–30)

### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.

Tematické okruhy tvoří didaktické soubory – Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě,
- naučení žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí,
- pomoci utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formování jejich vnitřního postoje k důležitým oblastem lidského života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování,
- utváření a rozvíjení způsobilosti žáků k mravně odpovědnému jednání, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí,
- otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot,
- tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí,

- k respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života,
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů.

### **Doporučené metody výuky**

#### **Expoziční metody:**

- motivační vyprávění,
- motivační skupinová diskuse.

#### **Metody osvojování nového učiva**

Metody slovního projevu:

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- skupinová diskuse.

Metody práce s odborným textem:

- vyhledávání informací,
- studium odborné literatury,
- práce s Internetem.

Fixační metody:

- ústní opakování učiva,
- procvičování,

### **Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů**

#### **Klasické diagnostické metody:**

- písemné zkoušení dílčí,
- písemné zkoušení souhrnné,

#### **Metody získávání diagnostických údajů:**

- pozorování.

### **Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich vytvářeli základní představu.

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Občanské kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- myslí kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikační kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

### **Odborné kompetence:**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- osvojuje si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství a současnou politickou situaci,
- je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi,
- zná základní morální normy naší společnosti,
- je poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí,
- je poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti,
- uvažuje o otázkách životní spokojenosti a životního stylu,
- je vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a je si vědom potřeby tolerance k lidem jiné víry,
- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou,
- orientuje se ve sdělovacích prostředcích,
- uvědomuje si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti.

## **B) Rozpis učiva a výsledků vzdělání**

### **2. ročník – 1 hodina týdně (33 hodin)**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák:</b>	<b>Soudobý svět:</b>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje základní světová náboženství,</li> <li>▪ objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soudobý svět – nejvýznamnější světová náboženství.</li> </ul>	
	<b>Člověk v lidském společenství:</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí,</li> </ul>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem,</li> <li>▪ debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí,</li> <li>▪ kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky.</li> <li>▪ vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>▪ popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>▪ vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>▪ popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek,</li> <li>▪ dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace,</li> <li>▪ popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů,</li> <li>▪ popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí</li> </ul>	<p>sekty, náboženský fundamentalismus,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylant.</li> </ul> <p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií.</li> </ul> <p><b>Člověk a právo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ právo a spravedlnost, právní stát,</li> <li>▪ právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy,</li> <li>▪ soustava soudů v České republice,</li> <li>▪ vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu,</li> <li>▪ rodinné právo,</li> <li>▪ pracovní právo,</li> <li>▪ správní řízení,</li> <li>▪ trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení,</li> <li>▪ kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými,</li> <li>▪ notáři, advokáti a soudci.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">21</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
práva a povinnosti zaměstnance, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd.</li> </ul>		

### 3. ročník – 1 hodina týdně (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...),</li> <li>▪ objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena,</li> <li>▪ dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky,</li> <li>▪ charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb,</li> <li>▪ uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy,</li> <li>▪ vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem, ...),</li> <li>▪ vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak</li> </ul>	<b>Člověk jako občan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní hodnoty a principy demokracie,</li> <li>▪ lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí,</li> <li>▪ stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR,</li> <li>▪ Ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva,</li> <li>▪ politika, politické ideologie,</li> <li>▪ politické strany, volební systémy a volby,</li> <li>▪ politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus,</li> <li>▪ teror, terorismus,</li> <li>▪ občanská participace, občanská společnost,</li> <li>▪ občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.</li> </ul>	<b>29</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.</li> <li>▪ dovede rozlišit legální a zřejmě nelegální postupy získávání majetku,</li> <li>▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti,</li> <li>▪ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří,</li> <li>▪ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování,</li> <li>▪ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci,</li> <li>▪ posoudí způsoby zajištění úvěrů a vysvětlí, jaké jsou důsledky předlužení a jak řešit tíživou finanční situaci,</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny,</li> <li>▪ rozpočtu domácnosti,</li> <li>▪ zodpovědné hospodaření,</li> <li>▪ řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů,</li> <li>▪ komunita, dav, publikum, veřejnost,</li> <li>▪ postavení mužů a žen, genderové problémy.</li> </ul>	<p>5</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění,</li> <li>▪ vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace,</li> <li>▪ vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika,</li> <li>▪ dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva,</li> <li>▪ dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty,</li> <li>▪ debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění),</li> <li>▪ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální role,</li> <li>▪ sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti,</li> </ul> <p><b>Člověk a svět (praktická filozofie):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ co řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>▪ význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li> <li>▪ etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>▪ životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem.</li> </ul>	<p><b>15</b></p>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s dějepisem, českým jazykem a literaturou, informačními a komunikačními technologiemi, biologií a ekologií, ekonomikou a zeměpisem.

## Učební osnova předmětu

### DĚJEPIS

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 132 (66–66–0–0)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl vyučovacého předmětu

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci. Žáci by si měli osvojit odpovědné jednání nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Cílem hodin dějepisu je kultivovat historické vědomí u žáků, vytvářet u nich kritické myšlení. Žáci by měli být hrdí na tradice a hodnoty svého národa.

##### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě, kterého žáci nejnázve pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje. Důraz bude kladen na podrobné osvojení dějin 20. století.

##### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu je žák veden k respektování morálních hodnot a zásad, je veden ke spolupráci s ostatními žáky a motivován k odpovědnosti za výsledky své práce. Je veden k samostatnému řešení úkolů pomocí odborné literatury a internetu a ke stálému zvyšování svého vzdělání.

##### Pojetí výuky

V hodinách dějepisu jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad pomoci textů z učebnic a odborné literatury,
- řízený rozhovor,
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty,
- samostatná práce s textem a mapou,
- prezentace výsledků individuální i týmové práce, ústní nebo písemnou formou,
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, archivy, internet),
- exkurze: historické památky regionu a České republiky, návštěva muzea,
- kooperativní učení.

Dále bude učivo upevňováno fixačními metodami, ústním opakováním, procvičováním. Předmět úzce navazuje na ostatní společenskovední obory, mezipředmětové vztahy má k předmětu česká jazyk a literatura.

### Kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení žáků jsou využívány standardní metody podle školních kritérií. Základem je ústní a písemné zkoušení dílčí a souhrnné. Při hodnocení se bere v úvahu také aktivita v hodinách, zájem žáka o daný předmět a jeho snaha o samostatné získávání dalších nových odborných poznatků.

V dějepisu se hodnotí práce s historickou mapou a dokumentem a aplikace obecných poznatků na dějiny regionu. Přihlíží se také ke kultivovanosti verbálního projevu, samostatnému, správnému a logickému vyjadřování.

### Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent předmětu by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti,
- vést diskusi a formulovat vlastní stanovisko,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- efektivně se učit a pracovat,
- rozvíjet svoji funkční gramotnost,
- uplatňovat různé metody myšlení,
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému,
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení úloh a problémů,
- zpracovat jednoduchý text,
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku,
- poznat význam vzdělávání,
- vést aktivní pracovní život,
- používat základního a aplikačního vybavení počítače pro uplatnění v praxi a během dalšího vzdělávání,
- naučit se využívat nové informace ve prospěch svůj i celé společnosti.

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti:

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám,
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace,
- tolerance odlišných názorů,
- orientace v globálních problémech současného světa.

### B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### 1. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Úvod do dějepisu <ul style="list-style-type: none"><li>▪ člověk v dějinách,</li></ul>	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání dějin, význam dějin, variabilita výkladů dějin.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady přínosu starověkých civilizací,</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi judaismem a křesťanstvím.</li> </ul>	<b>Starověk</b>	<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje středověk a jeho kulturu, dále dovede vysvětlit roli jednotlivých stavů při vytváření států,</li> <li>popíše základní – revoluční změny ve středověku.</li> </ul>	<b>Středověk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stát a společnost,</li> <li>církev,</li> <li>kultura.</li> </ul>	<b>22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí významné změny v historii,</li> <li>objasní nerovnoměrnost vývoje,</li> <li>objasní význam osvícenství,</li> <li>charakterizuje renesanci, baroko a klasicismus,</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi merkantilismem a fyziokratizmem</li> <li>popíše základní – revoluční změny v raném novověku.</li> </ul>	<b>Raný novověk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>humanismus a renesance,</li> <li>zámořské objevy,</li> <li>český stát,</li> <li>reformace a protireformace,</li> <li>západní a východní Evropa,</li> <li>absolutismus a parlamentarismus,</li> <li>osvícenství.</li> </ul>	<b>22</b>

## 2. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.</li> </ul>	<b>Novověk 19. století:</b> <b>Velké občanské revoluce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>USA,</li> <li>Velká francouzská revoluce,</li> <li>Rok 1848.</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci,</li> <li>popíše česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů v 18.století,</li> </ul>	<b>Společnost a národy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>národní hnutí v Evropě a Čechách,</li> <li>česko-německé vztahy,</li> <li>minority v Evropě,</li> </ul>	<b>5</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní způsob vzniku národních států.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dualismus v habsburské monarchii,</li> <li>▪ vznik Německa a Itálie.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí proces modernizace společnosti a ekonomické teorie s ním spojené,</li> <li>▪ objasní roli dělnického hnutí ve Evropě a českých zemích,</li> <li>▪ uvede příklady z regionu,</li> <li>▪ vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19. století,</li> </ul>	<p><b>Modernizace společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technická, průmyslová a komunikační revoluce,</li> <li>▪ průmyslová revoluce v Čechách,</li> <li>▪ ekonomická teorie,</li> <li>▪ urbanizace,</li> <li>▪ demografický vývoj,</li> <li>▪ vznik dělnického hnutí</li> <li>▪ evropská koloniální expanze.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na konkrétních příkladech i z regionu charakterizuje umění 19. století,</li> <li>▪ popíše evropskou koloniální expanzi.</li> </ul>	<p><b>Modernizovaná společnost a jedinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoj dělnického hnutí v 19. století,</li> <li>▪ sociální a ekonomické teorie 19. století,</li> <li>▪ postavení žen v 19. století,</li> <li>▪ vzdělání a věda,</li> <li>▪ umělecké směry</li> <li>▪ sociální struktura společnosti.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní změny ve světě, koloniální expanzi,</li> <li>▪ vysvětlí rozdělení světa, rozpory mezi velmocemi,</li> <li>▪ popíše dopad války na obyvatelstvo,</li> <li>▪ popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce.</li> </ul>	<p><b>Novověk 20. Století</b></p> <p><b>Vztahy mezi velmocemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik a vývoj koloniální soustavy,</li> <li>▪ kolonie 19. století,</li> <li>▪ mezinárodní vztahy před válkou,</li> <li>▪ příčiny 1. světové války,</li> <li>▪ průběh války,</li> <li>▪ pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou,</li> <li>▪ české země během první světové války,</li> <li>▪ první odboj,</li> <li>▪ vznik ČSR,</li> </ul>	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budování demokracie v ČSR,</li> <li>▪ poválečné uspořádání světa a Evropy,</li> <li>▪ vývoj v Rusku.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje a srovná demokracii v ČSR první a druhé republiky,</li> <li>▪ objasní vývoj česko-německých vztahů,</li> <li>▪ vysvětlí důsledky hospodářské krize,</li> <li>▪ charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus,</li> <li>▪ vysvětlí dopad odboje na poválečný vývoj,</li> <li>▪ popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou,</li> <li>▪ objasní cíle válčících stran, její totální charakter,</li> <li>▪ charakterizuje válečné zločiny,</li> <li>▪ popíše průběh války a osvobození regionu,</li> <li>▪ vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize,</li> <li>▪ charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus,</li> <li>▪ objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR,</li> <li>▪ charakterizuje válečné zločiny, včetně holocaustu.</li> </ul>	<p><b>Demokracie a diktatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech,</li> <li>▪ ČSR v meziválečném období,</li> <li>▪ autoritativní a totalitní režimy v Evropě,</li> <li>▪ hospodářská krize,</li> <li>▪ růst napětí a cesta k válce,</li> <li>▪ nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR</li> <li>▪ 2. světová válka,</li> <li>▪ Československo za války,</li> <li>▪ druhý československý odboj,</li> <li>▪ válečné zločiny včetně holocaustu,</li> <li>▪ důsledky války.</li> </ul>	<b>14</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR,</li> <li>▪ objasní pojem studená válka,</li> <li>▪ popíše projevy a důsledky studené války,</li> <li>▪ charakterizuje režim v ČSR a jeho vývoj v souvislostech celého východního bloku,</li> <li>▪ popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a ekonomickou integraci,</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou,</li> <li>▪ popíše dekolonizaci</li> <li>▪ a problémy třetího světa,</li> <li>▪ vysvětlí rozpad sovětského bloku,</li> <li>▪ uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.</li> </ul>	<p><b>Svět v blocích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poválečné uspořádání světa a Evropy,</li> <li>▪ poválečné Československo</li> <li>▪ studená válka,</li> <li>▪ komunistická diktatura v Československu a její vývoj</li> <li>▪ demokratický svět, USA – světová supervelmoc,</li> <li>▪ sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc,</li> <li>▪ třetí svět a dekolonizace,</li> <li>▪ konec bipolarity Východ – Západ.</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se orientuje v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti.</li> </ul>	<b>Dějiny studovaného oboru</b>	<b>1</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s občanskou naukou, českým jazykem a literaturou, zeměpisem.

## Učební osnova předmětu

### FYZIKA

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 33 (33–0–0–0)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacého předmětu: Předmět fyzika má za úkol rozvíjet chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, a především v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

**V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

#### Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována v rozsahu 1týdenní vyučovací hodiny za studium. Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikovat získané poznatky v běžném životě,
- schopnost pracovat ve skupině, prosadit vlastní názory, přijmout myšlenky ostatních,

- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola, odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- zhodnocení výhod a nevýhod technického pokroku.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

#### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- žák je veden k respektování morálních postojů,
- žák je veden k odpovědnosti za svoji práci,
- žák je veden k motivaci ke zvyšování vzdělání,
- žák je veden k samostatnému řešení daných problémů.

#### **Strategie výuky**

Ve fyzice je využíváno tradičních metod, což jsou především výkladové hodiny, dále pak moderních výukových metod, především práce s PC a dataprojektorem. Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žák by měl probrané jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová práce, kooperace). Je zde také kladen důraz na zásady poskytování první pomoci, a na pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky.

#### **Kritéria hodnocení žáků**

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií – ústní a písemné zkoušení. Důraz je kladen na schopnosti žáka vysvětlit daný pojem v logické souvislosti s dalšími získanými poznatky a zohlednit i aktuální události. Při hodnocení se bere v úvahu schopnost obhajovat svůj názor a postoj, samostatnost a aktivita v hodinách, pečlivost v písemných testech, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

#### **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat**

Přínos výuky předmětu spočívá v prohlubování občanských kompetencí žáka, aby byl žák schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- vlastního úsudku,
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu při práci,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat,

- schopnost diskutovat.

**Uplatnění průřezových témat – v předmětu fyzika se objevují téměř všechna průřezová témata:**

- člověk a svět práce – výuka fyziky vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví, učí žáky vyhledávat informace a vyhodnocovat je,
- environmentální výchova – učí žáky lépe poznávat svět, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, vážit si života, vytvářet si citlivý vztah k přírodě, dbát na bezpečnost práce, znát způsoby zneškodňování jaderných odpadů,
- informační a komunikační technologie – žák pracuje s Internetem, vyhledávat důležité informace a vyhodnocovat je,
- občan v demokratické společnosti – vážit si materiálních a duchovních hodnot, tolerovat odlišné názory, orientuje se v globálních problémech současného světa.

**B) Rozpis učiva a výsledků vzdělání**

**1. ročník – 1 hodina týdně (33 hodin) varianta C**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>▪ určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>▪ určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>▪ vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>▪ určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>▪ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>▪ Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>▪ mechanická práce a energie</li> <li>▪ posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>▪ tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi</li> <li>▪ vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> </ul>	<p><b>Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>▪ teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>▪ tepelné motory</li> </ul>	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>▪ popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>▪ řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>▪ popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>▪ určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>▪ popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<p><b>Elektrina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče,</li> <li>▪ elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>▪ magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>▪ vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>▪ charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>▪ chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>▪ charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>▪ řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>▪ řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>▪ vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>▪ popíše význam různých</li> </ul>	<p><b>Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mechanické kmitání a vlnění</li> <li>▪ zvukové vlnění</li> <li>▪ světlo a jeho šíření</li> <li>▪ zrcadla a čočky, oko</li> <li>▪ druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>	<b>6</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
druhů elektromagnetického záření		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>▪ popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>▪ vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>▪ popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	<b>Fyzika atomu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ model atomu, laser</li> <li>▪ nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>▪ jaderná energie a její využití</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>▪ popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>▪ zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<b>Vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>▪ hvězdy a galaxie</li> </ul>	<b>4</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s matematikou, biologií, chemií, informačními a komunikačními technologiemi.

## Učební osnova předmětu

### CHEMIE

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 33 (0–33–0–0)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět chemie přispívá k chápání přírodních dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, učí žáky využívat poznatky vyučovacího předmětu v každodenním životě tak, aby vnímali okolní svět, kladli si otázky, které se ho aktuálně týkají, a hledají na ně na důkazech založené odpovědi, na jejichž základě si vytvoří svůj vlastní názor.

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek,
- uměl řešit chemické problémy a opatřit si k tomu vhodné informace,
- posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- uměl uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního chemického děje.

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělání k tomu, aby žáci získali:

- komunikativní znalosti,
- motivaci k samostatnému řešení problémů,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti,
- pozitivní postoj k přírodě.

##### Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1týdenní vyučovací hodiny za studium. Učivo je rozděleno do čtyř hlavních tematických celků – Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků při řešení konkrétních problémů a úloh,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (přesnost, důslednost, pracovitost, odpovědnost).

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může upravit obsah i rozsah učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

##### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- žák je veden k odpovědnosti za svoji práci,

- žák je veden k respektování morálních postojů,
- žák je veden k motivaci ke zvyšování vzdělání,
- žák je veden k samostatnému řešení problémů.

### Strategie výuky

V chemii je využíváno tradičních metod (výkladové metody) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce, kooperace). Vyučující zdůrazňuje zásady poskytování první pomoci a pravidla bezpečného zacházení s chemickými látkami používaných v běžném životě.

### Kritéria hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá ústní a písemné zkoušení. Hodnotí se schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie, správnost a pečlivost v písemných testech, schopnost obhajovat vlastní názor a postoj. Při hodnocení se také bere v úvahu samostatnost a aktivita v hodinách.

### Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- vytvořit si vlastní názor na základě získaných informací a diskutovat o něm,
- obhájit vlastní názor, přijmout radu i kritiku,
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky,
- vystihnout podstatu problému a samostatně jej řešit,
- efektivně se učit, pracovat a soustavně se vzdělávat.

Uplatnění průřezových témat – v předmětu chemie se objevují tato průřezová témata: Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí.

## B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 2. ročník – 1 hodina týdně (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>• popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby,</li></ul>	<b>Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ chemické látky a jejich vlastnosti</li><li>▪ částicové složení látek, atom, molekula</li><li>▪ chemická vazba</li><li>▪ chemické prvky a sloučeniny</li></ul>	<b>13</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin,</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků,</li> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí,</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemická symbolika</li> <li>▪ periodická soustava prvků</li> <li>▪ směsi a roztoky</li> <li>▪ chemické reakce, chemická rovnice</li> <li>▪ výpočty v chemii</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin,</li> <li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,</li> </ul>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>▪ názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>▪ vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy,</li> <li>• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití</li> </ul>	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>▪ základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>▪ organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>	<b>4</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.		
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny,</li><li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky,</li><li>• popíše vybrané biochemické děje.</li></ul>	<b>Biochemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ chemické složení živých organismů</li><li>▪ přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li><li>▪ biochemické děje</li></ul>	4

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s biologií, fyzikou, informačními a komunikačními technologiemi.

## Učební osnova předmětu

### BIOLOGIE A EKOLOGIE

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 34 (0–0–34–0)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie a ekologie přispívá k využívání přírodních poznatků v praktickém životě, aby žáci rozuměli základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotili vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany.

##### Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1týdenní vyučovací hodiny za studium. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů a postojů k ochraně životního prostředí. Učivo předmětu navazuje na předmět nauka o výživě, ve kterém budou probírána témata: Biologie člověka, Zdraví a nemoc.

##### Strategie výuky

V biologii a ekologii je využíváno tradičních metod (výkladové metody) i moderních výukových metod (práce s PC). Žák by měl probrané pojmy a jevy pochopit ve vzájemných souvislostech, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce, kooperace).

##### Kritéria hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá ústní a písemné zkoušení. Hodnotí se schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie, správnost a pečlivost v písemných testech, schopnost obhajovat vlastní názor a postoj. Při hodnocení se také bere v úvahu samostatnost a aktivita v hodinách.

##### Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- vytvořit si vlastní názor na základě získaných informací a diskutovat o něm,
- obhájit vlastní názor, přijmout radu i kritiku,
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky,
- vystihnout podstatu problému a samostatně jej řešit,

- efektivně se učit, pracovat a soustavně se vzdělávat.

