

Č. j.: 140606/01092025	Typ dokumentu:	Počet stran: 210
Platnost od: 1. 9. 2025	Dokument	Počet příloh: 0

Obor vzdělání

Kód a název oboru: 65 – 51 – H/01 KUCHAR – ČÍŠNÍK

Školní vzdělávací program

Platnost od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

KUCHAR – ČÍŠNÍK



Obsah

1	Úvodní identifikační údaje školy	3
1.1	Charakteristika školy	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Identifikační údaje	5
2.2	Uplatnění absolventa	5
2.3	Kompetence absolventa	6
2.4	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání a způsob ukončení vzdělání.....	12
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Identifikační údaje	14
3.2	Organizace výuky.....	25
3.3	Odborný výcvik.....	26
3.4	Cíl středního odborného vzdělávání	27
3.5	Začlenění průřezových témat	29
3.6	Další vzdělávací aktivity	41
3.7	Hodnocení žáků.....	42
3.8	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	44
3.9	Závěrečná zkouška.....	44
3.10	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ...	45
4	Učební plán.....	50
5	Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	52
6	Učební osnovy.....	55
7	Podmínky realizace ŠVP	204
7.1	Materiální a technické zabezpečení výuky	204
7.2	Personální podmínky	205
7.3	Organizační podmínky	206
7.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	207
8	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	209

1 Úvodní identifikační údaje školy

Název:	Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace
Adresa:	Hybešova 53, 680 01 Boskovice
Identifikátor právnické osoby:	600 171 779, IČ: 62 073 516
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
Právní forma:	kraj, IČ: 70 888 337
Název ŠVP:	Kuchař – číšník
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař – číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň vzdělávání:	EQF3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky denního studia
	1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělávání s výučním listem v jiném oboru vzdělání
Platnost ŠVP:	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Razítko a podpis ředitele školy:

Mgr. Josef Sychra
tel.: 511 123 111,
e-mail: Sychra.Josef@vassboskovice.cz,
www.vosassboskovice.cz

1.1 Charakteristika školy

Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace zaujímá v celém regionu významné místo. Výuka středního odborného vzdělávání na této škole byla zahájena v roce 1887. Od poloviny 90. let 20. století poskytuje škola i vyšší odborné vzdělávání. Výuka v jednotlivých oborech vzdělání se uskutečňuje na dvou místech v Boskovicích, Hybešova 53, Komenského 1.



Hybešova 53



Komenského 1

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název: Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace

Adresa: Hybešova 53, 680 01 Boskovice

Identifikátor právnické osoby: 600 171 779, IČ: 62 073 516

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

Právní forma: kraj, IČ: 70 888 337

Název ŠVP: **Kuchař – číšník**

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň vzdělávání: EQF3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky denního studia

1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělávání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Platnost ŠVP: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

2.2 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník (v závislosti na zaměření a koncepci příslušného ŠVP). Uplatnění najde zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých stravovacích provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v oblasti gastronomie.

Absolventi najdou uplatnění ve službách veřejného stravování a gastronomickém průmyslu. Žáci získávají všeobecný přehled v celé oblasti stravování a seznamují se základními předpoklady pro vykonávání i obchodně podnikatelských aktivit v oboru.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání ve veřejném i účelovém stravování v pozici zaměstnance. Po nezbytné praxi v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické rozšiřující znalosti v oboru různými školeními a kurzy – např. barmanský kurz, sommeliérský kurz, kurz baristy, kurz studené kuchyně, cukrářský kurz, kurz vyřezávání ovoce a zeleniny (carving) a mnoho dalších.

Po úspěšném absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

2.3 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utvoření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent oboru vzdělání Kuchař – číšník disponuje základními kompetencemi, které jsou společné pro obě dvě zaměření.

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace, popř. profesní kvalifikace a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování;
- rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností;
- využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu;
- správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů;
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.

e) Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad, tzn. aby absolventi:

- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP;
- ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní;
- kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- objasnili a využívali kulinářské dovednosti.

f) Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu;
- volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky;
- dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.

g) Vykonávat obchodně-provozní aktivity, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb;
- připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu;
- zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž;
- posoudili sensoricky nezávadnost a kvalitu surovin;
- sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

2.4 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání a způsob ukončení vzdělání**Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná závěrečné zkoušky.

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle JZZZ (jednotného zadání závěrečné zkoušky). Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky dle JZZZ + zpracování, obhajoba a provedení úkolů ze SOP (samostatně odborné práce).

Písemná zkouška se skládá z předmětů: stolničení, technologie přípravy pokrmů, potraviny a výživa a ekonomika.

Ústní zkouška se skládá z předmětů: stolničení, technologie přípravy pokrmů, potraviny a výživa a ekonomika.