Uplatnění průřezových témat – v předmětu chemie se objevují tato průřezová témata: Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

## B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 3. ročník – 1 hodina týdně (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi,</li> <li>▪ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav,</li> <li>▪ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,</li> <li>▪ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,</li> <li>▪ uvede základní skupiny organismů a porovná je,</li> <li>▪ objasní význam genetiky,</li> <li>▪ vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu,</li> <li>▪ uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence,</li> </ul>	<p><b>Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>▪ vlastnosti živých soustav</li> <li>▪ typy buněk</li> <li>▪ rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>▪ dědičnost a proměnlivost</li> <li>▪ biologie člověka</li> <li>▪ zdraví a nemoc</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní ekologické pojmy,</li> <li>▪ charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy),</li> <li>▪ charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu,</li> </ul>	<p><b>Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní ekologické pojmy</li> <li>▪ ekologické faktory prostředí</li> <li>▪ potravní řetězce</li> <li>▪ koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>▪ typy krajiny</li> </ul>	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklad potravního řetězce,</li> <li>▪ popíše podstatu koloběhu látek v přírodě, z hlediska látkového a energetického,</li> <li>▪ charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody,</li> <li>▪ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí,</li> <li>▪ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví,</li> <li>▪ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí,</li> <li>▪ popíše způsoby nakládání s odpady,</li> <li>▪ charakterizuje globální problémy na Zemi,</li> <li>▪ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci,</li> <li>▪ uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu,</li> <li>▪ uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí,</li> <li>▪ vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>▪ dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>▪ přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>▪ odpady</li> <li>▪ globální problémy</li> <li>▪ ochrana přírody a krajiny</li> <li>▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>▪ zásady udržitelného rozvoje</li> </ul>	<p><b>10</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, <ul style="list-style-type: none"><li>▪ zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí,</li><li>▪ na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li></ul>		

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s naukou o výživě, informačními a komunikačními technologiemi.

## Učební osnova předmětu

### NAUKA O VÝŽIVĚ

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 30 (0–0–0–30)

#### A) POJETÍ PŘEDMĚTU

##### **Obecné cíle předmětu**

Obecným cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí a dovedností týkajících se výživy a lidského organismu, které vychází jednak z nejmodernějších poznatků o zdraví a zdravé výživě a také ze znalostí anatomie a fyziologie některých orgánových soustav lidského těla. Výuka podporuje znalosti o fungování celého lidského těla, nabádá k dodržování zdravého životního stylu a vede k odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Znalosti získané uplatní žáci jak v profesním, tak i v osobním životě. Předmět usiluje o pochopení biochemických procesů v lidském těle a o pochopení vztahu mezi člověkem a životním prostředím.

##### **Charakteristika učiva**

Výuka probíhá ve čtvrtém ročníku vždy jednu hodinu týdně. Výuka navazuje na obecné chemické a biologické základy z 2. a 3. ročníku z předmětů chemie a biologie. Obsahem tohoto vyučovacího předmětu jsou soustavy lidského těla, které úzce souvisí s výživou, poznání biochemických procesů probíhající v lidském těle, a dále znalosti o zdravé výživě a o výživových extrémech. Žák bude schopen sestavit jídelníček z hlediska zdravého stravování, vysvětlit některé principy v našem těle a popsat trávení živin pomocí enzymů v našem těle.

##### **Pojetí výuky**

Výuka probíhá ve 4. ročníku týdně 1 hodinu, tj. 30 hodin.

Forma výuky: výklad s popisem, skupinová diskuse, rozhovor, vyhledávání informací na internetu či v odborné literatuře, procvičování, vypracování ročníkových prací, ústní i písemné opakování učiva, řešení problémových úloh.

##### **Hodnocení výsledků žáků**

Pravidelné průběžné i závěrečné hodnocení znalostí žáků písemnou i ústní formou

##### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Kompetence ke komunikaci, k ohleduplnosti, k zodpovědnosti, k lidskému přístupu, kompetence k řešení problémových situací, práce s informacemi, ochrana zdraví a životního prostředí.

**Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

**B) Rozpis učiva a realizace kompetencí**

**4. ročník – 1 hodina týdně (30 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nakreslí a popíše pyramidu výživy,</li> <li>▪ vysvětlí pyramidu výživy,</li> <li>▪ vysvětlí potřebu jednotlivých skupin stravy pro člověka,</li> <li>▪ vyjmenuje druhy stravy,</li> <li>▪ uvede rozdíly mezi jednotlivými druhy stravy,</li> <li>▪ vysvětlí význam správné výživy pro zdraví člověka,</li> <li>▪ uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<p><b>Zdravá výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pyramida výživy</li> <li>▪ druhy stravy</li> <li>▪ pojem zdraví a nemoc</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí pojmy hladovění, žízeň, podvýživa, obezita</li> <li>▪ vysvětlí pojmy mentální anorexie a bulimie,</li> <li>▪ navrhuje možnosti řešení – léčby nevyvážené stravy,</li> </ul>	<p><b>Změny nutričního chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hladovění, přejídání, anorexie, bulimie, obezita</li> </ul>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy</li> <li>▪ vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin</li> <li>▪ vyjmenuje orgány soustav</li> <li>▪ nakreslí a popíše některé orgány</li> <li>▪ vyjmenuje nemoci soustav a možnost prevence</li> <li>▪ vysvětlí činnost některých orgánů</li> </ul>	<p><b>Anatomie a fyziologie trávicí, cévní, nervové, vylučovací, a soustavy žláz s vnitřní sekrecí</b></p>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje jednotlivé živiny</li> </ul>	<p><b>Přeměna látek a energií</b></p>	<b>6</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozřídí živiny podle jejich funkce</li> <li>▪ vysvětlí metabolismus jednotlivých živin</li> <li>▪ vyjmenuje a charakterizuje některé poruchy metabolismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ živiny a jejich přeměna trávením</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí význam a funkci jater,</li> <li>▪ popíše stavbu jater,</li> <li>▪ vyjmenuje některé nemoci jater,</li> <li>▪ vysvětlí škodlivost alkoholu,</li> </ul>	<b>Činnost jater</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce jater, nemoci</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí důležitost vody pro lidské tělo,</li> <li>▪ vysvětlí pojem elektrolyt,</li> <li>▪ vyjmenuje hormony, vitamíny, minerální látky, charakterizuje je a vysvětlí jejich funkci i význam,</li> <li>▪ objasní stavy plynoucí z nedostatku těchto látek.</li> </ul>	<b>Výměna látek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ důležitost látek pro lidské tělo, jejich charakteristika</li> </ul>	<b>3</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s především s biologií, chemií a naukou o potravinách a nápojích.

## Učební osnova předmětu

### MATEMATIKA

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 390 (99–99–102–90)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl vyučovacého předmětu

Předmět matematika má za úkol vychovávat přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v různých životních situacích, především v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání a ve volném čase. Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.

Matematické vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání,
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit
- výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení,
- diskutovat metody řešení matematické úlohy,
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh,
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů,
- správně se matematicky vyjadřovat.

Matematické vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

##### Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 390 hodin za studium. Učivo je rozloženo do všech čtyř ročníků, a to s roční dotací vždy 3týdenní hodiny. Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,

- aplikace poznatků v běžném životě,
- posílení rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola, odpovědnost, vytrvalost, schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat individuálně i ve skupině, umět přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- žák je veden k respektování morálních postojů,
- žák je veden k odpovědnosti za svoji práci,
- žák je veden k motivaci ke zvyšování vzdělání,
- žák je veden k samostatnému řešení daných problémů.

### **Strategie výuky**

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému.

Dalšími metodami je procvičování. Žák by měl probrané pojmy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby je byl schopen dále používat.

### **Kritéria hodnocení žáků**

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií, a to ústní a písemné zkoušení. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky zaměřené na aktuální učivo a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování. Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 ve školním roce s výjimkou pouze posledního ročníku, kde jsou 3 čtvrtletní práce. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1-5. v hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

### **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí a aplikaci průřezových témat:**

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- vlastní úsudek,
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijmout kompromisy,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky,

- vystihnout jádro problému,
- porozumět zadání problému a efektivně ho řešit,
- správně používat a převádět jednotky.

### Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

#### Člověk a životní prostředí

Matematika přispívá k výchově k péči o životní prostředí jen nepřímo.

Přínos matematiky spočívá v zařazování slovních úloh, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (otázky energetických zdrojů, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů apod.). V úlohách je vhodné využívání údajů různých statistických výzkumů, které mají vztah k životnímu prostředí, a pomáhají tak utvářet kladný vztah k životnímu prostředí a nutnosti jeho ochrany.

#### Člověk a svět práce

Matematika dává žákům základ ke studiu na VŠ, učitel pomáhá žákům orientovat se v nabídce VŠ. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o svém uplatnění po absolvování příslušného typu studia.

#### Informační a komunikační technologie

Počítač je využíván žáky individuálně, především při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se jejich dalšího studia a při tvorbě různých referátů.

## B) Rozpis učiva a výsledků vzdělání

### 1. ročník – 3 hodiny týdně (99 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí aritmetické operace v <math>\mathbb{R}</math>,</li> <li>▪ používá různé zápisy reálného čísla,</li> <li>▪ znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose,</li> <li>▪ používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam,</li> <li>▪ porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly,</li> <li>▪ zapíše a znázorní interval,</li> <li>▪ provádí, znázorní a zapíše</li> </ul>	<b>Opakování učiva ze ZŠ, operace s čísly, mocniny a odmocniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselný obor <math>\mathbb{R}</math></li> <li>▪ aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li> <li>▪ různé zápisy reálného čísla</li> <li>▪ reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>▪ absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>▪ intervaly jako číselné množiny</li> <li>▪ operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>▪ užití procentového počtu</li> </ul>	45

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>operace s intervaly (sjednocení, průnik),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>▪ provádí operace s mocninami a odmocninami,</li> <li>▪ řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami,</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>▪ odmocniny</li> <li>▪ slovní úlohy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu,</li> <li>▪ provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny,</li> <li>▪ provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců,</li> <li>▪ rozkládá mnohočleny na součin,</li> <li>▪ určí definiční obor výrazu,</li> <li>▪ sestaví výraz na základě zadání,</li> <li>▪ modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>▪ interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání,</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>Číselné a algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselné výrazy</li> <li>▪ algebraické výrazy</li> <li>▪ mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>▪ definiční obor algebraického výrazu</li> <li>▪ slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>30</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů,</li> <li>▪ pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>▪ aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic,</li> <li>▪ určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic,</li> <li>▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty,</li> <li>▪ přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak,</li> <li>▪ sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty,</li> <li>▪ řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>▪ rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,</li> <li>▪ určí definiční obor rovnice a nerovnice,</li> <li>▪ řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění,</li> <li>▪ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli,</li> <li>▪ vyjádří neznámou ze vzorce,</li> <li>▪ užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>▪ vlastnosti funkce</li> <li>▪ lineární funkce, její graf a vlastnosti</li> <li>▪ úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>▪ úpravy rovnic</li> <li>▪ lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>▪ soustavy rovnic, nerovnic,</li> <li>▪ grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>▪ vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>▪ slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>24</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

**2. ročník – 3 hodiny týdně (99 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů,</li> <li>▪ pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě,</li> <li>▪ aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic,</li> <li>▪ určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic,</li> <li>▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty,</li> <li>▪ přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak,</li> <li>▪ sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty,</li> <li>▪ řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>▪ vlastnosti funkce</li> <li>▪ lineárně lomená funkce</li> <li>▪ kvadratická funkce</li> <li>▪ exponenciální funkce</li> <li>▪ logaritmická funkce</li> <li>▪ logaritmus a jeho užití</li> <li>▪ věty o logaritmech</li> <li>▪ úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>▪ slovní úlohy</li> </ul>	<b>30</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,</li> <li>▪ určí definiční obor rovnice a nerovnice,</li> <li>▪ řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického</li> </ul>	<p><b>Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úpravy rovnic</li> <li>▪ rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>▪ kvadratická rovnice a nerovnice</li> </ul>	<b>39</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>znázornění,</li> <li>▪ řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru,</li> <li>▪ řeší jednoduché logaritmické rovnice,</li> <li>▪ řeší jednoduché exponenciální rovnice,</li> <li>▪ užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice,</li> <li>▪ užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>▪ soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>▪ logaritmické rovnice</li> <li>▪ exponenciální rovnice</li> <li>▪ grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>▪ slovní úlohy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu,</li> <li>▪ - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody,</li> <li>▪ graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel,</li> <li>▪ určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů,</li> <li>▪ s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku,</li> <li>▪ používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic,</li> <li>▪ používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí</li> </ul>	<p><b>Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientovaný úhel</li> <li>▪ goniometrické funkce</li> <li>▪ věta sinová a kosinová</li> <li>▪ goniometrické rovnice</li> <li>▪ využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>▪ úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul>	<b>30</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>		

### 3. ročník – 3 hodiny týdně (102 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky,</li> <li>▪ užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru,</li> <li>▪ provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů),</li> <li>▪ užije grafickou interpretaci operací s vektory,</li> <li>▪ určí velikost úhlu dvou vektorů,</li> <li>▪ užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů,</li> <li>▪ určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině,</li> <li>▪ určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách,</li> <li>▪ určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách,</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<b>Analytická geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souřadnice bodu</li> <li>▪ souřadnice vektoru</li> <li>▪ střed úsečky</li> <li>▪ vzdálenost bodů</li> <li>▪ operace s vektory</li> <li>▪ přímka v rovině</li> <li>▪ polohové vztahy bodů a přímk v rovině</li> <li>▪ metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině</li> </ul>	40
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí posloupnost jako</li> </ul>	<b>Posloupnosti a finanční</b>	27

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>zvláštní případ funkce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky,</li> <li>▪ pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti,</li> <li>▪ pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti,</li> <li>▪ užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání,</li> <li>▪ používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů,</li> <li>▪ provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů,</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznatky o posloupnostech</li> <li>▪ aritmetická posloupnost</li> <li>▪ geometrická posloupnost</li> <li>▪ finanční matematika</li> <li>▪ slovní úlohy</li> <li>▪ využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla),</li> <li>▪ užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací,</li> <li>▪ počítá s faktoriály a kombinačními čísly,</li> <li>▪ užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ faktoriál</li> <li>▪ variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>▪ variace s opakováním</li> <li>▪ počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>▪ slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v reálných situacích,                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů,</li> <li>▪ užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu,</li> <li>▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu,</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<b>Pravděpodobnost v praktických úlohách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>▪ náhodný jev</li> <li>▪ opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>▪ množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>▪ nezávislost jevů</li> <li>▪ výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>▪ aplikační úlohy</li> </ul>	<b>15</b>

#### 4. ročník – 3 hodiny týdně (90 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku,</li> <li>▪ určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku,</li> <li>▪ sestaví tabulku četností,</li> <li>▪ graficky znázorní rozdělení četností,</li> <li>▪ určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil),</li> <li>▪ určí charakteristiky</li> </ul>	<b>Statistika v praktických úlohách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>▪ četnost a relativní četnost znaku</li> <li>▪ charakteristiky polohy</li> <li>▪ charakteristiky variability</li> <li>▪ statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>▪ aplikační úlohy</li> </ul>	<b>15</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>variability (rozptyl, směrodatná odchylka),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech,</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka,</li> <li>▪ užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu,</li> <li>▪ řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>▪ užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách,</li> <li>▪ graficky rozdělí úsečku v daném poměru,</li> <li>▪ graficky změní velikost úsečky v daném poměru,</li> <li>▪ využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách,</li> <li>▪ popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah,</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planimetrické pojmy</li> <li>▪ polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>▪ metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>▪ Euklidovy věty</li> <li>▪ množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>▪ rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>▪ trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>▪ shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>▪ podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>▪ shodnost a podobnost</li> </ul>	<p><b>24</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin,</li> <li>▪ určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin,</li> <li>▪ určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin,</li> <li>▪ charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části,</li> <li>▪ určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie,</li> <li>▪ využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa,</li> <li>▪ aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>▪ užívá a převádí jednotky objemu,</li> <li>▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>▪ metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>▪ tělesa a jejich sítě</li> <li>▪ složená tělesa</li> <li>▪ výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>	<b>21</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší úlohy z praxe,</li> <li>▪ procvičuje, prohlubuje a upevňuje získané znalosti a dovednosti,</li> <li>▪ řeší soubory testových a slovních úloh jako přípravu na maturitní zkoušku aj.</li> </ul>	<p><b>Opakování, upevňování a rozšíření učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení úloh z různých témat matematiky, aplikace poznatků a dovedností</li> </ul>	<b>30</b>

**Mezipředmětové vztahy:** Fyzika, informační a komunikační technologie, ekonomika, nauka o výživě, účetnictví, management, marketing a hotelový provoz.

## Učební osnova předmětu

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 260 (66–66–68–60)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- zvládá bezpečné jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytuje neodkladně první pomoc,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových disbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

### **Charakteristika učiva**

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci druhého ročníku a turistický kurz žáci třetího ročníku.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenisu apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie.

### **Pojetí výuky**

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovací hodiny v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Učivo je členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě

potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Personální kompetence**

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

#### **Sociální kompetence**

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

#### **Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy**

Absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### **Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi.

## Průřezová témata

### Občan v demokratické společnosti

#### Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

#### Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti.

Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

### B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### 1. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení pohybové činnosti,</li> <li>▪ rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy,</li> </ul>	<b>Teoretické poznatky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam pohybu pro zdraví,</li> <li>▪ odborné názvosloví,</li> <li>▪ výstroj, výzbroj, údržba,</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost, zásady chování, regenerace.</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže zaujmout postavení v daném tvaru,</li> <li>▪ používá základní povely a správně na ně reaguje,</li> </ul>	<b>Pořadová cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pořadová, všestranně rozvíjející,</li> <li>▪ kondiční, koordinační,</li> <li>▪ kompenzační.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu</li> <li>▪ popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>	<b>Činitelé ovlivňující zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ duševní zdraví a rozvoj osobnosti,</li> <li>▪ odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě úrazu a nemoci,</li> </ul>	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení</li> <li>▪ orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>▪ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>▪ objasní důsledky sociálně patologických závislostí jednotlivce</li> <li>▪ diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, vhodných partnerech odpovědnému přístupu k partnerskému životu</li> <li>▪ dovede posoudit vliv médií</li> <li>▪ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví</li> <li>▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ partnerské vztahy, lidská sexualita,</li> <li>▪ prevence úrazů a nemocí,</li> <li>▪ mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama,</li> <li>▪ mimořádné události,</li> <li>▪ základní úkoly ochrany obyvatelstva,</li> <li>▪ úrazy a náhlé zdravotní příhody,</li> <li>▪ poranění při hromadném zasažení obyvatel,</li> <li>▪ stavy bezprostředně ohrožující život,</li> <li>▪ osobní život a zdraví ohrožující situace.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,</li> <li>▪ zvládá správnou techniku běhu a startů,</li> <li>▪ prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů,</li> <li>▪ dokáže technicky správně provést skok do dálky,</li> <li>▪ rozlišuje hody a vrhy,</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ běhy, starty,</li> <li>▪ skoky do výšky, skoky do dálky,</li> <li>▪ hody, vrh koulí.</li> </ul>	<b>10</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit,</li> <li>▪ umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad,</li> <li>▪ dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí,</li> <li>▪ zvládá základy přemetu stranou,</li> <li>▪ bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho,</li> <li>▪ umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku,</li> <li>▪ na kruzích dovede z klidové polohy – svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět,</li> <li>▪ bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem,</li> <li>▪ umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků,</li> <li>▪ cvičení na kruzích.</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cvičení s náčiním, cvičení na nářadí,</li> <li>▪ akrobacie, šplh,</li> <li>▪ rytmická gymnastika, pohybové činnosti, kondiční programy, cvičení s hudebním doprovodem, tanec.</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo,</li> <li>▪ posuzuje vhodnost použití pádových technik,</li> </ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pády a základní sebeobrana,</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové hry,</li> </ul>	<b>18</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (odbíjená) umí technicky správně základní herní činnosti jednotlivce v míčových hrách,</li> <li>▪ (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích,</li> <li>▪ rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici,</li> <li>▪ rozumí základním pravidlům hry,</li> <li>▪ (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odbíjená, základní herní činnosti, pravidla,</li> <li>▪ netradiční hry, základní náčiní,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,</li> <li>▪ porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků,</li> <li>▪ koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.</li> </ul>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motorické testy, porovnávání výsledků s tabulkovými hodnotami,</li> </ul>	<b>4</b>

**2. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech,</li> <li>▪ chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní terminologie,</li> <li>▪ aktivní zdraví, aktivní životní styl,</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost,</li> <li>▪ první pomoc, předcházení úrazům,</li> </ul>	<b>4</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách,</li> <li>▪ dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá správnou techniku běhu,</li> <li>▪ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku,</li> <li>▪ zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhadem,</li> <li>▪ dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti,</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technika běhu, zásady sportovního tréninku,</li> <li>▪ technika hodů, rozběh s odhadem,</li> <li>▪ zásady bezpečnosti,</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,</li> <li>▪ zvládá základní akrobatické cviky ve zdokonalené formě,</li> <li>▪ zvládá správnou techniku výmyku, přešvihů únožmo a seskoků odkmihem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout,</li> <li>▪ uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené nářadí,</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvyšování tělesné zdatnosti,</li> <li>▪ akrobatické cviky,</li> <li>▪ cvičení na nářadí, cvičení s náčiním,</li> <li>▪ šplh, kondiční programy,</li> </ul>	<b>20</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koriguje podmínky pro přeskok,</li> <li>▪ zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí technicky správně herní činnosti jednotlivce v míčových hrách a tyto uplatňuje v mírně ztížených podmínkách,</li> <li>▪ dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly,</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ míčové hry, technika, pravidla,</li> <li>▪ zásady bezpečnosti,</li> </ul>	<b>24</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,</li> <li>▪ porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku,</li> </ul>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ standardizované testové baterie,</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí,</li> <li>▪ chová se v přírodě ekologicky,</li> <li>▪ respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze,</li> <li>▪ rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc,</li> <li>▪ posoudí technický stav lyžařské výzbroje a</li> </ul>	<p><b>Lyžařský výcvikový kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v krajině, ekologické chování,</li> <li>▪ chování při pobytu v horském prostředí,</li> <li>▪ první pomoc,</li> <li>▪ základy sjezdového lyžování,</li> </ul>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>pravidelně provádí základní údržbu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezpečně manipuluje s výzbrojí,</li> <li>▪ zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, umí zastavit na bezpečném místě,</li> <li>▪ dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek,</li> <li>▪ provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře,</li> <li>▪ zvládne jízdu v různém terénu a sněhu,</li> <li>▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu,</li> <li>▪ nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu,</li> <li>▪ (výcvik na snowboardu) – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu,</li> <li>▪ (výcvik na běžeckých lyžích) – dokáže připravit výzbroj na výcvik, umí se pohybovat s lyžemi na nohou, zvládá základní techniky běhu na</li> </ul>		

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný).		

### 3. ročník – 2 hodiny týdně (68 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí uplatnit pravidla her při hře i při rozhodování</li> <li>▪ sestaví soubory cvičení</li> <li>▪ navrhne kondiční program</li> <li>▪ dokáže sledovat, rozhodovat a hodnotit výkony jednotlivců i týmů</li> <li>▪ umí vyhledat informace týkající se tělesné kultury</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>▪ rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav</li> <li>▪ pohybové testy</li> <li>▪ zdroje informací</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků,</li> <li>▪ dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny,</li> <li>▪ zvládá správnou techniku skoku, je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém,</li> <li>▪ dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu,</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technika běhu, zásady sportovního tréninku,</li> <li>▪ technika hodů, rozběh s odhadem,</li> <li>▪ zásady bezpečnosti.</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností,</li> <li>▪ využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti,</li> <li>▪ zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvyšování tělesné zdatnosti,</li> <li>▪ akrobatické cviky,</li> <li>▪ cvičení na nářadí, cvičení s náčiním,</li> <li>▪ šplh, kondiční programy.</li> </ul>	<b>20</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>ročnících ve zdokonalené formě,                      dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně,</li> <li>▪ zná a poskytuje dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečný úrazu,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play,</li> <li>▪ dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,</li> <li>▪ ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu,</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ míčové hry, technika, pravidla,</li> <li>▪ zásady bezpečnosti.</li> </ul>	<b>26</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže se orientovat v daném prostředí,</li> <li>▪ chová se v přírodě ekologicky, rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc,</li> <li>▪ posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu,</li> <li>▪ dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu,</li> </ul>	<p><b>Sportovně – turistický kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v krajině, ekologické chování,</li> <li>▪ chování při pobytu v přírodě,</li> <li>▪ první pomoc,</li> <li>▪ pravidla silničního provozu, dodržování bezpečnosti,</li> <li>▪ orientační běh,</li> <li>▪ manipulace s lodí, bezpečnost při kurzu,</li> <li>▪ zásady střelby.</li> </ul>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, umí předvídat nebezpečí, spolupracuje s ostatními účastníky kurzu,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,</li> <li>▪ porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.</li> </ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ standardizované testové baterie.</li> </ul>	<b>4</b>

#### 4. ročník – 2 hodiny týdně (60 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit,</li> <li>▪ rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví,</li> <li>▪ umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej,</li> <li>▪ ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k</li> </ul>	<b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam pohybových činností pro zdraví, informace o zdraví,</li> <li>▪ zdravotně zaměřené cvičení, kondiční programy, regenerace, relaxace.</li> </ul>	<b>4</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
požadavkům budoucího povolání, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje osvojené způsoby relaxace,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků,</li> </ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technika běhu, zásady sportovního tréninku,</li> <li>▪ technika hodů, rozběh s odhadem,</li> <li>▪ zásady bezpečnosti.</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti,</li> <li>▪ využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže,</li> <li>▪ vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu,</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvyšování tělesné zdatnosti,</li> <li>▪ akrobatické cviky,</li> <li>▪ cvičení na nářadí, cvičení s náčiním,</li> <li>▪ šplh, kondiční programy.</li> </ul>	<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry,</li> <li>▪ uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva,</li> </ul>	<b>Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ míčové hry, technika, pravidla,</li> <li>▪ zásady bezpečnosti.</li> </ul>	<b>22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokáže úroveň své tělesné zdatnosti.</li> </ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ standardizované testové baterie,</li> <li>▪ porovnání vývoje.</li> </ul>	<b>4</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s biologií, fyzikou, občanskou naukou, informačními a komunikačními technologiemi.

## Učební osnova předmětu

### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 132 (66–66–0–0)

#### A) Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

##### Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti ke zvládnutí obecné informační gramotnosti, základní orientaci v oblasti hardware a software osobních počítačů a práci v počítačové síti. Poskytuje praktické dovednosti ke zvládnutí práce s programovým vybavením kancelářských aplikací a práce v prostředí internetu.

##### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- nesli odpovědnost za svoji práci,
- měli vhodnou míru sebevědomí, vhodně prosazovat svoje názory,
- dovedli se prezentovat na veřejnosti, diskutovat, hledat kompromisní řešení.

##### Strategie výuky

Při výuce jsou uplatňovány následující výukové postupy a metody:

- metody slovního projevu,

- výklad,
- vysvětlení,
- přednáška,
- rozhovor,
- skupinová diskuse,
- metody práce s odborným textem,
- vyhledávání informací,
- práce s internetem,
- metody nácviku dovedností,
- demonstrace,
- didaktická hra,
- samostatná práce,
- fixační metody,
- opakování učiva,
- procvičování,
- praktické upevňování dovedností

#### **Kritéria hodnocení žáků:**

- písemné zkoušení,
- praktické zkoušení.

Při hodnocení se bere v úvahu aktivita v hodinách, samostatnost, schopnost obhajovat svůj názor a obecný přehled.

#### **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Přínosy výuky předmětu Informační a komunikační technologie se prolínají v kompetencích jak ryze odborných, tak široce společenských.

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

##### **Odborné kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zvolí pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky,
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v reálných situacích a používá je pro řešení praktických případů,
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou.

## Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje své myšlenky a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**V předmětu Informační a komunikační technologie se objevují všechna průřezová témata:**

- *Občan v demokratické společnosti* – občanské demokratické postoje a hodnotové orientace žáků.
- *Člověk a životní prostředí* – žáci jsou připravováni k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách.
- *Člověk a svět práce* – zodpovědnost žáků za vlastní životy a vědomí významu vzdělání pro život. Motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšnému prosazení na trhu práce.
- *Informační a komunikační technologie* – vzdělání v této oblasti je nezbytnou podmínkou k profesnímu uplatnění absolventa.

## B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s elektronickými nástroji v rámci školní sítě</li> <li>▪ zná a respektuje pravidla bezpečnostní politiky školy</li> <li>▪ používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li> <li>▪ je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;</li> <li>▪ aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámení s elektronickými nástroji v rámci školního prostředí, školní síť</li> <li>▪ hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie;</li> <li>▪ základní a aplikační programové vybavení; operační systém, jeho nastavení;</li> <li>▪ data, soubor, složka, souborový manažer;</li> </ul>	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;</li> <li>▪ orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>▪ ovládá principy algoritmizace úloh</li> <li>▪ a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);</li> <li>▪ využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;</li> <li>▪ má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;</li> <li>▪ vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komprese dat;</li> <li>▪ prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</li> <li>▪ ochrana autorských práv;</li> <li>▪ algoritmizace;</li> <li>▪ nápověda, manuál;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);</li> <li>▪ vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ textový procesor</li> <li>▪ software pro tvorbu prezentací</li> <li>▪ spolupráce částí balíku kancelářského software</li> </ul>	42

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s OS)</li> </ul>	<p>(sdílení a výměna dat, import a export dat...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ další aplikační programové vybavení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;</li> <li>▪ komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí</li> <li>▪ a následné otevření;</li> <li>▪ využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta);</li> <li>▪ ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;</li> <li>▪ využívá ukládání dokumentů na serveru a jejich zabezpečení;</li> </ul>	<p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>▪ připojení k síti a její nastavení</li> <li>▪ specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>▪ e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí vhodné informační zdroje</li> <li>▪ k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>▪ získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;</li> <li>▪ orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</li> </ul>	<p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informace, práce s informacemi</li> <li>▪ informační zdroje</li> <li>▪ Internet</li> </ul>	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li> <li>▪ uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> </ul>		

**2. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>▪ ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>▪ zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tabulkový procesor</li> <li>▪ databáze</li> <li>▪ spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</li> <li>▪ základy tvorby maker a jejich použití</li> <li>▪ grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) další aplikační programové vybavení</li> </ul>	<b>54</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> </ul>	<p><b>Komunikační možnosti internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poštovní klienti</li> </ul>	<b>6</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizace času a plánování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí vhodné informační zdroje</li> <li>▪ zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li> <li>▪ správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</li> <li>▪ rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li> </ul>	<p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informace, práce s informacemi</li> <li>▪ informační zdroje</li> <li>▪ Internet</li> </ul>	<b>6</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s fyzikou, matematikou, českým jazykem a literaturou, cizím jazykem a odbornými předměty tohoto oboru.

## Učební osnova předmětu

### EKONOMIKA

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 130 (0–66–34–30)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti ohospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

##### Charakteristika učiva

Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, trh, rozdělení trhů, tržní subjekty, nabídku, poptávku, cenu a fungování tržního mechanismu. Žáci objasní základní ekonomické otázky a chování jednotlivých subjektů na různých trzích. Pochopí pojem konkurence a její rozdělení.

Seznámí se s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením. Žáci vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé činnosti, které v podniku probíhají a znají jejich charakteristiku. Začlení podnik do systému národního hospodářství a pochopí vztahy k vnějším subjektům.

Učivo vychází z RVP z těchto tematických celků: podstata fungování tržní ekonomiky, podnikání a podnikové činnosti.

##### Strategie výuky:

Výuka probíhá ve 2. až 4. ročníku studia, a to v hodinové dotaci 2 – 1 – 1.

Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe, výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a samostatně. Ve výuce je využíváno tradičních metod (výkladové metody) i moderních výukových metod (práce s PC). Žák by měl probrané pojmy a jevy pochopit ve vzájemných souvislostech, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce, kooperace).

Pro osvojení teorie je organizována v rámci výuky exkurze do výrobního podniku.

### **Kritéria hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni ústně (min. 1x za pololetí) i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu.

Písemné testy se píšou po skončení jednotlivých témat.

Projekty a referáty jsou hodnoceny zejména ústně, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení.

Při celkové klasifikaci je výrazně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

### **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### **Průřezová témata**

Dominantním průřezovým tématem je „Občan v demokratické společnosti“ a „Člověk a svět práce“. Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci a žákyně využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Učivem se prolínají i další průřezová témata, zejména „Informační a komunikační technologie“ a „Člověk a životní prostředí“, která směřují k rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů – samostatných prací, testů, účtování na PC.

#### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání spolu s morálními principy
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě
- příprava řešit své osobní a sociální problémy
- kritické myšlení

#### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy,

- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělené informace,
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání – možnost uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- uplatňování různých metod myšlení v běžných pracovních i mimopracovních situacích – logické, empirické metody, porozumět zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je, ověřit si správnost postupu, využívání vědomostí nabytých dříve z jiných předmětů.

#### **Rozvoj odborných kompetencí:**

- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků firmy
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a podniků cestovního ruchu znát způsob zajištění firmy majetkem a péče o tento majetek
- organizovat a evidovat podnikatelskou činnost, vést podnikovou účetní agendu, dokumentaci a evidenci majetku podniku
- znát způsoby vyhodnocení výsledků hospodaření.

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- vytvořit si vlastní názor na základě získaných informací a diskutovat o něm,
- obhájit vlastní názor, přijmout radu i kritiku,
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky,
- vystihnout podstatu problému a samostatně jej řešit,
- efektivně se učit, pracovat a soustavně se vzdělávat.

#### **B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

##### **2. ročník – 2 hodiny týdně (64 hodin)**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, vysvětlí vzájemnou vazbu mezi pojmy potřeba, statek, služba, výroba popíše fáze hospodářského procesu, dokáže vysvětlit působení výrobních faktorů na výrobu,</li> </ul>	<b>Základní ekonomické pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekonomie – pojem a historie</li> <li>▪ Potřeby, statky, služby, spotřeba, zboží, cena, omezenost, vzácnost, užitečnost</li> <li>▪ Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>▪ Životní úroveň, životní prostředí</li> </ul>	<b>10</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období,</li> <li>▪ rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí pojmu trh, rozlišuje základní subjekty tržní ekonomiky, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu,</li> <li>▪ vysvětlí pojem nabídka, poptávka,</li> <li>▪ ovládá pojem konkurence, její rozdělení.</li> </ul>	<b>Tržní ekonomika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstata trhu,</li> <li>▪ Základní ekonomické otázky,</li> <li>▪ Nabídka,</li> <li>▪ Poptávka,</li> <li>▪ Zboží,</li> <li>▪ Fungování tržního mechanismu,</li> <li>▪ Konkurence, monopol, nekalá soutěž.</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky,</li> <li>▪ vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet,</li> <li>▪ na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu,</li> <li>▪ stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období,</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů,</li> <li>▪ vypočítá výsledek hospodaření.</li> </ul>	<b>Podnikání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích,</li> <li>▪ Podnikatelský záměr,</li> <li>▪ Zakladatelský rozpočet,</li> <li>▪ Povinnosti podnikatele,</li> <li>▪ Náklady, výnosy, zisk/ztráta,</li> <li>▪ Cena.</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se orientuje ve struktuře podnikových činností,</li> <li>▪ charakterizuje rozdělení majetku,</li> <li>▪ propočty odpisů, kapacity,</li> </ul>	<b>Podnikové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Majetek podniku,</li> <li>▪ Dlouhodobý majetek.</li> </ul>	<b>20</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe provázanost činností podniku.</li> </ul>		

### 3. ročník – 1 hodina týdně (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizuje průběh zásobovací činnosti, určí optimální výši zásob,</li> <li>▪ rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá jednoduché příklady na zhodnocení investic,</li> <li>▪ vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek,</li> <li>▪ vypočte hodnoty zdrojů majetku,</li> <li>▪ vysvětlí návaznost jednotlivých činností na hlavní činnost podniku a charakterizuje její průběh,</li> <li>▪ popíše základní náplň personálního útvaru,</li> <li>▪ vypočítá čistou mzdu,</li> <li>▪ popíše náplň odbytového střediska.</li> </ul>	<p><b>Podnikové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zásobovací činnost</li> <li>▪ Investiční činnost, druhy investic v oboru</li> <li>▪ Personální činnost</li> <li>▪ Mzda časová a úkolová a jejich výpočet,</li> <li>▪ Hlavní činnost, výroba,</li> <li>▪ Odbytová činnost,</li> <li>▪ Finanční plánování.</li> </ul>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dokáže začlenit podnik do systému národního hospodářství, charakterizuje okolí podniku a vztah podniku k jednotlivým subjektům – dodavatelům, odběratelům, bance, finančnímu úřadu, pojišťovnám, orgánům místní zprávy.</li> </ul>	<p><b>Podnik a jeho okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podnik jako součást NH.</li> <li>▪ Okolí podniku – vztahy podniku k bankovním ústavům, pojišťovnám, obcím, obchodním partnerům, vlastníkům (akcionářům) a dalším subjektům.</li> </ul>	12



Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát,</li> <li>▪ provede jednoduchý výpočet daní,</li> <li>▪ vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob,</li> <li>▪ provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravotní pojištění,</li> <li>▪ sociální pojištění.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství,</li> <li>▪ vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru,</li> <li>▪ objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti,</li> <li>▪ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, odhadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu.</li> </ul>	<p><b>Národní hospodářství a EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Struktura národního hospodářství</li> <li>▪ Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>▪ Hrubý domácí produkt</li> <li>▪ Nezaměstnanost</li> <li>▪ Inflace</li> <li>▪ Platební bilance</li> <li>▪ Subjekty působící v národním hospodářství</li> <li>▪ Státní rozpočet</li> <li>▪ Vliv EU na rozvoj národního hospodářství</li> </ul>	<b>5</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s účetnictvím, marketingem, managementem, hotelovým provozem.

## Učební osnova předmětu

### ÚČETNICTVÍ

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 128 (0–0–68–60)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti ohospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

##### Charakteristika učiva

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást finančního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná účetní uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy a přiznání daně z příjmů. Zvláštní pozornost je věnována drobnému živnostenskému podnikání a daňové evidenci podnikatele.

##### Strategie výuky

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku studia, a to ve 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v učebnách formou frontálního a skupinového vyučování, řešení problémových úloh s využitím informačních technologií a praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe.

Vyučující by měl spolupracovat s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodporoval stínovou ekonomiku a nepodváděl zaměstnavatele a finanční úřad.

### **Kritéria hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni formou ústního i písemného zkoušení a to průběžně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, samostatnost, pečlivost a tvůrčí přístup.

Písemné testy se píše po skončení jednotlivých témat. Při hodnocení se přihlíží nejen k zvládnutí učiva po teoretické stránce, ale hodnotí se i logický úsudek, vazba na jiné ekonomické předměty a zpracování dat prostřednictvím využití prostředků výpočetní techniky.

Při celkové klasifikaci je výrazně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice, důraz je kladen na schopnost aplikace poznatků v praxi.

### **Přínos vyučovacích předmětů k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### **Průřezová témata**

Dominantním průřezovým tématem je „Občan v demokratické společnosti“ a „Člověk a svět práce“. Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci a žákyně využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Učivem se prolínají i další průřezová témata, zejména „Informační a komunikační technologie“ a „Člověk a životní prostředí“, která směřují k rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů – samostatných prací, testů, účtování na PC.

#### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání spolu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- příprava řešit své osobní a sociální problémy,
- kritické myšlení.

#### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy,

- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělené informace,
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání – možnost uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- uplatňování různých metod myšlení v běžných pracovních i mimopracovních situacích – logické, empirické metody, porozumět zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je, ověřit si správnost postupu, využívání vědomostí nabytých dříve z jiných předmětů.

#### Rozvoj odborných kompetencí:

- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků firmy,
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a podniků cestovního ruchu,
- znát způsob zajištění firmy majetkem a péče o tento majetek,
- organizovat a evidovat podnikatelskou činnost, vést podnikovou účetní agendu, dokumentaci a evidenci majetku podniku,
- znát způsoby vyhodnocení výsledků hospodaření.

#### B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

##### 3. ročník – 2 hodiny týdně (68 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku,</li> <li>▪ účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele.</li> </ul>	<b>Účetnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezení účetnictví,</li> <li>▪ podstata a význam účetnictví,</li> <li>▪ účetní doklady,</li> <li>▪ účetní osnova pro podnikatele,</li> <li>▪ majetek a zdroje financování,</li> <li>▪ daně z příjmů,</li> <li>▪ finanční a manažerské účetnictví,</li> <li>▪ právní úprava účetnictví,</li> <li>▪ všeobecné účetní zásady.</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci,</li> </ul>	<b>Účetní dokumentace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ daňové a účetní doklady</li> </ul>	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku,</li> <li>▪ vyhotoví a zkontroluje účetní doklad.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí zásady daňové evidence,</li> <li>▪ vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> </ul>	<b>Daňová evidence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady daňové evidence</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování,</li> <li>▪ získá dvojí pohled na zobrazení majetku,</li> <li>▪ rozlišuje aktiva a pasiva a správně je třídí do jejich struktury,</li> <li>▪ pomocí typických změn vyjádří kontinuitu a pohyb složek rozvahy.</li> </ul>	<b>Rozvaha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce a obsah rozvahy</li> <li>▪ příklady na sestavování rozvahy, hodnocení</li> <li>▪ hospodářské operace a účetní případy</li> <li>▪ typické změny rozvahových položek</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje základní zásady při účtování na jednotlivých druzích účtů.</li> </ul>	<b>Základy podvojného účetnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ účet – podstata a forma</li> <li>▪ směrná účtová osnova pro podnikatele a účtový rozvrh</li> <li>▪ rozvahové účty – zásady a postup účtování</li> <li>▪ podvojný účetní zápis</li> <li>▪ druhy účtů</li> <li>▪ nákladové účty – zásady a postup účtování</li> </ul>	<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zhodnotí význam formální kontroly účetnictví,</li> <li>▪ provádí jednotlivé účetní zápisy,</li> <li>▪ opraví chybné účetní zápisy,</li> <li>▪ je seznámen se základními kontrolními prvky v účetnictví,</li> </ul>	<b>Účetní technika a organizace účetnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ účetní zápisy, účetní knihy</li> <li>▪ kontrolní prvky v účetnictví</li> <li>▪ oprava účetních zápisů</li> <li>▪ syntetická a analytická evidence</li> <li>▪ organizace účetnictví ve firmě, účtárny</li> </ul>	<b>4</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>získá přehled o dělbě práce mezi jednotlivé účtárny.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší možnosti platebního styku,</li> <li>účtuje na finančních účtech běžné účetní případy, včetně převodu peněz,</li> <li>aplikuje teoretické poznatky o inventarizaci na výpočet a zaúčtování inventarizačních rozdílů,</li> <li>je seznámen s účtováním cenin, valut a deviz.</li> </ul>	<b>Účtování na finančních účtech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>pokladna, ceniny, inventarizační rozdíly v pokladně</li> <li>bankovní účet, peníze na cestě</li> <li>krátkodobé bankovní úvěry</li> <li>účtování v cizí měně</li> </ul>	<b>10</b>

#### 4. ročník – 2 hodiny týdně (60 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje a klasifikuje zásoby,</li> <li>provádí zaúčtování při pořízení a spotřebě jednotlivých zásob, a to jak způsobem A, tak i B,</li> <li>uvědomuje si význam a účtování DPH,</li> <li>určí jednotlivé účetní případy a zaúčtuje při pořízení a vyskladnění zásob.</li> </ul>	<b>Účtování zásob</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika a členění zásob, evidence</li> <li>způsoby pořízení zásob a ocenění</li> <li>účtování zásob způsobem A a B</li> <li>DPH při pořízení zásob</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje a klasifikuje dlouhodobý majetek,</li> <li>vysvětlí podstatu opotřebení dlouhodobého majetku, vypočítá odpisy,</li> <li>účtuje o pořízení, opotřebení a vyřazení dlouhodobého majetku.</li> </ul>	<b>Účtování dlouhodobého majetku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika, evidence, pořízení a ocenění</li> <li>pořízení nákupem</li> <li>opotřebení dlouhodobého majetku, výpočty a účtování odpisů</li> <li>vyřazování dlouhodobého majetku</li> <li>péče o dlouhodobý majetek</li> </ul>	<b>8</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozliší jednotlivé typy zúčtovacích vztahů,</li> <li>▪ orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady,</li> <li>▪ orientuje se v zúčtovacích vztazích se zaměstnanci a dokáže zaúčtovat všechny účetní případy spojené s účtováním mezd,</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé druhy daní a dokáže je patřičně zaúčtovat.</li> </ul>	<p><b>Zúčtovací vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika</li> <li>▪ zúčtovací vztahy se zaměstnanci a institucemi</li> <li>▪ zúčtování daní</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí pojem základní kapitál a aplikuje účetní souvztažnosti vztahující se k němu,</li> <li>▪ orientuje se v ostatních složkách vlastního kapitálu a dokáže jej zaúčtovat.</li> </ul>	<p><b>Kapitálové účty a dlouhodobé závazky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní kapitál</li> <li>▪ ostatní složky vlastního kapitálu (fondy, zisk)</li> <li>▪ účtování individuálního podnikatele</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznává náklady a výnosy podle jednotlivých hledisek, kategorizuje je, účtuje o nich správným způsobem.</li> </ul>	<p><b>Náklady a výnosy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika, členění, zásady účtování</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišuje jednotlivé kroky uzávěrkových účetních operací,</li> <li>▪ zpracuje účetní uzávěrku a závěrku,</li> <li>▪ klasifikuje hrubý a čistý hospodářský výsledek,</li> <li>▪ zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití,</li> <li>▪ zná principy rozdělení a použití hospodářského výsledku,</li> </ul>	<p><b>Uzávěrkové účetní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časové rozlišení</li> <li>▪ inventarizační rozdíly</li> <li>▪ struktura a sestavení hospodářského výsledku</li> <li>▪ transformace hospodářského výsledku na daňový základ (náklady a výnosy daňově neúčinné)</li> <li>▪ daně z příjmů</li> <li>▪ rozdělení hospodářského výsledku</li> </ul>	<b>15</b>

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Počet hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ využívá základy statistiky.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ základy ekonomické statistiky</li></ul>	

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s marketingem, managementem, ekonomikou, hotelovým provozem.