Praktická zkouška se skládá z předmětů a JZZZ: OV – stolničení (provedení úkolů v rámci obhajoby SOP, odborné dovednosti, obsluhy) a OV – technologie přípravy pokrmů (provedení úkolů v rámci obhajoby SOP, technologické přípravy pokrmů z jednotného zadání). Praktická zkouška obsahuje přípravu slavnostní tabule včetně zpracování Samostatně odborné práce (SOP), přípravu pokrmů včetně normování a obsluhu. Praktická část zkoušky trvá nejdéle tři pracovní dny a řídí se pravidly dle JZZZ. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Při závěrečných zkouškách může být v komisi přítomen i odborník z praxe. Většinou jde o sociálního partnera z odborné veřejnosti, který může být i budoucím zaměstnavatelem našich absolventů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Identifikační údaje

Název: Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace

Adresa: Hybešova 53, 680 01 Boskovice

Identifikátor právnické osoby: 600 171 779, IČ: 62 073 516

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

Právní forma: kraj, IČ: 70 888 337

Název ŠVP: **Kuchař – číšník**

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň vzdělávání: EQF3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky denního studia

1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělávání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Platnost ŠVP: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Záměrem vzdělání v oboru Kuchař – číšník je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, případně posílili občanské, klíčové a odborné kompetence. ŠVP je zpracované vyváženě, tak, aby připravoval pro obě povolání, kuchaře i číšníka, nebo po osvojení povinného základu poskytoval prohloubenou přípravu v jednotlivých povoláních.

Přehled vzdělávacích oblastí:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovední vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Informatické vzdělávání

- Ekonomické vzdělávání
- Odborné vzdělávání

Charakteristika obsahových složek

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky, včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků. Škola respektuje cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v dalším cizím jazyku je pro některé obory závazné. V ostatních oborech se doporučuje zařazovat další cizí jazyk do výuky, ale jeho zařazení je plně v kompetenci školy. Školní vzdělávací programy by měly zohledňují požadavky zaměstnavatelů a potřeby regionů.

V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným. Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v dalším cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší. Pokud

se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, měl by na konci vzdělávání dosáhnout minimální úrovně A1. V kompetenci školy je nejen přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka schopnostem a potřebám žáků, ale i zohlednit zaměření oboru a potřeby regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediální programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Společenskovední vzdělávání

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;

- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;

- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychovávaní k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;

- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, a jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech, především ve zvolené profesní oblasti;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu, modelovali situace;
- byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- rozuměli formálním popisům skutečných situací a pracovních postupů, navrhovali jejich úpravy, případně vytvářeli vlastní návrhy;
- testovali (ověřovali), analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali možná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost a naopak, chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí a pomůcky. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a ověřují ve skupinách nebo samostatně, nepostupují podle předem daných návodů.

Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajišťuje škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Odborné vzdělávání

VÝROBA POKRMŮ

Žáci se seznamují s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle principů systému HACCP. Porozumějí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem obsahového okruhu Výroba pokrmů je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku podle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Žáci si osvojí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur.

Pro zaměření kuchař je tento základní obsahový okruh rozšířen v profilujícím okruhu kuchař.

ODBYT A OBSLUHA

Cílem obsahového okruhu Odbyt a obsluha je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

Pro zaměření číšník je tento základní obsahový okruh rozšířen v profilujícím okruhu číšník.

KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak v písemném projevu. Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

Profilující obsahové okruhy rozšiřují poznatky získané ve společných odborných okruzích a umožňují specifické zaměření oboru. V profilujících okruzích Kuchař, Číšník se školy při realizaci zaměří zejména na prohloubení a praktické procvičování dovedností získaných v základních odborných okruzích. Požadavky zahrnuté v profilujících obsahových okruzích vycházejí z profesních kvalifikací NSK, resp. úplné profesní kvalifikace.

V rámci realizace profilujících obsahových okruhů umístí škola žáky při jejich přípravě v odborném výcviku do reálného pracovního prostředí u zaměstnavatelů nebo do modelového pracovního prostředí, kde je zajištěn reálný styk se zákazníky. Doba strávená žákem v takovém prostředí musí činit nejméně 12 týdnů za celou dobu vzdělávání.

3.2 Organizace výuky

Výuka probíhá denně. Výuka je rozdělena na sudý a lichý týden – žáci střídají týdny mezi teoretickou výukou, která probíhá v kmenových třídách a praktickou výukou (odborným výcvikem), která probíhá ve cvičných střediscích veřejného stravování.

Výuka žáků tedy probíhá jednak v kmenových učebnách (běžné frontální vyučování), jednak v učebnách odborných (jazykové učebny, učebny IKT, tělocvična, učebna stolničení – cvičné odbytové středisko a učebna přípravy pokrmů – cvičné výrobní středisko). Pro výuku jazyků se žáci dělí do skupin.

Klasická výuka je doplněna projektovou výukou, odbornými exkurzemi, kurzy a dalšími vzdělávacími aktivitami.

Metody a formy výuky

Vzdělávací formy pro obor Kuchař – číšník zahrnují frontální, individuální, skupinové, týmové a projektové vyučování. Mezi stěžejní metody školní výuky využívané v rámci

teoretického a praktického vyučování na naší škole patří dle pramene poznání metody slovní, názorné a praktické a dle samotné struktury vyučovacího procesu metody motivační, expoziční, fixační a diagnostické. Využíváme také metody autodidaktické, tzn., učíme žáky technikám samostatného učení a práce. K tomuto účelu je na naší škole zřízena knihovna se studovnou.