## Učební osnova předmětu

### MANAGEMENT

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 60 (0–0–0–60)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti ohospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

##### Charakteristika učiva

Učivo obsahuje historický vývoj managementu, charakteristiku prostředí managementu, charakteristiku manažerských funkcí, způsoby zapojení hotelů do hotelových řetězců. Učivo navazuje na tematické celky z RVP, zejména ekonomika a podnikání, hotelnictví, cestovní ruch.

##### Strategie výuky

Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe, výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a samostatně.

##### Kritéria hodnocení žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Hodnocení samostatných prací a projektů.

Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebeuposuzování a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování,

slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce a projekty.

### **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### **Průřezová témata**

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a promítá se v žákovských projektech.

Rozvoj občanských kompetencí:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě.

#### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly),
- komunikativní (žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace),
- práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z Internetu),
- základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (správná interpretace výsledků, využívat tabulky, grafy a schémata, provádět reálné odhady výsledků řešení praktického úkolu),
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a pracovníků, komunikace) – umí promítnout do provozních podmínek,
- ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti),
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve).

#### **Rozvoj odborných kompetencí:**

- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor, ve výrobních a odbytových střediscích,
- účinně nabízet a propagovat hotelové služby.

#### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání spolu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,

- příprava řešit své osobní a sociální problémy,
- kritické myšlení.

#### Rozvoj klíčových kompetencí:

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy,
- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělené informace,
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií.

### B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### 4. ročník – 2 hodiny týdně (60 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí tři úrovně managementu,</li> <li>• popíše základní zásady řízení,</li> <li>• zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.</li> </ul>	<b>Management</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dělení managementu,</li> <li>• funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování.</li> </ul>	<b>40</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizují osobnost manažera,</li> <li>▪ vysvětlí jednotlivé styly vedení a jejich použití,</li> </ul>	<b>Osobnost manažera a styly vedení</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá základy hotelového managementu,</li> <li>▪ znají a vysvětlí jednotlivé úrovně řízení v hotelu vč. pracovní náplně jednotlivých řídicích pracovníků,</li> <li>▪ uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb,</li> <li>▪ aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu,</li> </ul>	<b>Management v hotelnictví a cestovním ruchu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizace hotelnictví,</li> <li>▪ organizační struktura,</li> <li>▪ mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb,</li> <li>▪ partnerství subjektů v cestovním ruchu,</li> <li>▪ satelitní účet cestovního ruchu, jeho význam</li> </ul>	<b>10</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ charakterizuje způsoby vytváření partnerství na příkladech,</li><li>▪ posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek,</li></ul>		

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s ekonomikou, účetnictvím, marketingem, hotelovým provozem.

## Učební osnova předmětu

### MARKETING

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 34 (0–0–34–0)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti ohospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

##### Charakteristika učiva

Učivo obsahuje historický vývoj marketingu, charakteristiku prostředí marketingu, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu, způsoby zapojení hotelů do hotelových řetězců. Učivo navazuje na tematické celky z RVP, zejména ekonomika a podnikání, hotelnictví, cestovní ruch.

##### Strategie výuky

Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe, výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a samostatně.

##### Kritéria hodnocení žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně.

Hodnocení samostatných prací a projektů.

Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebezposuzování a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování,

slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, event. procentuální vyjádření.

Stejně se hodnotí samostatné práce a projekty.

### **Prínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### **Průřezová témata**

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a promítá se v žákovských projektech.

#### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě.

#### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly),
- komunikativní (žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace),
- práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z Internetu),
- základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (správná interpretace výsledků, využívat tabulky, grafy a schémata, provádět reálné odhady výsledků řešení praktického úkolu),
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a pracovníků, komunikace) – umí promítnout do provozních podmínek,
- ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti),
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve).

#### **Rozvoj odborných kompetencí:**

- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor, ve výrobních a odbytových střediscích,
- účinně nabízet a propagovat hotelové služby.

#### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,

- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání spolu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- příprava řešit své osobní a sociální problémy,
- kritické myšlení.

#### Rozvoj klíčových kompetencí:

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy,
- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělené informace,
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií.

#### B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

##### 3. ročník – 1 hodina týdně (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí, co je marketingová strategie,</li> <li>▪ zpracuje jednoduchý průzkum trhu,</li> <li>▪ na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru.</li> </ul>	<b>Marketing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata marketingu,</li> <li>• průzkum trhu,</li> <li>• produkt, cena, distribuce, propagace, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita</li> </ul>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší vnitřní a vnější prostředí,</li> <li>▪ určí a charakterizují vlivy jednotlivých prostředí,</li> <li>▪ vysvětlí SWOT analýzu a ve zjednodušené formě ji zpracují,</li> <li>▪ seznamují se s přístupem konkurenčních firem a vyhodnocují jejich silné a slabé stránky,</li> </ul>	<b>Marketingové prostředí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnitřní,</li> <li>▪ vnější (mikro, makroprostředí),</li> <li>▪ konkurence</li> <li>▪ SWOT analýza.</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápou přístupy firem k zákazníkům,</li> </ul>	<b>Trh a cílený marketing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ segmentace trhů,</li> <li>▪ přístupy (k zákazníkům),</li> <li>▪ cílený marketing.</li> </ul>	<b>5</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vysvětlí cílený marketing a chápou kroky cíleného marketingu,</li><li>▪ uvědomují si výhody i rizika segmentace trhu.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí odlišnosti marketingového mixu výrobního podniku a pohostinství a CR.</li></ul>	<b>Rozšířený marketingový mix v pohostinství a cestovním ruchu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ people,</li><li>▪ package,</li><li>▪ programming,</li><li>▪ partnership.</li></ul>	<b>9</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s ekonomikou, účetnictvím, managementem, hotelovým provozem.

## Učební osnova předmětu

### HOTELOVÝ PROVOZ

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 128 (0–0–68–60)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### **Obecný cíl vyučovacého předmětu**

Cílem předmětu je poskytnout žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením.

##### **Charakteristika učiva**

Učivo je zaměřeno na strukturu a význam společného stravování a hotelnictví, na řízení a organizaci hotelového provozu, na hotelovou a jinou ubytovací administrativu. Další část je zaměřena na vybavení a provoz jednotlivých středisek hotelu včetně stravovacího.

Ve 3. a 4. ročníku žáci absolvují odbornou praxi na smluvních pracovištích, a to v rozsahu 2 týdnů v každém školním roce. Hodnocení odborné praxe se promítne do celkového hodnocení předmětu Hotelový provoz.

##### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žák je veden k samostatnému řešení úkolů a ke schopnosti samostatné práce s právními normami a využívání výpočetní techniky v oboru hotelnictví. Vzhledem k nutnosti znalostí a dovedností z ostatních odborných předmětů jsou vytvářeny potřebné mezipředmětové vztahy. Dále je žák motivován k nutnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru.

##### **Strategie výuky**

Základními výukovými postupy a metodami jsou v daném předmětu hlavně expoziční metody, metody osvojování nového učiva, metody práce s odborným textem a právními normami, fixační metody. Mezi expozičními metodami se používá především motivační vyprávění. Mezi metody osvojování nového učiva v předmětu patří výklad, popis, vysvětlení a rozhovor. Dále jsou využívány metody práce s odborným textem formou vyhledávání informací v odborné literatuře, právních normách, Internetu a jejich zpracováním. Mezi fixační metody patří ústní opakování učiva, procvičování a praktické upevňování dovedností. Žáci získané informace

zpracovávají a využívají při vlastním vypracování samostatných úkolů, kdy jsou vedeni k pečlivosti, přesnosti a odpovědnosti za svoji práci.

V rámci mezipředmětových vztahů hotelový provoz úzce navazuje na ekonomiku, účetnictví a hotelový software.

### Kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků žáků jsou využívány standardní metody podle školních kritérií – forma ústního zkoušení je zaměřena na schopnost práce a orientaci v příslušných právních normách, forma písemného zkoušení je formou řešení konkrétních příkladů z praxe.

### Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Přínos předmětu spočívá v uplatňování průřezových témat „Člověk v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“ a „Informační a komunikační technologie“.

Vede žáky k:

- prohlubování občanských kompetencí žáka a osobnostních kompetencí,
- rozvíjení komunikativních kompetencí,
- schopnosti samostatného řešení problémů,
- práci s odbornými informacemi a zákony,
- praktickému využívání výpočetní techniky ve svém oboru,
- rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky.

## B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 3. ročník – 2 hodiny týdně (68 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák/žákyně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí místo hotelnictví v národním hospodářství, jeho spojitost s cestovním ruchem a orientuje se ve vývoji hotelů i restaurací z hlediska historického</li> <li>▪ orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR,</li> <li>▪ uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb</li> <li>▪ vyzná se v relevantním</li> </ul>	<b>Organizace hotelnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam a historie hotelnictví</li> <li>▪ struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení</li> <li>▪ právní a majetkové postavení hotelu</li> <li>▪ organizační složky hotelu</li> <li>▪ mezinárodní hotelové řetězce</li> </ul>	<b>34</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ má přehled o existenci hotelových řetězců,</li> <li>▪ zná právní a majetkové postavení hotelu</li> <li>▪ orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci,</li> <li>▪ poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň</li> <li>▪ charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád,</li> <li>▪ podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost,</li> <li>▪ zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení,</li> <li>▪ posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek.</li> </ul>	<p><b>Hotelový provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura a náplň služeb hotelového typu</li> <li>▪ další významné služby hotelů</li> <li>▪ kvalita služeb, HACCP</li> <li>▪ marketing a management</li> <li>▪ další významné služby hotelů</li> </ul>	<b>34</b>

**4. ročník – 2 hodiny týdně (60 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák/žákyně :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v řízení ubytovacího úseku,</li> <li>▪ zvládne jednoduché činnosti na pracovištích front office a housekeeping,</li> <li>▪ sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce,</li> </ul>	<p><b>Management ubytovacího úseku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura ubytovacích služeb</li> <li>▪ činnost front office, housekeeping</li> </ul>	<b>30</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování,</li> <li>▪ rozlišuje materiální a technické vybavení skladovacích, výrobních a odbytových prostor,</li> <li>▪ plánuje, organizuje a kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu.</li> </ul>	<p><b>Management stravovacího úseku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura stravovacích služeb</li> <li>▪ zásobování</li> <li>▪ výroba</li> <li>▪ odbyt</li> </ul>	<b>30</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s ekonomikou, managementem, marketingem, hotelovým softwarem a technikou obsluhy a služeb.

## Učební osnova předmětu

### HOTELOVÝ SOFTWARE

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 68 (0–0–68–0)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### **Obecný cíl vyučovacého předmětu**

Cílem předmětu je poskytnout žákům schopnost převést ekonomické poznatky na praktické dovednosti potřebné pro práci v hotelových zařízeních. Předmět je převážně zaměřen na řešení praktických provozních situací s aplikací informačních technologií.

##### **Charakteristika učiva**

Učivo je zaměřeno na řízení a organizaci hotelového provozu, na hotelovou a jinou ubytovací administrativu s využíváním výpočetní techniky. Další část tvoří směnářská činnost a vybavení a provoz jednotlivých středisek hotelu včetně stravovacího.

##### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Žák je veden k samostatnému řešení úkolů a ke schopnosti samostatné práce s právními normami a využívání výpočetní techniky v oboru hotelnictví. Vzhledem k nutnosti znalostí a dovedností z ostatních odborných předmětů jsou vytvářeny potřebné mezipředmětové vztahy. Dále je žák motivován k nutnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru.

##### **Strategie výuky**

Základními výukovými postupy a metodami jsou v daném předmětu hlavně expoziční metody, metody osvojování nového učiva, metody práce s odborným textem a právními normami a fixační metody. Mezi expozičními metodami se používá především motivační vyprávění. Mezi metody osvojování nového učiva v předmětu patří výklad, vysvětlení a rozhovor. Dále jsou využívány metody práce s odborným textem formou vyhledávání informací v odborné literatuře, právních normách, internetu a jejich zpracování. Mezi fixační metody patří ústní opakování učiva, procvičování a praktické upevňování dovedností a znalostí. Žáci získané informace zpracovávají a využívají při vlastním vypracování samostatných úkolů, kdy jsou vedeni k pečlivosti, přesnosti a odpovědnosti za svoji práci.

V rámci mezipředmětových vztahů hotelový software úzce navazuje na ekonomiku, účetnictví a hotelový provoz.

### Kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků žáků jsou využívány standardní metody podle školních kritérií – forma ústního zkoušení je zaměřena na schopnost práce a orientaci v příslušných právních normách, forma písemného zkoušení je formou řešení konkrétních příkladů z praxe. Základním kritériem hodnocení je stupeň přesnosti a odbornosti řešení praktických provozních situací, kde se prolíná forma ústní i písemná.

### Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Přínos předmětu spočívá v uplatňování průřezových témat „Člověk v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“.

Vede žáky k:

- prohlubování občanských kompetencí žáka a osobnostních kompetencí,
- rozvíjení komunikativních kompetencí,
- schopnosti samostatného řešení problémů,
- práci s odbornými informacemi a zákony,
- praktickému využívání informačních a komunikačních technologií ve svém oboru,
- rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky.

### B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### 3. ročník – 2 hodiny týdně (68 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa,</li> <li>▪ zná podmínky a postup při založení firmy,</li> <li>▪ umí vypracovat podklady pro vznik firmy,</li> <li>▪ zná a umí prakticky vést základní evidenci o činnosti firmy,</li> </ul>	<b>Organizace hotelnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení</li> </ul>	5
	<b>Podmínky podnikání ve stravování a ubytovacích službách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ založení firmy</li> <li>▪ evidence o činnosti firmy</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí řídit pracovní týmy, úseky,</li> <li>▪ dokáže využívat získaných</li> </ul>	<b>Manažerská činnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řízení týmu</li> <li>▪ kalkulace</li> </ul>	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>ekonomických informací při řízení,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ je schopen zabezpečit dodržování podmínek pro podnikání,</li> <li>▪ umí vykalkulovat ceny výrobků a služeb,</li> <li>▪ zná strategie cenové tvorby pro ekonomiku podniku,</li> <li>▪ chápe kvalitu jako jednu ze základních podmínek pro úspěšné podnikání,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontrola úrovně služeb</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování,</li> <li>▪ pracuje s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií,</li> <li>▪ charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád,</li> <li>▪ vede hotelovou administrativu,</li> </ul>	<p><b>Hotelový provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interní předpisy hotelového provozu</li> <li>▪ hotelová administrativa</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí zaregistrovat hosta v rezervačním systému,</li> <li>▪ zaeviduje hosta v osobní evidenci,</li> <li>▪ zakládá a uzavírá účet hosta,</li> <li>▪ má přehled o obsazenosti pokojů,</li> <li>▪ vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy,</li> <li>▪ vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich</li> </ul>	<p><b>Recepce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ činnosti front office, housekeeping</li> <li>▪ organizování, plánování, registrování</li> <li>▪ použití rezervačního systému</li> </ul>	<b>18</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eviduje prodej pokrmů a nápojů,</li> <li>▪ provádí úpravy položek v účtu hosta,</li> <li>▪ orientuje se v systému objednávání pokrmů a nápojů v expedičních částech výrobních a odbytových středisek,</li> <li>▪ umí základy směnářské činnosti,</li> </ul>	<b>Pokladna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evidence prodeje</li> <li>▪ objednávky</li> <li>▪ směnářská činnost</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eviduje příjmy a výdeje ze skladu,</li> <li>▪ orientuje se v systému kalkulací a normování,</li> </ul>	<b>Sklady</b>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ má přehled o možnosti využívání výpočetní techniky ve svém oboru,</li> <li>▪ využívá informačních technologií při jednotlivých činnostech hotelového provozu,</li> <li>▪ zná základy hotelových systémů pro restaurační stravování a hotelový provoz a umí je využívat.</li> </ul>	<b>Hotelové systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití PC v oboru</li> <li>▪ využití informačních technologií</li> <li>▪ základy hotelového systému</li> </ul>	<b>10</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s ekonomikou, managementem, marketingem, hotelovým provozem a technikou obsluhy a služeb.

## Učební osnova předmětu

### TECHNIKA OBSLUHY A SLUŽEB

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 163 (66–33–34–30)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti z oblasti společenské výchovy, estetiky a sociální výchovy, seznámit žáky s inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu a systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce na pracovišti odbytového a částečně i výrobního střediska. Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání a vystupování, k samostatné a svědomité práci a k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a systému HACCP. Vyučovací předmět tak vytváří široký základ odborného vzdělání.

Obsahový okruh gastronomického vzdělávání poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu gastronomie, do kterého řadíme i předmět technika obsluhy je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali práci s inventářem a přípravou provozu na úseku obsluhy,
- orientovali se v systémech obsluhy včetně organizace práce, používali vhodné způsoby obsluhy,
- byli schopni profesionálně jednat a vystupovat, samostatně a včas reagovat na potřeby hosta,
- dodržovali gastronomická pravidla a uměli sestavit jídelní lístek a menu pro různé gastronomické eventy,
- si osvojovali formulování svých myšlenek srozumitelnou formou ke správné komunikaci se zákazníkem.

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Průřezová témata**

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a promítá se v žákovských projektech.

### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě.

### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly),
- komunikativní (žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace),
- práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z Internetu),
- základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (správná interpretace výsledků, využívat tabulky, grafy a schémata, provádět reálné odhady výsledků řešení praktického úkolu),
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a pracovníků, komunikace) – umí promítnout do provozních podmínek,
- ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti),
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve).

### **Rozvoj odborných kompetencí:**

- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor, ve výrobních a odbytových střediscích,
- účinně nabízet a propagovat hotelové služby.

### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání spolu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- příprava řešit své osobní a sociální problémy,
- kritické myšlení.

### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy,
- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělené informace,
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií.

### **Pojetí výuky a charakteristika učiva**

Učivo se zaměřuje na tematické celky, kterými jsou vybavení na úseku obsluhy, odbytová střediska, jednoduchá a složitá obsluha, slavnostní hostiny, barmanství, příprava kávy (barista) apod. Důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných dovedností v praktickém životě a na dodržování bezpečnosti práce jako nedílné součásti. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a laboratorním cvičením.

### **Forma výuky:**

- skupinové vyučování,
- činnostně zaměřené vyučování,
- projektové vyučování,
- využívání informačních a komunikačních technologií,
- praktická cvičení,
- řešení problémových úloh,
- odborná praxe.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Po probrání jednotlivých tematických celků písemné zkoušení, průběžné ústní zkoušení, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe. Hodnocení výsledků probíhá na základě školního klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat kompetence ke komunikaci, k práci a spolupráci (personální a sociální kompetence), k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informacemi, aplikaci základních matematických postupů (kalkulace pokrmů, nabídka pokrmů a stanovení ceny, vyúčtování akce aj.), kompetence k pracovnímu uplatnění, adaptabilita, flexibilita, kreativita, ochrana zdraví a životního prostředí úspornost a hospodárnost zdrojů.



Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin</li> <li>▪ vysvětlí význam označení potravin v práci na odbytovém středisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ HACCP</li> <li>▪ označování potravin a potravinářských výrobků</li> <li>▪ zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mají přehled o historickém vývoji studovaného oboru</li> <li>▪ mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání</li> <li>▪ znají zásady společenské výchovy na národní i mezinárodní úrovni a dovedou je v praxi aplikovat</li> <li>▪ jsou seznámeni s psychologií a komunikací v práci obsluhujících pracovníků, kvalifikovaně zajišťují obsluhu a řeší případné konfliktní a problémové situace či stížnosti se zákazníky</li> </ul>	<p><b>Historie pohostinství, společenská výchova a kvalifikovaná péče o hosta</b></p>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné</li> <li>▪ pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech</li> <li>▪ ovládá společenské a profesní jednání</li> </ul>	<p><b>Gastronomický slovník</b></p> <p><b>Odbyt výrobků a služeb</b></p> <p><b>Systémy obsluhy, způsoby obsluhy, pravidla prodeje</b></p> <p><b>Inventář</b></p>	<b>30</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
v různých typech odbytových středisek <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku</li> </ul>	<b>Vybavení odbytového střediska</b> <b>Organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí pracovat s inventářem</li> <li>▪ připraví pracoviště na provoz</li> <li>▪ prostře a založí stůl</li> <li>▪ provede objednávku, servis a debaras</li> <li>▪ kvalifikovaně komunikuje se zákazníky</li> <li>▪ provede vyúčtování s hostem</li> <li>▪ prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů</li> <li>▪ ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku</li> </ul>	<b>Technika jednoduché obsluhy, příprava pracoviště a ukončení provozu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ servis talířů, nápoje z plat nebo tácků</li> <li>▪ prostírání a příprava pracoviště</li> <li>▪ objednávka</li> <li>▪ debaras</li> </ul>	<b>16</b>

## 2. ročník – 1 hodina týdně (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná gastronomická pravidla</li> <li>▪ sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti, dokáže je graficky upravit</li> <li>▪ chápe souvztažnosti mezi pokrmy a nápoji na nabídkovém listu, jídelním a nápojovém lístku a menu</li> </ul>	<b>Jídelní a nápojové lístky</b>  <b>Menu</b>  <b>Gastronomická pravidla</b>	<b>17</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí pracovat s inventářem</li> <li>▪ připraví pracoviště na provoz</li> <li>▪ prostře a založí stůl</li> <li>▪ provede objednávku, servis a debaras</li> <li>▪ kvalifikovaně komunikuje se zákazníky</li> <li>▪ provede vyúčtování s hostem</li> <li>▪ prakticky ovládá složitou obsluhu hostů</li> <li>▪ ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku</li> </ul>	<p><b>Technika složité obsluhy, příprava pracoviště a ukončení provozu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ servis talířů, servis nápojů</li> <li>▪ prostírání a příprava pracoviště</li> <li>▪ objednávka</li> <li>▪ debaras</li> <li>▪ překládání pokrmů, vyšší forma složité obsluhy (flambování a dohotovování pokrmů před hostem apod.)</li> </ul>	<b>16</b>

### 3. ročník – 1 hodina týdně (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje</li> <li>▪ poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů a přípravě kávy</li> </ul>	<p><b>Druhy nápojů, ošetřování, servis</b></p> <p><b>Míchané nápoje</b></p> <p><b>Kavárny a příprava kávy (barista)</b></p>	<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje možnosti prodeje v moderní gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)</li> </ul>	<p><b>Moderní formy prodeje v gastronomii</b></p>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí pracovat s inventářem</li> <li>▪ připraví pracoviště na provoz</li> <li>▪ prostře a založí stůl</li> </ul>	<p><b>Technika slavnostní obsluhy, příprava pracoviště a ukončení provozu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ servis talířů, servis nápojů</li> </ul>	<b>14</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provede objednávku, servis a debaras</li> <li>▪ kvalifikovaně komunikuje se zákazníky</li> <li>▪ provede vyúčtování s hostem</li> <li>▪ prakticky ovládá slavnostní obsluhu hostů</li> <li>▪ ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objednávka</li> <li>▪ prostírání a příprava pracoviště</li> <li>▪ debaras</li> <li>▪ banketové akce – banket, raut, společensko-gastronomické akce</li> </ul>	

#### 4. ročník – 1 hodiny týdně (30 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provede vyúčtování s hostem, vč. pokladních systémů, popíše fungování systému EET</li> <li>▪ využívá komunikační systémy pro obsluhu a výrobu</li> <li>▪ dokáže řešit připomínky hostů a komunikaci nejen na sociálních sítích</li> </ul>	<p><b>Pokladní systémy, EET systém</b></p> <p><b>Komunikační systémy pro obsluhu a výrobu</b></p> <p><b>Techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích</b></p>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znají historii pivovarnictví, význam piva v naší výživě</li> <li>▪ znají suroviny a dokážou je charakterizovat</li> <li>▪ vysvětlí základní výrobní postup</li> <li>▪ mají znalost o druzích piva, jejich skladování, vadách</li> <li>▪ mají vědomost o provozu výčepního zařízení a jeho sanitaci</li> <li>▪ umí provádět servis piva</li> </ul>	<p><b>Pivo, základy pivovarnictví a pivnice</b></p>	<b>10</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ znají historii vinařství a význam vína v gastronomii</li><li>▪ orientují se ve vinařských zákonech (rozdělení vína)</li><li>▪ používají odbornou terminologii</li><li>▪ vysvětlí výrobní postupy při výrobě základních druhů vín</li><li>▪ ovládají servis vína vč. dekantace</li></ul>	<b>Víno, základy enologie a vinárny</b>	<b>10</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s komunikací ve službách, hotelovým provozem, hotelovým softwarem, cestovním ruchem, technologií přípravy pokrmů, naukou o potravinách a nápojích, gastronomickým seminářem, ekonomikou, informačními a komunikačními technologiemi.

## Učební osnova předmětu

### TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 130 (33–33–34–30)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecné cíle předmětu

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělání pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů a při odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a opři různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

##### Charakteristika učiva

Výuka je pouze teoretická, praktická výuka je zajišťována předmětem Gastronomický seminář. Součástí tohoto předmětu jsou i odborné kurzy, a to v 1. ročníku Kurz vyřezávání ovoce a zeleniny a baristický kurz, ve 2. ročníku barmanský kurz, ve 3. ročníku Kurz studené kuchyně a cukrářský kurz a ve 4. ročníku sommeliérský kurz. Žáci vykonávají i učební praxi v provozech v okolí školy, popř. domova, a to ve školních či firemních jídelnách a kuchyních a v restauracích.

V průběhu učiva se žáci seznámí se základními tepelnými úpravami pokrmů, se zařízeními, které se dnes ve výrobních střediscích používají, osvojí si hygienická pravidla při práci s potravinami, sestaví ucelenou nabídku pro různé skupiny hostů podle gastronomických pravidel a s použitím jednoduchých matematických metod při jejich kalkulaci.

##### Pojetí výuky

Forma výuky: výklad s popisem, skupinová diskuse, rozhovor, vyhledávání informací na internetu či v odborné literatuře, procvičování, vypracování ročníkových prací, ústní i písemné opakování učiva, řešení problémových úloh.

##### Hodnocení výsledků žáků

Pravidelné průběžné i závěrečné hodnocení znalostí žáků písemnou i ústní formou.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence ke komunikaci, k ohleduplnosti, k lidskému přístupu, kompetence k řešení problémových situací, práce s informacemi, ochrana zdraví a životního prostředí.

### Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

## B) Rozpis učiva a realizace kompetencí

### 1. ročník – 1 hodina týdně (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>▪ vyjmenuje a vysvětlí zásady správné hygienické praxe na pracovišti,</li> <li>▪ uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</li> <li>▪ vyjmenují možné nákazy plynoucí ze špatné hygieny na pracovišti, vysvětlí prevenci,</li> <li>▪ je seznámen s programem HACCP</li> <li>▪ vysvětlí, k čemu slouží systém HACCP,</li> <li>▪ vyjmenují jednotlivé etapy HACCP,</li> <li>▪ uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin a nápojů</li> <li>▪ vyjmenuje druhy kvality</li> <li>▪ charakterizuje druhy kvality</li> <li>▪ vysvětlí pojem výživová hodnota</li> <li>▪ vysvětlí význam označení potravin</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence a Hygienické požadavky na provoz společného stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>▪ pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>▪ hygienické předpisy v gastronomii</li> <li>▪ HACCP, kritické body</li> <li>▪ zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty</li> <li>▪ kvalita potravin</li> <li>▪ výživová hodnota potravin, technologická využitelnost</li> <li>▪ označování potravin a potravinářských výrobků</li> </ul>	<p><b>16</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje způsoby úpravy surovin před TÚ a charakterizuje je</li> <li>▪ vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé tepelné úpravy,</li> <li>▪ používá správně jednotlivé úpravy pro jednotlivé suroviny,</li> <li>▪ vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými tepelnými úpravami</li> <li>▪ připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní</li> <li>▪ je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními</li> <li>▪ využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění</li> </ul>	<p><b>Hlavní tepelné úpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předběžná úprava surovin</li> <li>▪ definice, rozdíly, zásady</li> <li>▪ nejvhodnější způsoby zpracování</li> <li>▪ principy kulinářského umění</li> <li>▪ sous vide</li> <li>▪ konfitování</li> <li>▪ finální úprava pokrmů – food styling</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělí polévky podle hlavní použité suroviny i podle typu zahušřovadla,</li> <li>▪ vysvětlí význam polévek,</li> <li>▪ vyjmenuje některé polévky a popíše teoreticky způsob přípravy některých polévek – technologické postupy přípravy,</li> </ul>	<p><b>Polévky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technologické postupy přípravy - receptury, charakteristika</li> </ul>	<b>10</b>

**2. ročník – 1 hodina týdně (33 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělí omáčky na jednotlivé skupiny,</li> <li>▪ vyjmenuje omáčky,</li> <li>▪ vysvětlí význam omáček,</li> </ul>	<p><b>Omáčky, pochoutková másla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptury, charakteristika</li> </ul>	<b>10</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše teoreticky způsob přípravy některých omáček,</li> <li>▪ vysvětlí použití i přípravu pochoutkových másel,</li> <li>▪ vyjmenuje některé druhy pochoutkových másel,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje jednotlivé druhy příloh i bezmasých pokrmů,</li> <li>▪ vysvětlí význam příloh i bezmasých pokrmů,</li> <li>▪ popíše teoreticky přípravu některých příloh a bezmasých pokrmů,</li> </ul>	<b>Přílohy a bezmasé pokrmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptury, charakteristika</li> </ul>	<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje maso,</li> <li>▪ popíše jatečně opracovaná těla zvířat,</li> <li>▪ přiřadí k jednotlivým pokrmům správný druh masa,</li> <li>▪ vyjmenuje způsoby opracování masa,</li> <li>▪ popíše teoreticky přípravu některých masitých pokrmů</li> </ul>	<b>Pokrmy z masa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptury, charakteristika</li> </ul>	<b>12</b>

### 3. ročník – 1 hodina týdně (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje druhy drůbeže, zvěřiny a ryb,</li> <li>▪ vysvětlí význam těchto surovin pro lidskou výživu,</li> <li>▪ popíše přípravu některých pokrmů z ryb, drůbeže nebo zvěřiny,</li> </ul>	<b>Pokrmy z drůbeže, ryb, zvěřiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptury, charakteristika</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí význam studené kuchyně,</li> <li>▪ vyjmenuje druhy pokrmů studené kuchyně podle použité suroviny,</li> </ul>	<b>Pokrmy studené kuchyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptury, charakteristika</li> </ul>	<b>12</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše některé suroviny na přípravu pokrmů studené kuchyně,</li> <li>▪ popíše přípravu některých pokrmů studené kuchyně,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí význam moučníků v lidské stravě,</li> <li>▪ vyjmenuje druhy moučníků,</li> <li>▪ uvede příklady moučníků podle druhu použitého těsta a tepelné úpravy,</li> <li>▪ popíše přípravu některých moučníků,</li> </ul>	<b>Moučníky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ receptury, charakteristika</li> </ul>	<b>10</b>

#### 4. ročník – 1 hodina týdně (30 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí význam polotovarů v dnešní době,</li> <li>▪ vyjmenuje některé druhy polotovarů.</li> <li>▪ charakterizuje nové trendy v přípravě pokrmů, nová technická zařízení</li> </ul>	<b>Polotovary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam, využití, klady a zápory</li> </ul> <b>Nové trendy v gastronomii</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje a vysvětlí rozdíly a odlišnosti ve stravování různých národů</li> <li>▪ vysvětlí náboženské důvody stravování</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé speciality cizích kuchyní</li> <li>▪ sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí</li> </ul>	<b>Stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika jednotlivých kuchyní</li> <li>▪ typické pokrmy cizích kuchyní</li> </ul>	<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje speciality a kraje zvyklosti ve stravování lidí v různých krajích naší republiky</li> </ul>	<b>Kraje kuchyně České republiky – pokrmy národní kuchyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika jednotlivých kuchyní</li> </ul>	<b>4</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje dietu</li> <li>▪ vysvětlí úlohu dietního stravování a charakterizuje hlavní typy léčebných diet</li> <li>▪ vyjmenuje pokrmy a potraviny doporučované a zakázané</li> <li>▪ využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je</li> </ul>	<b>Dietní stravování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam, využití</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje stravu jednotlivých skupin, vyjmenuje potraviny, které jednotlivé skupiny preferují a které odmítají, vysvětlí vhodnost tohoto stravování pro určité skupiny obyvatelstva</li> </ul>	<b>Stravování veganů, vegetariánů a makrobiotiků – alternativní směry ve výživě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika</li> <li>▪ klady, zápory</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií</li> <li>▪ skupiny charakterizuje a vysvětlí, které potraviny by doporučil jednotlivým skupinám a proč</li> </ul>	<b>Diferencovaná strava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika, využití</li> </ul>	<b>2</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s Technikou obsluhy a služeb, Gastronomickým seminářem a Naukou o potravinách a nápojích.

## Učební osnova předmětu

### GASTRONOMICKÝ SEMINÁŘ

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

65-42-M/01 Hotelnictví

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 362 (132–132-68-30)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecné cíle předmětu

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělání pracovníka ve výrobním a odbytovém středisku a je úzce spjat s teoretickým předmětem technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy.

Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Gastronomické vzdělávání poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků.

Nedílnou součástí gastronomie, do kterého řadíme i předmět gastronomický seminář je uplatňování zásad bezpečnosti, hygieny práce a systému HACCP v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz.

##### Charakteristika učiva

Výuka je částečně teoretická, ale především praktická. Uskutečňuje se v odborné učebně přípravy pokrmů a obsluhy.

V průběhu učiva se žáci seznámí se základními tepelnými úpravami pokrmů a zařízeními, které se dnes ve výrobních střediscích používají, osvojí si hygienická pravidla při práci s potravinami, sestaví ucelenou nabídku pro různé skupiny hostů podle gastronomických pravidel. S použitím jednoduchých matematických metod žáci vypočítají normování a kalkulaci pokrmů a nápojů. Dále se seznámí s inventářem, osvojí si znalosti teoretické o způsobech a systémech obsluhy a o jednotlivých společenských akcích v praxi.

##### Pojetí výuky

Výuka navazuje na odborné předměty technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy. V 1. a 2. ročníku se vyučují 4 hodiny týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve 4. ročníku 1 hodina týdně. Je možno dle potřeby upravit na čtyřhodinový a dvouhodinový blok 1× za 14 dní.

Při praktické výuce se klade důraz na organizaci a bezpečnost práce, na dodržování hygienických předpisů ve výrobním a odbytovém středisku.

#### **Forma výuky:**

- výklad s popisem,
- demonstrace, instruktáž,
- skupinové vyučování,
- projektové vyučování
- procvičování teoretických znalostí v praxi,
- praktický nácvik jako metody osvojování si nového učiva.

V 1. a 2. ročníku žáci absolvují odbornou praxi na smluvních pracovištích v gastronomii, a to v rozsahu dvou týdnů v každém školním roce. Hodnocení odborné praxe se promítne do celkového hodnocení předmětu gastronomický seminář.

**Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji občanských, klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat.**

#### **Průřezová témata**

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a promítá se v žákovských projektech.

#### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- příprava řešit své osobní a sociální problémy,
- kritické myšlení.

#### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly),
- komunikativní (žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace),
- práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z internetu).

#### **Rozvoj odborných kompetencí:**

- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytovacích, výrobních a odbytových střediscích,
- základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (správná interpretace výsledků, využívat tabulky, grafy a schémata),
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností

zaměstnanců a pracovníků, komunikace) – umí promítnout do provozních podmínek,

- ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti),
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické),
- dbát na dodržování hygienických předpisů v gastronomii.

### Hodnocení výsledků žáků

Praktické zkoušení formou pozorování jako pomocné metody při získávání informací o znalostech žáka, teoretické přezkušování ústní, popřípadě písemné. Do hodnocení se promítne i hodnocení odborné praxe.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence ke komunikaci, k ohleduplnosti, k lidskému přístupu, kompetence k řešení problémových situací, práce s informacemi, ochrana zdraví a životního prostředí.

## B) Rozpis učiva a realizace kompetencí

### 1. ročník – 4 hodiny týdně (132 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>▪ zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;</li> <li>▪ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>▪ uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</li> <li>▪ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygienu práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>▪ pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>▪ bezpečnost technických zařízení</li> </ul>	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>▪ uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;</li> <li>▪ je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin;</li> <li>▪ vysvětlí jednotlivé kroky HACCP;</li> <li>▪ charakterizuje účel kritických bodů HACCP;</li> <li>▪ uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin;</li> <li>▪ vysvětlí význam označení potravin;</li> </ul>	<p><b>Hygienické požadavky na provoz společného stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hygienické předpisy v gastronomii</li> <li>▪ kritické body HACCP</li> <li>▪ označování potravin a potravinářských výrobků</li> <li>▪ zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP;</li> <li>▪ dokáže normovat pokrmy;</li> <li>▪ ovládá technologické postupy přípravy pokrmů;</li> <li>▪ zná druhy, využití a vlastnosti potravin a nápojů;</li> <li>▪ správně umí uskladnit potraviny a nápoje;</li> <li>▪ zná druhy a vybavení skladů;</li> <li>▪ seznámí se s vybavením výrobního střediska;</li> <li>▪ vyjmenuje druhy inventáře;</li> <li>▪ vysvětlí organizaci práce</li> </ul>	<p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hygienické předpisy BOZP</li> <li>▪ práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy</li> <li>▪ normování teplých pokrmů</li> <li>▪ technologické postupy přípravy pokrmů</li> <li>▪ sortiment potravin a nápojů, jejich skladování</li> <li>▪ druhy skladů a jejich vybavení</li> <li>▪ vybavení výrobního střediska</li> <li>▪ inventář</li> </ul>	<b>64</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>pracovníků ve výrobním středisku a ve skladu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé pracovní zařazení pracovníků ve výrobním středisku;</li> <li>▪ umí vybrat nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin;</li> <li>▪ je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízením;</li> <li>▪ osvojí si předběžné úpravy surovin;</li> <li>▪ vysvětlí základní tepelné úpravy pokrmů včetně konfitování a sous vide;</li> <li>▪ umí připravit základní druhy polévek a omáček;</li> <li>▪ umí připravit přílohy a bezmasé pokrmy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu</li> <li>▪ předběžné úpravy surovin</li> <li>▪ základní tepelné úpravy pokrmů</li> <li>▪ konfitování a sous vide</li> <li>▪ příprava polévek</li> <li>▪ příprava omáček</li> <li>▪ příprava příloh a bezmasých pokrmů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné;</li> <li>▪ seznámí se s vybavením odbytového střediska;</li> <li>▪ vyjmenuje druhy inventáře;</li> <li>▪ umí pracovat s inventářem;</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé pracovní zařazení pracovníků v odbytovém středisku;</li> <li>▪ vysvětlí koordinaci pracovní činnosti v odbytovém a výrobním středisku;</li> <li>▪ připraví pracoviště na provoz;</li> <li>▪ prostře a založí stůl;</li> <li>▪ provede objednávku, servis a debaras;</li> </ul>	<p><b>Technika obsluhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gastronomický slovník</li> <li>▪ vybavení odbytového střediska,</li> <li>▪ rozdělení a použití inventáře</li> <li>▪ organizace práce v odbytovém středisku</li> <li>▪ koordinace činností výrobního a odbytového střediska</li> <li>▪ příprava pracoviště na provoz a ukončení provozu</li> <li>▪ prostírání a založení stolu</li> <li>▪ objednávka</li> <li>▪ servis nápojů a pokrmů</li> <li>▪ debaras</li> <li>▪ vyúčtování s hostem</li> <li>▪ systémy obsluhy, způsoby</li> </ul>	<b>60</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvalifikovaně komunikuje se zákazníky;</li> <li>▪ provede vyúčtování s hostem;</li> <li>▪ prakticky aplikuje poznatky při organizaci práce a volí vhodné formy a způsoby obsluhy;</li> </ul>	obsluhy, pravidla prodeje	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na základě dohody o odborné praxi se smluvními partnery</li> </ul>	<b>Odborná praxe</b>	<b>2 týdny</b>

## 2. ročník – 4 hodiny týdně (132 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>▪ zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;</li> <li>▪ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>▪ uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</li> <li>▪ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>▪ uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>▪ poskytne první pomoc při</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>▪ pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>▪ bezpečnost technických zařízení</li> </ul>	<b>4</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úrazu na pracovišti;</li> <li>▪ uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;</li> <li>▪ je seznámen s programem HACCP;</li> <li>▪ vysvětlí jednotlivé kroky HACCP;</li> <li>▪ uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin;</li> <li>▪ vysvětlí význam označení potravin;</li> </ul>	<p><b>Hygienické požadavky na provoz společného stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hygienické předpisy v gastronomii</li> <li>▪ kritické body HACCP</li> <li>▪ označování potravin a potravinářských výrobků</li> <li>▪ zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP;</li> <li>▪ užívá odbornou terminologii,</li> <li>▪ vypočítá prodejní cenu pokrmů;</li> <li>▪ připraví pokrmy z masa dle technologických postupů;</li> <li>▪ zná jednotlivé části masa a umí je správně použít na přípravu pokrmů;</li> <li>▪ připraví pokrmy z drůbeže, ryb a zvěřiny;</li> <li>▪ je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízením;</li> <li>▪ umí pokrm esteticky upravit na talíři</li> <li>▪ zná jednotlivé druhy těst a dokáže z nich připravit různé moučníky;</li> </ul>	<p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hygienické předpisy BOZP</li> <li>▪ práce s odbornou literaturou, recepturami</li> <li>▪ kalkulace pokrmů</li> <li>▪ příprava pokrmů z masa hovězího, vepřového</li> <li>▪ příprava pokrmů z drůbeže, ryb a zvěřiny</li> <li>▪ konfitování a sous vide</li> <li>▪ finální úprava pokrmů – food styling</li> <li>▪ příprava moučníků</li> </ul>	64
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná gastronomická pravidla a její významem pro společné stravování;</li> <li>▪ sestavuje nabídkové listy,</li> </ul>	<p><b>Technika obsluhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gastronomická pravidla</li> <li>▪ jídelní a nápojové listky</li> <li>▪ sestavení menu</li> </ul>	60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě a servisu;</li> <li>▪ vypočítá prodejní cenu alkoholických a nealkoholických nápojů;</li> <li>▪ prakticky ovládá jednoduchou a složitou obsluhu hostů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy nápojů, ošetřování, servis</li> <li>▪ kalkulace nápojů</li> <li>▪ jednoduchá a složitá obsluha</li> <li>▪ technika složité obsluhy</li> <li>▪ překládání pokrmů</li> <li>▪ flambování, dohotovování pokrmů před hostem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na základě dohody o odborné praxi se smluvními partnery;</li> </ul>	<b>Odborná praxe</b>	<b>2 týdny</b>

### 3. ročník – 2 hodiny týdně (68 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>▪ zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;</li> <li>▪ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>▪ uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</li> <li>▪ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hygiena práce, požární prevence</li> <li>▪ řízení bezpečnosti práce v podmínkách</li> <li>▪ organizace a na pracovišti</li> <li>▪ pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>▪ bezpečnost technických zařízení</li> </ul>	<b>4</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>s předpisy a pracovními postupy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>▪ uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;</li> <li>▪ je seznámen s programem HACCP;</li> <li>▪ vysvětlí jednotlivé kroky HACCP;</li> <li>▪ uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin;</li> <li>▪ vysvětlí význam označení potravin;</li> </ul>	<p><b>Hygienické požadavky na provoz společného stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hygienické předpisy v gastronomii</li> <li>▪ kritické body HACCP</li> <li>▪ označování potravin a potravinářských výrobků</li> <li>▪ zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP;</li> <li>▪ ovládá přípravu výrobků studené kuchyně a jejich estetickou úpravu;</li> <li>▪ připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti;</li> <li>▪ připraví dezerty pro slavnostní příležitosti a esteticky upraví;</li> <li>▪ zorganizuje gastronomicko-společenskou akci;</li> <li>▪ ovládá rozdělení pracovních činností ve výrobním úseku při cateringových službách;</li> <li>▪ uplatňuje metody tvorby cen a dokáže stanovit vhodnou cenovou nabídku;</li> </ul>	<p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hygienické předpisy BOZP</li> <li>▪ příprava pokrmů studené kuchyně</li> <li>▪ příprava teplých a studených rautových výrobků na slavnostní příležitosti</li> <li>▪ příprava dezertů na slavnostní příležitosti</li> <li>▪ zajištění gastronomických akcí</li> <li>▪ sestavování nabídky pokrmů a nápojů pro gastronomické akce</li> <li>▪ pracovní činnosti cateringových služeb ve výrobním úseku</li> </ul>	40

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe význam hygienických předpisů v oblasti cateringu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorba cen gastronomických akcí</li> <li>▪ hygienické předpisy při přípravě cateringu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů a přípravě kávy;</li> <li>▪ charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii – catering, front-cooking, donáškový prodej;</li> <li>▪ prakticky ovládá slavnostní obsluhu hostů;</li> <li>▪ zorganizuje různé druhy gastronomických akcí;</li> <li>▪ umí zrealizovat jednotlivé fáze cateringových služeb;</li> <li>▪ získává přehled o základních podmínkách cateringové výroby a odbytu;</li> </ul>	<b>Technika obsluhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kavárny a příprava kávy</li> <li>▪ míchané nápoje</li> <li>▪ moderní formy prodeje v gastronomii</li> <li>▪ technika slavnostní obsluhy, příprava pracoviště a ukončení provozu</li> <li>▪ banketové akce – banket, raut, společensko-gastronomické akce</li> <li>▪ organizace gastronomických akcí</li> <li>▪ příprava, realizace, dekorace a úklid cateringových služeb</li> </ul>	20

#### 4. ročník – 1 hodina týdně (30 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní úkoly a povinnosti</li> <li>▪ organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>▪ zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;</li> <li>▪ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>▪ uvede základní bezpečnostní</li> </ul>	<b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hygiena práce, požární prevence</li> <li>▪ řízení bezpečnosti práce v podmínkách</li> <li>▪ organizace a na pracovišti</li> <li>▪ pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>▪ bezpečnost technických zařízení</li> </ul>	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>▪ uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>▪ uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;</li> <li>▪ je seznámen s programem HACCP;</li> <li>▪ vysvětlí jednotlivé kroky HACCP;</li> <li>▪ uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin;</li> <li>▪ vysvětlí význam označení potravin;</li> </ul>	<p><b>Hygienické požadavky na provoz společného stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hygienické předpisy v gastronomii</li> <li>▪ kritické body HACCP</li> <li>▪ označování potravin a potravinářských výrobků</li> <li>▪ zdravotní rizika z potravy, alimentární</li> <li>▪ nákazy a toxické kontaminanty</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP;</li> <li>▪ je seznámen s novými trendy v gastronomii;</li> <li>▪ charakterizuje způsoby a formy zážitkové gastronomie;</li> <li>▪ vysvětlí princip kulinářského umění;</li> <li>▪ využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění;</li> </ul>	<p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hygienické předpisy BOZP</li> <li>▪ nové trendy v gastronomii</li> <li>▪ zážitková gastronomie</li> <li>▪ principy kulinářského umění</li> <li>▪ české a regionální kuchyně</li> <li>▪ pokrmy národní kuchyně</li> <li>▪ typické pokrmy cizích kuchyní</li> </ul>	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje českou a regionální kuchyni;</li> <li>▪ prezentuje specifikace mezinárodních kuchyní;</li> <li>▪ uvede příklady pokrmů mezinárodních kuchyní;</li> <li>▪ připraví pokrmy typické pro jednotlivé cizí kuchyně;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provede vyúčtování s hostem;</li> <li>▪ umí pracovat s pokladním systémem, vysvětlí systém EET;</li> <li>▪ využívá komunikační systémy pro obsluhu a výrobu;</li> <li>▪ dokáže řešit připomínky hostů a komunikaci nejen na sociálních sítích;</li> <li>▪ mají znalost o druzích piva, jejich skladování, vadách;</li> <li>▪ mají vědomost o provozu výčepního zařízení a jeho sanitaci;</li> <li>▪ umí provádět servis piva;</li> <li>▪ používají odbornou terminologii;</li> <li>▪ vysvětlí výrobní postupy při výrobě základních druhů vín;</li> <li>▪ ovládají servis vína včetně dekantace;</li> </ul>	<p><b>Technika obsluhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokladní systém, EET systém</li> <li>▪ komunikační systém pro obsluhu a výrobu</li> <li>▪ techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích</li> <li>▪ pivo - výroba</li> <li>▪ druhy a servis</li> <li>▪ víno - výroba</li> <li>▪ druhy a servis</li> </ul>	<b>12</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s Technikou obsluhy, Technologií přípravy pokrmů, Naukou o potravinách a nápojích, Hotelovým provozem, Hotelovým softwarem a Komunikací ve službách.

## Učební osnova předmětu

### NAUKA O POTRAVINÁCH A NÁPOJÍCH

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 66 (66–0–0–0)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### **Obecné cíle předmětu**

Předmět tvoří základ odborného vzdělání a poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající širokého sortimentu potravin a nápojů. Seznámí žáky s druhy surovin, potravin a nápojů běžných pro ČR, s jejich složením i uplatněním ve výživě. Zároveň seznamuje i se sortimentem potravin a nápojů ve vybraných zahraničních státech. Žáci poznají způsoby konzervace a skladování potravin a nápojů a způsoby označováním potravin.

Předmět poskytuje i základní poznatky týkající se stravovacích návyků a alternativních druhů stravy.

##### **Charakteristika učiva**

Výuka je pouze teoretická, a to 2 hodiny týdně v prvním ročníku. Výuka postupuje od složení jednotlivých surovin rostlinného i živočišného původu, přes charakteristiku jednotlivých surovin i potravin až po uplatnění ve výživě a vztah ke zdravé výživě. Žáci získají základní informace o nápojích nealkoholických a alkoholických, o jejich výrobě, v příbuzném předmětu technika obsluhy a služeb bude probráno jejich podávání.

##### **Pojetí výuky**

Výuka probíhá v 1. ročníku, to je celkem 66 hodin. Forma výuky: výklad s popisem, skupinová diskuse, rozhovor, vyhledávání informací na Internetu či v odborné literatuře, procvičování, vypracování prezentací, ústní i písemné opakování učiva, řešení problémových úloh.

##### **Hodnocení výsledků žáků**

Pravidelné průběžné i závěrečné hodnocení znalostí žáků písemnou i ústní formou.

##### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k aktivnímu životu, k ochraně životního prostředí i k používání moderních informačních technologií při získávání informací.

##### **Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

## B) Rozpis učiva a realizace kompetencí

### 1. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdravého životního stylu</li> <li>▪ využívá poznatky o racionální stravě, respektuje je</li> <li>▪ charakterizuje a vysvětlí specifika stravování skupin osob podle různých kritérií</li> </ul>	<b>Způsoby stravování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nové trendy</li> <li>▪ pyramida výživy</li> <li>▪ způsoby stravování – alternativní strava</li> <li>▪ specifika výživy určitých skupin lidí – diferencovaná strava</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé živiny,</li> <li>▪ vymezí pojem nutriční hodnota, energetická hodnota</li> <li>▪ orientuje se v tabulkách výživového složení na jednotlivých potravinách</li> <li>▪ vyjmenuje druhy kvality</li> <li>▪ charakterizuje druhy kvality</li> <li>▪ vysvětlí pojem výživová hodnota</li> </ul>	<b>Živiny v potravinách – složení potravin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika, význam</li> <li>▪ označování potravin a potravinářských výrobků</li> <li>▪ kvalita potravin</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje druhy surovin RP,</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé suroviny,</li> <li>▪ vysvětlí jejich výrobu, skladování i použití,</li> </ul>	<b>Suroviny a potraviny rostlinného původu, sortiment potravin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika, význam</li> </ul>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje druhy surovin ŽP,</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé suroviny,</li> <li>▪ vysvětlí jejich výrobu, skladování i použití</li> </ul>	<b>Suroviny a potraviny živočišného původu, sortiment potravin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika, význam</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí význam nápojů a jejich úlohu v pitném režimu</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé nealkoholické nápoje</li> </ul>	<b>Nealkoholické nápoje a jejich sortiment, pitný režim</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika, význam</li> </ul>	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdravého životního stylu</li> <li>▪ využívá poznatky o racionální stravě, respektuje je</li> <li>▪ charakterizuje a vysvětlí specifika stravování skupin osob podle různých kritérií</li> </ul>	<b>Způsoby stravování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nové trendy</li> <li>▪ pyramida výživy</li> <li>▪ způsoby stravování – alternativní strava</li> <li>▪ specifika výživy určitých skupin lidí – diferencovaná strava</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede správné způsoby skladování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí výrobu vína, piva a lihovin,</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé alkoholické nápoje</li> <li>▪ uvede správné způsoby skladování</li> </ul>	<b>Alkoholické nápoje, jejich význam a sortiment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika</li> </ul>	<b>12</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s Naukou o výživě, Gastronomickým seminářem a Technologií přípravy pokrmů.

## Učební osnova předmětu

### CESTOVNÍ RUCH

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 224 (0–66–68–90)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět má za cíl seznámit žáky s cestovním ruchem v České republice a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a s materiálně-technickými podmínkami pro jejich rozvoj. Přiblížit žákům systém řízení cestovního ruchu, seznámit je se systémem orgánů a organizací cestovního ruchu a objasnit činnost cestovních kanceláří, jejich funkce, a to včetně smluvních vztahů s dalšími subjekty cestovního ruchu, jako např. cestovními agenturami. Osvojit si problematiku specifických služeb z hlediska subjektů poskytujících tyto služby i z pohledu zákazníků. Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném turismu a na předpoklady, které vedou k jejich dalšímu rozvoji.

Afektivními cíli výuky je prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí.

#### Charakteristika učiva

Učivo obsahuje a zároveň upřednostňuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v České republice a v Evropské unii. Zahrnuje základní problematiku a dovednosti marketingu cestovního ruchu a obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb.

Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifíků k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti služeb cestovního ruchu.

Ve 3. a 4. ročníku žáci absolvují odbornou praxi na smluvních pracovištích, a to v rozsahu 2 týdnů v každém školním roce. Hodnocení odborné praxe se promítne do celkového hodnocení předmětu Cestovní ruch.

### **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### **Průřezová témata**

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a promítá se v žákovských projektech.

#### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě.

#### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly),
- komunikativní (žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace),
- práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z internetu),
- základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (správná interpretace výsledků, využívat tabulky, grafy a schémata, provádět reálné odhady výsledků řešení praktického úkolu),
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a pracovníků, komunikace) – umí promítnout do provozních podmínek,
- ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti),
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve).

#### **Rozvoj odborných kompetencí:**

- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v cestovním ruchu,
- účinně nabízet a propagovat služby cestovního ruchu.

### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání spolu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- příprava řešit své osobní a sociální problémy,
- kritické myšlení.

### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy,
- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělené informace,
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií.

### **Metody osvojování nového učiva:**

- skupinové vyučování,
- praktická cvičení,
- řešení problémových úloh,
- využívání informačních a komunikačních technologií,
- hry a soutěže,
- projektové vyučování,
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů,
- odborná praxe v reálných i fiktivních firmách,
- další aktivizující metody a formy výuky,
- součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získání dovedností a návyků – vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu,
- odborné exkurze.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní zkoušení,
- po ukončení tematického celku didaktický test,
- samostatné práce, prezentace projektů,
- aktivita žáků.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na schopnost žáků samostatně a kriticky myslet, na zodpovědnost žáků k týmové práci

## Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- aktivně spolupracuje v týmu a podílí se na řešení případných problémů,
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek.

### Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- přistupuje aktivně k diskusím, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- ovládá zpracování textů odborných témat a různých pracovních materiálů, dokáže je odpovídající způsobem prezentovat.

### Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- umí pracovat s informačními technologiemi při získávání dat a informací z odborné problematiky regionálních aspektů předmětu,
- orientuje se v systému, struktuře a řízení cestovního ruchu,
- charakterizuje právní úpravu vztahů v cestovním ruchu,
- vysvětlí specifikum trhu cestovního ruchu, potřeby a spotřeby v cestovním ruchu,
- analyzuje specifické formy cestovního ruchu včetně specifík a segmentů trhu,
- charakterizuje aktuální trendy ve výjezdovém cestovním ruchu, vysvětlí změny v požadavcích klientů,
- specifikuje přípravu slovního projevu na základě jednoty obsahu a formy,
- dokáže sestavit informační minimum, excerpční lístek, itinerář zájezdu, ubytovací rozdělovník, zasedací pořádek v autokaru,
- dokáže poskytnout první pomoc.

## B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 2. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu</li> <li>▪ charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR</li> <li>▪ vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU</li> <li>▪ uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU</li> <li>▪ zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU</li> </ul>	<p><b>Charakteristika cestovního ruchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem cestovní ruch</li> <li>▪ cestovní ruch v národním hospodářství a v EU</li> <li>▪ charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu</li> <li>▪ požadavky na pracovníky</li> <li>▪ vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu</li> <li>▪ satelitní účet cestovního ruchu</li> <li>▪ sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele)</li> </ul>	30
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch, zná a ve své činnosti respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a EU, má přehled o evropském integračním procesu a vývoji vztahů ČR – EU s akcentem na aktuální stav</li> </ul>	<p><b>Právní úprava cestovního ruchu v ČR a v EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zákonná ustanovení v cestovním ruchu pro ČR a EU</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro ČR a EU, objasní základní údaje o fungování trhu služeb</li> </ul>	<p><b>Ekonomika a statistika cestovního ruchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trh služeb cestovního ruchu</li> </ul>	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
cestovního ruchu v ČR, vysvětlí význam cestovního ruchu pro zaměstnanost		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí specifiku trhu služeb cestovního ruchu, dovede sledovat trh cestovního ruchu a je schopen podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů, osvojí si základní dovednosti marketingu a umí je aplikovat v praxi, charakterizuje psychologii reklamy v cestovním ruchu, dovede připravit jednoduchý propagační materiál a prezentovat produkt cestovní kanceláře</li> </ul>	<b>Marketing cestovního ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktuální trendy, propagační materiály cestovního ruchu</li> <li>▪ reklama v cestovním ruchu</li> </ul>	17

### 3. ročník – 2 hodiny týdně (68 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb</li> <li>▪ zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu</li> <li>▪ navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny</li> <li>▪ připraví nabídku produktu</li> <li>▪ uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb</li> </ul>	<b>Služby cestovního ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu</li> <li>▪ technika poskytování služeb</li> <li>▪ produkty cestovního ruchu vs. balíčky</li> <li>▪ obchodní činnost a realizace produktu</li> <li>▪ tvorba balíčků a jejich propagace</li> <li>▪ on-line marketing v cestovním ruchu</li> <li>▪ udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy</li> </ul>	22

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi</li> <li>▪ uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v organizačně institucionálnímu spořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu</li> <li>▪ orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch</li> <li>▪ sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů</li> <li>▪ respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích</li> <li>▪ orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití</li> </ul>	<p><b>Management cestovního ruchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě</li> <li>▪ právní a finanční aspekty</li> <li>▪ management destinace a spolupráce s podnikateli</li> <li>▪ podpora lokálních produktů</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní a vymezí pojem lázeňství, určí jeho postavení v systému zdravotní a sociální péče</li> </ul>	<p><b>Lázeňský cestovní ruch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem, charakteristika</li> </ul>	<b>8</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje služby lázeňství, jejich ekonomické a sociální přínosy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní a vymezí pojem kongresové a incentivního turismu</li> <li>▪ charakterizuje služby kongresového turismu a ovládá základní pravidla přípravy a organizace kongresových akcí</li> </ul>	<b>Kongresový cestovní ruch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem, charakteristika</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje současné trendy cestovního ruchu a aktuální novodobé formy cestovního ruchu</li> <li>▪ objasní a vymezí další formy cestovního ruchu a pseudoformy cestovního ruchu</li> <li>▪ charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu</li> </ul>	<b>Specifické formy cestovního ruchu, trvale udržitelný rozvoj cestovního ruchu</b>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže získávat informace, třídit je a efektivně využívat, dokáže poskytovat informační služby, umí pracovat s informační a komunikační technologií, umí využívat další informační technologie a využívat software pro cestovní ruch</li> <li>▪ ovládá jeden rezervační systém používaný v cestovním ruchu</li> </ul>	<b>Využití informačních a komunikační technologií v cestovním ruchu, informační a rezervační systémy, globální distribuční systémy, Internet v cestovním ruchu</b>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základě dohody o odborné praxi se smluvními partnery</li> </ul>	<b>Odborná praxe</b>	2 týdny

#### 4. ročník – 3 hodiny týdně (90 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní dovednosti a návyky, nutné pro práci průvodce cestovního ruchu, objasní současné možnosti výkonu průvodcovské činnosti v České republice</li> </ul>	<b>Osobnost průvodce cestovního ruchu, vývoj průvodcovské činnosti</b>	30
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé složky přípravy průvodce na zájezd, pracuje s pojmy topografická, chronologická příprava, uvědomuje si nutnost souladu obsahu a formy slovního výkladu</li> </ul>	<b>Příprava průvodce cestovního ruchu na zájezd a pobyt, přidělení zájezdu v cestovní kanceláři</b>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí možnosti spolupráce průvodce s cestovní kanceláří, vysvětlí pravidla postupu při řešení základních i mimořádných situací v cestovním ruchu, ovládá zásady první pomoci</li> </ul>	<b>Pracovní agenda průvodce cestovního ruchu, manipulace s doklady, zpráva Zájezdu</b>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé styly práce průvodce, aplikuje znalosti o typologii účastníků podle jednotlivých kritérií, zná zásady pro práci se skupinou</li> </ul>	<b>Psychologické aspekty v práci průvodce cestovního ruchu</b>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná významné světové i tuzemské atraktivity cestovního ruchu (kulturně-historické formy), které lokalizuje a dokáže je zařadit do časového období (slohu, stylu – dokáže charakterizovat a určit hlavní znaky)</li> </ul>	<b>Dějiny umění v oblasti cestovního ruchu</b>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě dohody o odborné praxi se smluvními partnery</li> </ul>	<b>Odborná praxe</b>	2 týdny

**Každý žák se během studia zúčastní minimálně jedné zahraniční exkurze.**

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s marketingem, managementem, hotelovým provozem, hotelovým softwarem, ekonomikou, maturitní seminářem (cestovní ruch/hotelový provoz) a zeměpisem.

## Učební osnova předmětu

### ZEMĚPIS

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 129 (66–33–0–30)

#### **A) POJETÍ VÝUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Předmět vede žáky k rozpoznávání politických a ekonomických podmínek ve světě obecně a podmínek rozvoje oblastí cestovního ruchu v kontextu s politickými a ekonomickými aspekty. Předmět poskytuje žákům ucelený systém informací, na kterých lze demonstrovat různé možnosti využití potenciálu jednotlivých regionů pro realizaci cestovního ruchu. Obecným cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry, rozvoj geografického myšlení nezbytného pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky, jejíž součástí je i cestovní ruch a kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí cestovního ruchu v Čechách, Evropě i mimoevropských regionech. Předmět navazuje na základní vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu zeměpis, počínaje vlastivědou a přírodovědou, a dále toto vzdělávání rozvíjí. Má zásadní význam pro utváření postojů a rozhodování v globálních tématech.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu zeměpis je rozděleno do tří ročníků. V prvním ročníku se zaměřuje na přehled globálních problémů současného světa, na změny politické mapy světa 20. století a ekonomický rozvoj světa. Zabývá se zeměpisem cestovního ruchu jako součástí socioekonomické geografie v obecné rovině. Dále podává přehled o makroregionech světa rozdělených dle cestovního ruchu a zaměřuje se na oblasti rozvoje cestovního ruchu v Evropě. Ve druhém ročníku se zaměřuje na oblasti rozvoje cestovního ruchu Ameriky, Asie, Afriky, Austrálie a Oceánie a ve čtvrtém ročníku na předpoklady pro rozvoj a realizaci cestovního ruchu v České republice, podává přehled turistických oblastí, ukazuje kulturní, ekonomický a politický přínos cestovního ruchu a dále seznamuje s hlavními atraktivitami místního regionu.

#### **Přínos vyučovacého předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

##### **Průřezová témata**

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a promítá se v žákovských projektech.

### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě.

### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly),
- komunikativní (žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace),
- práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z internetu),
- základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (správná interpretace výsledků, využívat tabulky, grafy a schémata, provádět reálné odhady výsledků řešení praktického úkolu),
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a pracovníků, komunikace) – umí promítnout do provozních podmínek,
- ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti),
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve).

### **Rozvoj odborných kompetencí:**

- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor, ve výrobních a odbytových střediscích,
- účinně nabízet a propagovat hotelové služby.

### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání spolu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- příprava řešit své osobní a sociální problémy,
- kritické myšlení.

### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy,

- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělené informace,
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií.

**Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):** ekonomika, IT, ekologie, dějiny kultury

#### **Metody osvojování nového učiva:**

- metody slovního projevu
- výklad o popis
- práce s odborným textem
- přednáška o skupinové diskusi
- studium odborné literatury
- práce s internetem – metody nácviku dovedností
- vlastní prezentace

#### **Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Občanské kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

##### **Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dokáže se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat

## Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- umí pracovat s informačními technologiemi při získávání dat a informací z odborné problematiky regionálních aspektů předmětu
- umí data systematicky zpracovat pro porovnání ekonomických nebo sociálních ukazatelů jednotlivých zemí nebo regionů
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady a nechali se inspirovat zkušenostmi v jiných zemích Evropy i světa
- umí připravit a realizovat jednoduchý geografický průzkum a vyvodit a zformulovat z něho důležité závěry

## B) Rozpis učiva a výsledku vzdělávání

### 1. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámí se s různorodostí národnostních, politických, sociálních, ekonomických i ekologických problémů světa,</li> <li>▪ vysvětlí globální ekologické problémy obecně i ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>▪ pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnost řešení</li> <li>▪ popíše zásady ochrany životního prostředí</li> <li>▪ objasní příčiny vzniku ohnisek napětí a vyhledá v mapách lokality tradičních konfliktů</li> <li>▪ charakterizuje a zdůvodní zásadní změny na politické mapě světa se zvláštním zřetelem na změny ve 20. století</li> <li>▪ pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím</li> </ul>	<p><b>Globální problémy lidstva, klíčové ekologické problémy, změny na politické mapě světa</b></p>	<p><b>20</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení</li> <li>▪ rozlišuje mezi unitárním a federativním státem, uvádí členění státu na menší územně správní celky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s pomocí map a dalších zdrojů identifikuje nejdůležitější ekonomické oblasti současného světa a vysvětlí příčiny jejich postavení</li> <li>▪ formuluje kritéria pro posouzení vyspělosti státu a na jejich základě rozděluje státy světa</li> <li>▪ identifikuje základní znaky a vývojové trendy globalizace</li> <li>▪ rozlišuje hospodářské, vojenské a politické integrace</li> </ul>	<b>Ekonomický rozvoj světa, regionální nerovnosti, globalizace a integrace současného světa</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní vztah geografie a cestovního ruchu</li> <li>▪ charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, služby v cestovním ruchu, předpoklady rozvoje cestovního ruchu</li> <li>▪ interpretuje potřebu mírového uspořádání světa a rozvinuté infrastruktury oblasti související se základními potřebami turistů</li> <li>▪ žák zhodnotí selektivní, lokalizační a realizační podmínky jednotlivých regionů pro potřeby cestovního ruchu</li> </ul>	<b>Všeobecné základy zeměpisu v cestovním ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cestovní ruch, druhy a formy cestovního ruchu, služby cestovního ruchu, předpoklady rozvoje cestovního ruchu</li> <li>▪ kulturně politický přínos cestovního ruchu</li> <li>▪ turistický potenciál, motivace pro turistiku</li> <li>▪ ekologické aspekty v cestovním ruchu</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v Evropě, jejich kulturní a hospodářská specifika</li> </ul>	<b>Zeměpis cestovního ruchu – oblasti rozvoje cestovního ruchu Evropy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní podmínky turisticky významných lokalit</li> </ul>	<b>30</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje diferencované způsoby jejich využití v cestovním ruchu</li> <li>▪ uvede příklady turistického potenciálu v jednotlivých lokalitách včetně možností jeho dalšího rozšiřování</li> <li>▪ popíše nejvýznamnější památky jednotlivých států a regionů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kulturněhistorické předpoklady rozvoje cestovního ruchu</li> <li>▪ společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací</li> <li>▪ makroregiony Evropy dle cestovního ruchu</li> </ul>	

#### 2. ročník – 1 hodina týdně (33 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje odlišnosti fyzicko-geografické, kulturně historické i sociálně ekonomické charakteristiky cestovního ruchu Asie, Ameriky, Afriky, Austrálie;</li> <li>▪ uvede a stručně charakterizuje nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit těchto oblastí</li> <li>▪ aplikuje poznatky získané studiem zahraničních zemí pro motivaci rozvoje cestovního ruchu oblasti svého možného profesního působení</li> </ul>	<p><b>Zeměpis cestovního ruchu – oblasti rozvoje cestovního ruchu Ameriky, Asie, Afriky, Austrálie a Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní předpoklady turisticky významných lokalit</li> <li>▪ kulturněhistorické předpoklady turisticky významných lokalit</li> <li>▪ společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací</li> </ul>	33

#### 4. ročník – 1 hodina týdně (30 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně posoudí fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku České republiky</li> <li>▪ uvede způsoby využití významných lokalit pro</li> </ul>	<p><b>Česká republika, předpoklady pro rozvoj a realizaci cestovního ruchu, přehled turistických oblastí, kulturní, ekonomický a politický přínos cestovního ruchu</b></p>	25

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>cestovní ruch (návštěvnost), uvede příklady turistického potenciálu a možnosti jeho budování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná nejvýznamnější přírodní i kulturní oblasti v České republice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní předpoklady turisticky významných lokalit</li> <li>▪ kulturněhistorické předpoklady turisticky významných lokalit</li> <li>▪ společenská a hospodářská charakteristika turisticky, významných destinací</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si ambivalentní působení cestovního ruchu a regionů (mikroregionů)</li> <li>▪ správně vyhodnotí současný potenciál a předpoklady regionu pro realizaci různých forem cestovního ruchu</li> <li>▪ charakterizuje hlavní turistické atraktivity místního regionu, analyzuje materiálně technickou základnu popisované oblasti</li> </ul>	<p><b>Cestovní ruch v místním regionu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní předpoklady turisticky významných lokalit</li> <li>▪ kulturněhistorické předpoklady turisticky významných lokalit</li> <li>▪ přírodní podmínky a společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných lokalit</li> </ul>	<b>5</b>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s Cestovním ruchem a Technologií přípravy pokrmů, Gastronomickým seminářem.

## Učební osnova předmětu

### PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 99 (66–33–0–0)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, seznámit žáky s používáním běžné kancelářské techniky, upevnit u žáků pracovní návyky (přesnost, pečlivost, ...). Rozvíjet u žáků komunikační kompetence v oblasti písemného styku, seznámit žáky s pravidly a normami v písemném obchodním styku. Naučit žáky vyhotovit jednotlivé obchodní písemnosti, vnitropodnikové písemnosti, personální písemnosti. Naučit vyhledat a vyplňovat základní předtisky dokladů a seznámit žáky se základními písemnostmi hotelového charakteru.

##### Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje:

- seznámení s kancelářskou technikou a počítačem,
- nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače,
- základní pravidla a normy uplatňované v písemném styku, písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv,
- písemnosti při organizaci a řízení podniku, personální písemnosti, osobní dopisy, elektronickou komunikaci,
- písemnosti hotelového charakteru.

##### Strategie výuky

Výuka probíhá ve skupinách, v učebnách vybavených počítači s připojením na Internet. Výuka probíhá v 1. ročníku, 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin. Ve 2. ročníku, 1 hodina týdně, tj. 33 hodin. Žáci si osvojují učivo pomocí výukového software, aplikačního software i online učebních pomůcek. Z hlediska afektivních cílů výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti, a aby reprezentovali práci svého zaměstnavatele.

##### Hodnocení výsledků žáků

##### Klíčové kompetence a průřezová témata

Žáci si osvojí formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, používáním odborné terminologie v písemném projevu.

## **Klíčové kompetence**

### **Komunikativní:**

- formulují jasně a srozumitelně své myšlenky v písemné podobě, přehledně a jazykově správně,
- při zpracování písemností dodržují jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

### **Personální a sociální kompetence:**

- přijímají odpovědnost za svěřené úkoly, učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené úkoly,
- přijímají hodnocení svých výsledků od jiných lidí, adekvátně reagují na kritiku.

### **Aktivní využívání prostředků ICT:**

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT,
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu,
- komunikují elektronickou poštou,
- pracují s informacemi s využitím ICT.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti:**

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu,
- žáci jsou vedeni k uvědomění si odpovědnosti za své jednání a environmentálnímu chování.

### **Člověk a svět práce:**

- žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání,
- budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím,
- budou umět vyhledávat aktuální články a témata pro nácvik textů při zdokonalování psaní,
- budou umět se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

### **Člověk a životní prostředí:**

- naučí se využívat nové informace ve prospěch svůj i celé společnosti,
- přispívají svým jednáním k péči o životní prostředí.

### **Informační a komunikační technologie:**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracují s informacemi a komunikačními prostředky.

## B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník – 2 hodiny týdně (66 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její funkce,</li> <li>▪ rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou,</li> <li>▪ zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování,</li> <li>▪ píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti.</li> </ul>	<p><b>Základy psaní na klávesnici PC s pomocí výukového software (ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s kancelářskou technikou,</li> <li>▪ Základy psaní na klávesnici.</li> </ul>	<b>30</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá zásady normalizované úpravy písemností,</li> <li>▪ respektuje zásady správné stylizace,</li> <li>▪ píše adresy v normalizované úpravě.</li> </ul>	<p><b>Normalizovaná úprava písemností.</b></p>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje správnou strukturu obchodního dopisu a logické uspořádání obsahu dopisu,</li> <li>▪ respektuje zásady správné stylizace,</li> <li>▪ osvojí si pravidla a normy pro vyhotovení obchodních písemností,</li> <li>▪ na základě zadání samostatně sestaví a vypracuje obchodní písemnosti (nabídka, poptávka, objednávka, reklamace, urgence, upomínka).</li> </ul>	<p><b>Písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv.</b></p>	<b>26</b>

**2. ročník – 1 hodina týdně (33 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí význam a obsah písemností managementu,</li> <li>▪ orientuje se v písemnostech vedoucích pracovníků,</li> <li>▪ je schopen vypracovat osobní dopisy,</li> <li>▪ vyhotoví písemnosti používané v personální činnosti,</li> <li>▪ ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny.</li> </ul>	<p><b>Písemnosti při organizaci a řízení podniku.</b>  <b>Písemnosti právního charakteru.</b>  <b>Písemnosti vedoucích pracovníků.</b>  <b>Personální písemnosti.</b></p>	26
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá komunikaci elektronickou poštou,</li> <li>▪ dovede získávat informace z otevřených zdrojů, zejména sítě Internet,</li> <li>▪ orientuje se v hotelových písemnostech a umí je správně vyhotovit,</li> <li>▪ umí vytvořit jídelní a nápojové lístky pro specifické příležitosti.</li> </ul>	<p><b>Elektronická komunikace.</b>  <b>Písemnosti hotelového charakteru.</b>  <b>Propagační písemnosti.</b></p>	7

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem, informačními a komunikačními technologiemi, ekonomikou, účetnictvím.

## Učební osnova předmětu

### KOMUNIKACE SE ZÁKAZNÍKEM

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 68 (0–0–68–0)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecné cíle

Hlavním cílem obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

##### Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělání a komunikace ve službách. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy sociální psychologie a psychologie osobnosti. S cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesí vystupování a zásady společenské vědy.

##### Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák oslovuje na základě sociálně-komunikativního učení.

V hodinách komunikace se zákazníkem budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová – vyhledávání a zpracování informací samostatná domácí práce (příprava referátů)

##### Strategie výuky

Výuka probíhá ve 3. ročníku, 2 hodina týdně, tj. 68 hodin v učebnách vybavených počítači s připojením na Internet. Z hlediska afektivních cílů výuka směřuje k posílení

samostatnosti, svědomitosti a přesnosti, a aby reprezentovali práci svého zaměstnavatele.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení, řečnických cvičení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální ústní zkoušení,
- řečnická cvičení,
- písemné vypracování písemností uvnitř podniku,
- frontální zkoušení více žáků najednou,
- písemné práce s otevřenými otázkami,
- hodnocení referátů z hlediska obsahu i formy.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho žáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikační kompetence**

Žák:

- aktivně se účastní diskusí
- formuluje a obhajuje své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu
- formulují jasně a srozumitelně své myšlenky v písemné podobě, přehledně a jazykově správně,
- při zpracování písemností dodržují jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

#### **Personální kompetence**

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků
- přijímat hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

#### **Sociální kompetence**

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- rozpoznat sociální vazby a umět se do nich začlenit,
- odolávat psychicky náročným situacím, eventuálně je umět řešit,
- navazovat vztahy bez předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem.

## Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití informační a komunikační technologie

Žák:

- řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
- volí prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- využívá dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

**Průřezová témata:**

- člověk v demokratické společnosti,
- informační a komunikační technologie.

### B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### 3. ročník – 2 hodiny týdně (68 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku</li> <li>▪ orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace</li> <li>▪ rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie</li> <li>▪ uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery</li> <li>▪ jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem,</li> </ul>	<p><b>Profesní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s informacemi</li> <li>▪ typy zákazníků a psychologické základy jednání</li> <li>▪ pravidla společenského chování</li> <li>▪ profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <p><b>13</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>2</b></p>



## Učební osnova předmětu

### MATURITNÍ SEMINÁŘ Z CESTOVNÍHO RUCHU

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

65-42-M/01 Hotelnictví

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 64 (0–0–34–30)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se službami v cestovním ruchu s návazností na aplikování znalostí z ekonomiky, marketingu, managementu, hotelového provozu, gastronomického semináře, informačních a komunikačních technologií, hotelového software, zeměpisu, vč. nezbytné administrativy a vybavení, formou výuky orientované ke kreativní a samostatné práci. Mimořádná pozornost je pak věnována aplikaci informačních technologií, odbornému vyjadřování a řešení obchodně-podnikatelských aktivit či vyhledávání informací z daného oboru, včetně spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Žák je motivován k dalšímu vzdělávání ve studovaném oboru.

##### Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje:

- aplikaci marketingu a managementu v cestovním ruchu,
- povědomí o spolupráci v rámci destinačního managementu,
- propagaci subjektů cestovního ruchu (lázní, dopravců, cestovních kanceláří a cestovních agentur, rekreačně-sportovních/zábavních center a areálů, průvodcovských služeb, eventových agentur),
- prezentaci vlastní firmy (webové stránky apod.),
- tvorbu event/leasures produktů subjektů cestovního ruchu (lázní, dopravců, cestovních kanceláří a cestovních agentur, rekreačně-sportovních/zábavních center a areálů, průvodcovských služeb, eventových agentur),
- dovednost zvládat základní podnikatelské situace,
- aplikaci softwaru cestovního ruchu.

##### Strategie výuky:

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku studia, a to 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně vybavené počítači s připojením na internet, případně mimo školu v rámci terénního cvičení. Z hlediska afektivních cílů výuka směřuje k posílení kreativity, samostatnosti, svědomitosti a přesnosti v práci s informacemi.

### **Kritéria hodnocení žáků**

Známky z tohoto předmětu vyjadřují míru vykonaných projektů a dílčích úkolů, které učivo obsahuje a aktivitu žáka ve vyučování. Závěrečná známka se tedy skládá z několika kritérií. Po celou dobu výuky je zohledněn aktivní a samostatný přístup k výuce.

### **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita, kreativita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání spolu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- příprava řešit osobní a sociální problémy,
- kritické myšlení.

#### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy,
- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělené informace,
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání – možnost uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- uplatňování různých metod myšlení v běžných pracovních i mimopracovních situacích – logické, empirické metody, porozumět zadání úkolu,
- navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je, ověřit si správnost postupu, využívání vědomostí nabytých dříve z jiných předmětů.

#### **Rozvoj odborných kompetencí:**

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- vytvořit si vlastní názor na základě získaných informací a diskutovat o něm,
- obhájit vlastní názor, přijmout radu i kritiku,
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky,
- vystihnout podstatu problému a samostatně jej řešit,
- efektivně se učit, pracovat a soustavně se vzdělávat.

### Průřezová témata

Přínos předmětu spočívá v uplatňování průřezových témat „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“.

Vede žáky k:

- prohlubování občanských kompetencí žáka a osobnostních kompetencí,
- rozvíjení komunikativních kompetencí,
- schopnosti samostatného řešení problémů,
- práci s odbornými informacemi a zákony,
- schopnosti efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- dalšímu vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech,
- praktickému využívání výpočetní techniky ve svém oboru,
- rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky.

### B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### 3. ročník – 1 hodina týdně (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientují se v organizaci cestovního ruchu, v druzích subjektů a služeb cestovního ruchu a v jejich klasifikaci,</li> <li>▪ využívají nástrojů marketingu k propagaci subjektů cestovního ruchu,</li> <li>▪ využívají znalostí o atraktivitách daného regionu,</li> <li>▪ navrhuje nové projekty v souvislosti se znalostmi destinačního managementu,</li> <li>▪ vytvoří vhodný reklamní prostředek pro stanovený produkt.</li> </ul>	<b>Marketing a management v cestovním ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kategorizace subjektů cestovního ruchu</li> <li>▪ marketingový průzkum trhu subjektů cestovního ruchu</li> <li>▪ marketingový průzkum regionu (atraktivity), spolupráce s ostatními subjekty v cestovním ruchu</li> <li>▪ destinační management (v rámci destinace, regionu)</li> <li>▪ tvorba produktu</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí vytvořit produkty nabízené subjekty cestovního ruchu,</li> <li>▪ využívají aplikační software při tvorbě kalkulací cen služeb,</li> <li>▪ používají software pro</li> </ul>	<b>Informační zdroje, elektronická komunikace, Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informace, práce s informacemi</li> <li>▪ informační zdroje</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ sdílení dokumentů</li> </ul>	<b>14</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
tvorbu prezentací, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí vyhledat informace o atraktivitách regionu a zjištěné informace aplikovat,</li> <li>▪ pracují a tvoří grafické produkty na základní úrovni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sociální síť jako komunikační nástroj</li> <li>▪ online propagace</li> </ul>	

#### 4. ročník – 1 hodina týdně (30 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák/žákyně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientují se v právních formách podnikání v ČR studovaného oboru,</li> <li>▪ znají podmínky a postup při založení firmy,</li> <li>▪ umí vypracovat podklady pro vznik firmy,</li> <li>▪ aplikují manažerské činnosti při tvorbě propagačních nástrojů,</li> <li>▪ umí vykalkulovat ceny služeb,</li> <li>▪ je připravován na možnost samostatného podnikání v oboru,</li> <li>▪ vytvoří podnikatelský záměr.</li> </ul>	<b>Podnikání v cestovním ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podnikatelský záměr (plán)</li> <li>▪ analýza a zpracování dílčích částí</li> </ul>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracují s prostředky informačních technologií určených k cestovnímu ruchu,</li> <li>▪ využívají možnosti propojení softwaru subjektů cestovního ruchu, vč. dokumentace,</li> <li>▪ orientují se v práci se softwarem subjektů cestovního ruchu,</li> </ul>	<b>ICT v cestovním ruchu a software v cestovním ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ICT subjektů cestovního ruchu</li> <li>▪ event/leasures produkty</li> <li>▪ sdílení dokumentů</li> <li>▪ on-line komunikace, práce s recenzemi hostů</li> <li>▪ online propagace</li> <li>▪ celosvětová síť Internet jako komunikační nástroj</li> <li>▪ online propagace</li> </ul>	<b>15</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ s pomocí aplikačního software umí vytvořit další produkty z oblasti cestovního ruchu,</li><li>▪ vytváří produkty potřebné pro online propagaci firmy (webové stránky na základní úrovni).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ webové stránky subjektů cestovního ruchu</li><li>▪ aplikace cestovního ruchu a sdílená ekonomika</li><li>▪ Global Positioning System (GPS) a aplikace</li></ul>	

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s marketingem, managementem, hotelovým provozem, hotelovým softwarem, komunikací se zákazníkem, písemnou a elektronickou komunikací, informačními a komunikačními technologiemi, českým jazykem a literaturou, ekonomikou, gastronomickým seminářem, zeměpisem, cestovním ruchem.

## Učební osnova předmětu

### MATURITNÍ SEMINÁŘ Z HOTELNICTVÍ

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Celkový počet vyučovacích hodin: 64 (0–0–34–30)

#### A) POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

##### Obecný cíl vyučovacého předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se službami v hotelnictví s návazností na aplikování znalostí z ekonomiky, marketingu, managementu, hotelového provozu, gastronomického semináře, informačních a komunikačních technologií, hotelového software, zeměpisu, vč. nezbytné administrativy a vybavení, formou výuky orientované ke kreativní a samostatné práci. Mimořádná pozornost je pak věnována aplikaci informačních technologií, odbornému vyjadřování a řešení obchodně-podnikatelských aktivit, vyhledávání informací z daného oboru, včetně spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Žák je motivován k dalšímu vzdělávání ve studovaném oboru.

##### Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje:

- aplikaci marketingu a managementu v hotelnictví,
- povědomí o spolupráci v rámci destinačního managementu,
- propagaci firmy v oblasti hotelnictví,
- tvorbu event/leasures produktů v oblasti hotelnictví,
- prezentaci (on-line prezentaci) vlastní firmy (webové stránky apod.)
- dovednost ovládat základní podnikatelské situace,
- aplikaci hotelového software.

##### Strategie výuky:

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku studia, a to 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně vybavené počítači s připojením na internet, případně mimo školu v rámci terénního cvičení. Z hlediska afektivních cílů výuka směřuje k posílení kreativity, samostatnosti, svědomitosti a přesnosti v práci s informacemi.

##### Kritéria hodnocení žáků

Známky z tohoto předmětu vyjadřují míru vykonaných projektů a dílčích úkolů, které učivo obsahuje a aktivitu žáka ve vyučování. Závěrečná známka se tedy skládá z několika kritérií. Po celou dobu výuky je zohledněn aktivní a samostatný přístup k výuce.

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Rozvoj občanských kompetencí:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita, kreativita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání spolu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- příprava řešit osobní a sociální problémy,
- kritické myšlení.

### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy,
- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělené informace,
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání – možnost uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- uplatňování různých metod myšlení v běžných pracovních i mimopracovních situacích – logické, empirické metody, porozumět zadání úkolu,
- navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je, ověřit si správnost postupu, využívání vědomostí nabytých dříve z jiných předmětů.

### **Rozvoj odborných kompetencí:**

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- vytvořit si vlastní názor na základě získaných informací a diskutovat o něm,
- obhájit vlastní názor, přijmout radu i kritiku,
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky,
- vystihnout podstatu problému a samostatně jej řešit,
- efektivně se učit, pracovat a soustavně se vzdělávat.

### **Průřezová témata**

Přínos předmětu spočívá v uplatňování průřezových témat „Člověk v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“.

Vede žáky k:

- prohlubování občanských kompetencí žáka a osobnostních kompetencí,
- rozvíjení komunikativních kompetencí,

- schopnosti samostatného řešení problémů,
- práci s odbornými informacemi a zákony,
- schopnosti efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- dalšímu vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech,
- praktickému využívání výpočetní techniky ve svém oboru,
- rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky.

## B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 3. ročník – 1 hodina týdně (34 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozech a v jejich klasifikaci, v druzích stravovacích zařízení v ČR,</li> <li>▪ využívá nástrojů marketingu k propagaci ubytovacích a stravovacích zařízení,</li> <li>▪ využívá znalostí o atraktivitách daného regionu,</li> <li>▪ navrhuje nové projekty v souvislosti se znalostmi destinačního managementu</li> <li>▪ vytvoří vhodný reklamní prostředek pro stanovený produkt.</li> </ul>	<p><b>Marketing a management v hotelnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kategorizace ubytovacích zařízení, stravovacích zařízení</li> <li>▪ marketingový průzkum trhu ubytovacích zařízení, stravovacích zařízení</li> <li>▪ marketingový průzkum regionu (atraktivita), spolupráce se subjekty v cestovním ruchu</li> <li>▪ destinační management (v rámci destinace, regionu)</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí vytvořit produkty nabízené ubytovacími a stravovacími zařízeními,</li> <li>▪ využívá aplikační software při tvorbě kalkulací cen výrobků a služeb,</li> <li>▪ používá software pro tvorbu prezentací,</li> <li>▪ umí vyhledat informace o atraktivitách regionu a umí je aplikovat,</li> </ul>	<p><b>Informační zdroje, elektronická komunikace, internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informace, práce s informacemi</li> <li>▪ informační zdroje</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ sdílení dokumentů</li> <li>▪ sociální síť jako komunikační nástroj</li> <li>▪ online propagace</li> </ul>	<b>14</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje a tvoří grafické produkty na základní úrovni.</li> </ul>		

#### 4. ročník – 1 hodina týdně (30 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v právních formách podnikání v ČR studovaného oboru,</li> <li>▪ zná podmínky a postup při založení firmy,</li> <li>▪ umí vypracovat podklady pro vznik firmy,</li> <li>▪ aplikuje manažerské činnosti při tvorbě propagačních nástrojů,</li> <li>▪ umí vykalkulovat ceny výrobků a služeb,</li> <li>▪ je připravován na možnost samostatného podnikání v oboru,</li> <li>▪ vytvoří podnikatelský záměr.</li> </ul>	<p><b>Podnikání v hotelnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podnikatelský záměr (plán)</li> <li>▪ analýza a zpracování dílčích částí</li> </ul>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií,</li> <li>▪ využívá možnosti propojení hotelového software na všech úsecích, včetně dokumentace,</li> <li>▪ orientuje se v práci s hotelovým software (evidence hotelové administrativy),</li> <li>▪ s pomocí aplikačního software umí vytvořit další produkty z oblasti hotelnictví (produkty úseků</li> </ul>	<p><b>Software v hotelnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hotelový software</li> <li>▪ on-line check-in, concierge</li> <li>▪ event/leasures produkty</li> <li>▪ sdílení dokumentů</li> <li>▪ on-line komunikace, práce s recenzemi hostů</li> <li>▪ celosvětová síť Internet jako komunikační nástroj</li> <li>▪ online propagace</li> </ul>	<b>15</b>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
front office, housekeeping), <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytváří produkty potřebné pro online propagaci firmy (webové stránky na základní úrovni).</li></ul>		

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s marketingem, managementem, hotelovým provozem, hotelovým softwarem, komunikací se zákazníkem, písemnou a elektronickou komunikací, informačními a komunikačními technologiemi, českým jazykem a literaturou, ekonomikou, gastronomickým seminářem, zeměpisem, cestovním ruchem.

## Učební osnova předmětu

### ODBORNÁ PRAXE

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou

**65-42-M/01 Hotelnictví**

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2022

Odborná praxe probíhá ve všech ročnících studia, a to vždy po dobu 2 týdnů v bloku, vždy na smluvních pracovištích.

V 1. ročníku se jedná o vývařovny, firemní jídelny, nemocniční a školní jídelny, ve 2. ročníku o restaurace nebo kavárny, ve 3. ročníku o hotely a ve 4. ročníku o CK nebo CA, případně infocentra měst a obcí.

#### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

##### 1. ročník – 2 týdny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii,</li><li>▪ používá správně jednotlivé úpravy pro jednotlivé suroviny,</li><li>▪ užívá odbornou terminologii</li><li>▪ vyjmenuje druhy skladů a charakterizuje je</li><li>▪ připraví jednodušší pokrmy</li></ul>	<b>Práce v kuchyni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ HACCP</li><li>▪ nejvhodnější způsoby zpracování surovin</li><li>▪ sklady</li></ul>

##### 2. ročník – 2 týdny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii,</li><li>▪ užívá odbornou terminologii,</li><li>▪ zná společenská pravidla pro chování v restauraci,</li><li>▪ zná systémy a způsoby obsluhy</li><li>▪ připraví jednodušší i složitější pokrmy a správně obslouží hosty dle pravidel</li></ul>	<b>Obsluha</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ HACCP</li><li>▪ nejvhodnější způsoby zpracování surovin</li><li>▪ systémy obsluhy</li><li>▪ základní pravidla servisu pokrmů a nápojů</li></ul>

### 3. ročník – 2 týdny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika,</li><li>▪ zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj CR v EU,</li><li>▪ respektuje zákonná ustanovení v CR v ČR.</li></ul>	<b>Cestovní kanceláře a informační centra</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ charakteristické rysy komplexu služeb v CR</li><li>▪ zákonná ustanovení v CR pro ČR a EU</li><li>▪ trh služeb</li></ul>

### 4. ročník – 2 týdny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ se orientuje v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů,</li><li>▪ využívá software pro CR i HP,</li><li>▪ ovládá základní dovednosti a návyky nutné pro práci průvodce v CR</li></ul>	<b>Práce v hotelu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ typy ubytovacích zařízení</li><li>▪ druhy, formy a struktura služeb v CR</li></ul>

**Mezipředmětové vztahy:** předmět navazuje a úzce souvisí s Naukou o potravinách a nápojích, Technologií přípravy pokrmů, Technikou obsluhy a služeb, Gastronomickým seminářem, Hotelovým provozem, Hotelovým softwarem, Cestovním ruchem a Seminářem z CR/HP.

## 7 Podmínky realizace ŠVP

Název:	Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace
Adresa:	Hybešova 53, 680 01 Boskovice
Identifikátor právnické osoby:	600 171 779, IČ: 62 073 516
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Právní forma:	kraj, IČ: 70 888 337
Název ŠVP:	<b>Hotelnictví a turismus</b>
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň:	EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denního studia
Platnost ŠVP:	od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

### 7.1 Materiálně technické zabezpečení výuky

Charakteristika materiálně technického zabezpečení výuky – pro výuku jsou k dispozici tyto učebny:

Kmenová učebna	třída pro všeobecnou výuku vybavena standardním nábytkem, tabulí
Odborná učebna ICT	počítače, internet, intranet, interaktivní tabule, dataprojektor
Odborná učebna administrativy	počítače, internet, intranet, interaktivní tabule, dataprojektor, obrazový didaktický materiál
Jazyková učebna	standardní vybavení učebny, dataprojektor, připojení na internet a počítač, odborné pomůcky na výuku jazyků, slovníky, přehrávač CD, DVD
Odborná učebna stolničení	standardní vybavení restaurační s barem, učební pomůcky k servírování pokrmů a nápojů, sada na fondue, kávovary, flambovací vozík
Odborná učebna přípravy pokrmů	standardně vybavená cvičná kuchyň, sporáky, horkovzdušná trouba, pracovní stoly, lednice, fritéza, mikrovlnná

	trouba, šlehače, univerzální robot, mixer, nářezový stroj, myčka nádobí, plynový gril, odborný didaktický materiál
Knihovna a studovna	odborná literatura, počítače, internet, rozmnožovací technika, nábytek a vybavení pro samostudium
Tělocvična	základní nářadí pro výuku TV, šatny, sprchy
Informační centrum	recepce, telefonní ústředna, kopírka
Školní jídelna	modernizovaná kuchyň vybavená podle předpisů EU, modernizovaná jídelna
Domov mládeže	dvě budovy na ulici Hybešova, vybavené dvoulůžkové pokoje s vlastním sociálním zařízením, klubovna, kulturní místnost, studovna, knihovničky

**Poznámky:** Škola umožňuje žákům využívat v prostorách školy bezdrátovou síť. Příležitostně žáci využívají aulu, posluchárnu nebo laboratoř.

## 7.2 Personální podmínky

Personální zajištění výuky je řešeno v souladu se zákonem č. 536/2005 Sb. O pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy.

Složení pedagogického sboru je dlouhodobě stabilní. Výuku zajišťuje tým zkušených pedagogů. Tito zajišťují výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů, vedou odbornou praxi a odborný výcvik. Činnost pedagogických pracovníků vzhledem k šíři ŠVP oborů ve škole a rozmanitosti vyučovaných předmětů tvoří pestrou paletu umožňující realizovat na vysoké úrovni stanovené cíle RVP v plném souladu s cíli vzdělávání stanovenými legislativním rámcem výuky.

Výuka je zajištěna kvalifikovanými učiteli, kteří mají odborné znalosti a praktické zkušenosti. Na úseku celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v návaznosti na nabízené vzdělávací programy učitelé vysíláni na dlouhodobé a krátkodobé stáže a odborná školení. Touto soustavnou činností je zvyšována odborná připravenost pedagogů jako reakce na požadovaný růst úrovně výuky a rychlejšímu zavádění nejnovějších odborných poznatků do pedagogické praxe.

Učitelé odborných předmětů oboru Hotelnictví a turismus se nadále vzdělávají v oblasti odborných znalostí, v oblasti sociálně patologických jevů a jejich řešení nebo v oblasti počítačové gramotnosti (ICDL).

### 7.3 Organizační podmínky

Podmínky:

- studium je denní,
- výuka začíná v 8:00 hodin,
- delší přestávky jsou tři (15minutová na svačinu a dvě 30 minutové na oběd),
- odborná praxe je uskutečňována 10 dní v každém ročníku
- osvěta, výchova a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví jsou realizovány besedami, přednáškami a soutěžemi,
- ochrana životního prostředí je realizována v průřezovém tématu Člověk a prostředí,
- znalosti a dovednosti související s uplatněním žáků ve světě práce jsou realizovány ve spolupráci s úřadem práce, vysokými školami a odbornou praxí, dále exkurzemi a přednáškami,
- efektivní využívání výpočetní techniky při vzdělávání, v osobním i pracovním životě se žáci naučí při výuce výpočetní techniky, a při vytváření prací na PC, které byly zadány v jiných předmětech (průřezové téma informační a komunikační technologie),
- na výuku školy navazují olympiády, projekty zadávané v jednotlivých předmětech a prezentace školy na veletrzích vzdělávání a na základních školách,
- zásady BOZP jsou probírány v úvodních hodinách odborných předmětů a pravidelně probíhají nácviky požárního poplachu,
- žákům se specifickými vývojovými poruchami jsou tyto poruchy zohledněny ve výuce jazyků, případně ostatních předmětů na základě potvrzení z pedagogicko-psychologické poradny.

### 7.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Základním dokumentem upravujícím bezpečnost a ochranu zdraví při práci je Školní řád a Směrnice o bezpečnosti práce. Pro ubytované na Domově mládeže platí Vnitřní řád domova mládeže a na něho navazující Provozní řád domova mládeže.

Tyto dokumenty stanovují nejdůležitější zásady chování žáků i pedagogických pracovníků a práva a povinnosti žáků.

Na takto stanovená základní pravidla chování navazují pravidelně opakovaná školení o zásadách bezpečného chování a plnění konkrétních norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a zásadách poskytování první pomoci a chování při mimořádných událostech. Lektorskou činnost provádí pověřeni pracovníci. Technická zařízení školy jsou pravidelně kontrolována v rámci revizí tak,

aby byla zajištěna bezpečnost výuky. Prostory školy a technická zařízení jsou označena v souladu s příslušnými normami.

Zvláštní význam na úseku vytváření zdravého prostředí a podmínek podporujících zdraví má plnění Národního programu „Zdraví pro 21. století“. Jeho součástí je kontrola hygienických podmínek při přípravě a výdeji stravy, ubytování žáků a eliminace styku zaměstnanců i žáků se škodlivinami poškozujících zdraví, tímto je zajištěna bezpečnost žáků a zaměstnanců školy.

Školní akce jsou zabezpečovány dostatečným množstvím pedagogických pracovníků tak, aby bylo vyloučeno nestandardní chování vedoucí k možnosti vzniku nežádoucích situací. Na přípravě plánovaných činností se podílí školní psycholog a metodik prevence ve spolupráci s výchovnými poradci a ostatními pedagogy.

Pokud škola koná v rámci výuky větší akce (exkurze, sportovní akce) nebo činnosti za účasti veřejnosti, jsou předem na tyto akce zpracovány písemné zásady, mající za cíl redukovat nebezpečí vzniku rizikových situací.

Samostatnou kapitolou ochrany žáků před negativními jevy je nekompromisní boj proti alkoholismu, toxikomanii a šikaně. Vedení školy v součinnosti se školním psychologem, metodikem prevence, výchovnými poradci a třídními učiteli vysvětlují žákům zásady vzájemného soužití a signály o případných negativních jevech jsou soustavně monitorovány všemi vyučujícími. Případné poklesky žáků jsou v zárodku nekompromisně řešeny podle Školního řádu a příslušných předpisů.

Důraz je kladen na spolupráci s rodiči. Eliminace negativních jevů je probírána a konzultována na třídních schůzkách, případně se rodiče účastní pohovoru na výchovných komisích. Správné zásady hygieny duševní práce jsou uplatňovány při tvorbě a sestavování školních rozvrhů pro jednotlivé třídy tak, aby nedocházelo ke kumulaci duševně náročných předmětů a výuka byla pestrá.

## 8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Název:	Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace
Adresa:	Hybešova 53, 680 01 Boskovice
Identifikátor právnické osoby:	600 171 779, IČ: 62 073 516
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Právní forma:	kraj, IČ: 70 888 337
Název ŠVP:	<b>Hotelnictví a turismus</b>
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň:	EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky denního studia
Platnost ŠVP:	od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Nedílnou součástí činnosti školy je úzká spolupráce se sociálními partnery.

Při tvorbě ŠVP bylo přihlíženo k názoru přirozených sociálních partnerů v regionu, jejich možnostem a potřebám.

Mimo rodin žáků jsou sociálními partnery úřady (úřady práce, finanční úřady), instituce státní správy, podnikatelské subjekty. S potřebami budoucích zaměstnavatelů se žáci setkávají v průběhu studia při výkonu odborné praxe. Získané praktické zkušenosti se projeví ve zvýšené aktivitě žáků, získané nové náměty se promítají do výuky při konfrontaci teorie a praxe.

Škola rovněž spolupracuje se základními školami – zdrojem nových žáků, i se středními školami, s důrazem na přebírání úspěšných programů, postupů a opatření a jejich využití v podmínkách naší školy.

S vysokými školami škola spolupracuje zejména s cílem zvýšení odbornosti a úspěšnosti svých absolventů a jejich zapojení do studia na VŠ.

Škola je certifikované pracoviště ICDL (ICDL Certifikát). Umožňuje žákům přímo ve škole po absolvování testů počítačové gramotnosti získat doklad o dosažení mezinárodně uznávané kvalifikace pro práci s počítačem. Tento certifikát je doporučen v rámci států Evropské unie a je používán jako standard základní počítačové vzdělanosti.

Všichni sociální partneři školy pomáhají vytvořit podklady pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů, zejména tak, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti pro učitele a pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze v jednotlivých předmětech a spolupracují při odborné praxi žáků, které vytvářejí reálné zázemí.

## **Charakteristika spolupráce se sociálními partnery**

Spolupráce sociálních partnerů je velmi důležitou součástí života školy. Žáci mají možnost se seznámit s pracovišti v rámci odborných exkurzí, mohou u nich absolvovat odbornou praxi nebo provádět odbornou činnost v rámci Středoškolské odborné činnosti.

Všichni sociální partneři školy pomáhají vytvořit podklady pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů, zejména tak, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti pro učitele a pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a spolupracují při odborné praxi žáků, které vytvářejí reálné zázemí.

Žáci se v rámci spolupráce se sociálními partnery účastní:

odborných výstav, veletrhů, gastro dnů

exkurzí – pivovar Černá Hora, hotely, penziony, CK, apod.

odborných kurzů:

- pan Vladimír Picka – kurz studené kuchyně,
- pan Luděk Procházka – kurz vyřezávání ovoce a zeleniny,
- pan Ing. Karel Babka – sommeliérský kurz,
- pracoviště odborné praxe žáků (jídelny, vývařovny, restaurace, cestovní kanceláře, infocentra měst a obcí, hotely a penziony).

Sdružení rodičů a přátel školy je dalším důležitým partnerem nejen při výchově a vzdělávání žáků, ale i spolupracuje i při organizování školních akcí a sponzoruje všechny školní soutěže.

Podněty, rady a požadavky sociálních partnerů poskytují škole cenné informace v oblasti profilu absolventa, učebního plánu, skladby předmětů a jejich obsahové náplně.

V roce 2005 byla na škole zřízena školská rada. Školskou radu tvoří dva zástupci zřizovatele, dva zástupci pedagogického sboru a dva zástupci z řad rodičů našich žáků. Školská rada schvaluje řády a směrnice týkající se provozu školy, výroční zprávy o činnosti školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

## 9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a domov mládeže.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn, nebo nemusí být hodnocen také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Pro studijní obor 65-42-M/01 Hotelnictví není omezena zdravotní způsobilost.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být

v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ pedagogická intervence.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

## 10 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nadání, případně mimořádné nadání žáka. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu oboru Hotelnictví. Škola věnuje těmto žákům zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání také podpurná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, umožňuje žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojení se do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží či jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků s ohledem na oblasti vzdělávání v Hotelnictví. Těmito aktivitami si žáci ověřují teoretické vědomosti a praktické dovednosti a současně reprezentují školu i zřizovatele.

Schopnosti a dovednosti žáků nadaných a nadaných je možno rozvíjet dle následující nabídky:

- certifikát ICDL – International Computer Driving Licence je mezinárodně uznávaná, objektivní a standardizovaná metoda pro ověřování počítačové gramotnosti. Zařazením testů do osnov výuky se zjišťuje, zda je žák schopen využívat základní informační a komunikační technologie alespoň na takové úrovni, která odpovídá mezinárodně dohodnuté definici počítačové gramotnosti (ICDL Syllabus). Úspěšní absolventi ICDL testů získávají ICDL certifikát, který má mezinárodní platnost.

## 11 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Škola má stanovená:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP i pro žáky mimořádně nadané;
- škola má v některých budovách bezbariérový přístup.

Škola podporuje vzdělávání žáků e-learningovými a komunikačními systémy EDUPAGE a TEAMS a obě tyto platformy slouží žákům k získání probírané látky vyučovacích hodin. Online výuka slouží také jako archiv vyučovacích hodin a pracovních listů. Mohou ji využívat i žáci, kteří v hodině chyběli, nebo jsou dlouhodobě nemocní. Současně připravuje žáky na práci v prostředí, které je běžně využíváno na podporu výuky na vysokých školách.

Škola má školní poradenské pracoviště (psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce) a určeného pracovníka (školní psycholog), který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem), popř. s dalšími institucemi.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků:

- povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení;
- uplatňujeme formativní hodnocení žáků;
- poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracujeme s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracujeme s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjišťujeme, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracujeme se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání a odborné praxe nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;

- realizujeme další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňujeme adekvátních metody a formy výuky, hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

**Zpracovali:**

Garant oboru a kolektiv pedagogických pracovníků pod vedením ředitele školy