Ve výuce společenskovedních předmětů kladou naši vyučující důraz převážně na řízené rozhovory, diskuse a besedy s žáky. Praktické části přírodovědného vzdělávání se soustředí na metody činnostního vyučování, ve kterém naši žáci získávají poznatky na základě vlastního samostatného pozorování a zkoumání. Důležité je optimální zapojení a využití všech žáků včetně těch se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU).

Cílem těchto metod je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáků jejich samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které jim usnadní rozhodování v pracovních lidských problémech. Projektová výuka dále umožní našim žákům induktivními, deduktivními vyučovacích předmětů a získávat nové poznatky v rámci průřezových témat.

Projektová výuka

Projektová výuka je postavena na tvorbě samostatných odborných prací (SOP). Tyto práce vycházejí z teoretických a praktických znalostí žáků s cílem dále je rozvíjet a umět je uplatnit při samostatné a kolektivní práci v praxi. Práce jsou koncipovány tak, aby byly přínosné pro budoucí občanský život (učí žáky komunikovat, spolupracovat, vyjádřit své poznatky a myšlenky) a pracovní uplatnění žáků (žáci mimo jiné zpracovávají i odborná témata související s jejich oborem). Projekty rovněž prohlubují znalosti práce žáků s informačními a komunikačními technologiemi.

Zadávané samostatně odborné práce vycházejí z průřezových témat školy a z odborných předmětů oboru. SOP jsou taktéž účelné k úspěšnému absolvování závěrečných zkoušek – žáci je využijí k praktické části.

3.3 Odborný výcvik

Odborný výcvik je organizován od 1. do 3. ročníku. Žáci mají rozdělenou výuku na sudý a lichý týden, střídá se teoretická výuka a praktická výuka (odborný výcvik).

V 1. a 2. ročníku jsou žáci rozděleni v příslušném týdnu odborného výcviku na dvě skupiny (jednotky). Skupiny se střídavě věnují **technologii přípravy pokrmů** v učebně přípravy pokrmů, **odbytu a obsluze** v učebně stolničení. Žáci dle rozpisu dochází i na pracoviště ve školní kuchyni. Dochází tak k ideálnímu spojení teoretické a praktické výuky - hlavně dovedností.

Ve 3. ročníku je odborný výcvik realizován ve skupinách na pracovištích fyzických a právnických osob, jako jsou střediska veřejného stravování – restaurace, hotely, střediska závodního stravování, velkokapacitní výrobní střediska apod. Žáci mají takto možnost využít praktických dovedností přímo v reálu a přitom vidět základy obchodně-podnikatelských aktivit či úskalí, které obor skutečně přináší. Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, je zajištěna smluvním vztahem. Smlouvu předloží škola a poskytuje ji organizaci k akceptování.

O průběhu odborného výcviku si vedou žáci poznámky v deníku odborného výcviku, který slouží k dokumentaci výuky. Obsahuje průběh praxe, výčet činností, zápisy z vykonaných odborných úkonů. Výsledky praxe jsou hodnoceny odpovědnou osobou. Zkušenosti získané praxí mohou žáci uplatnit při tvorbě samostatně odborné práce (SOP) nebo u závěrečných zkoušek.

Výuka je koncipována od jednoduchých standardních úkonů až po náročné, po celou dobu se dbá způsob společenského vystupování žáka.

Žáci jsou vedeni k individualizaci a zodpovědnosti ke splnění všech úkolů.

3.4 Cíl středního odborného vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, včetně odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století. V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného

vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;

- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;

- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Průřezová témata jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady,

principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v každodenním životě školy,
- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Průřezové téma představuje významnou oblast vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem a ve které se odráží i celkové klima školy. V ŠVP Kuchař – číšník jsou zařazena čtyři průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech

zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;

- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difuzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí. Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů

a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;

- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými

se může potkat na pracovním trhu a pracovat s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy

nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je zpracován v souladu se Strategií digitálního vzdělávání do roku 2020 schválenou vládou v říjnu 2014. Vychází z Evropského rámce digitálních kompetencí pro občany (DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens). Kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejužší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Možnou variantou je i kombinace samostatného vyučovacího předmětu věnovaného rozvoji digitálních kompetencí a integrace do ostatních (vybraných) vyučovacích předmětů podle organizačních, materiálních a personálních podmínek školy. Základem je poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

3.6 Další vzdělávací aktivity

Soutěže s odborným zaměřením: barmanství, příprava kávy (barista), carving, sommeliérské, přípravy pokrmů aj.

Kariérové poradenství: úřad práce, veletrh SŠ a dny otevřených dveří SŠ, besedy se sociálními partnery aj.

Erasmus+: projekty odborného vzdělávání - zahraniční praktické stáže v podnicích.

Exkurze: odborné exkurze – specifické provozovny (masna Paděra, cukrárna Severka, pivovar Černá Hora aj. subjekty gastronomického odvětví).

Kulturní akce: filmová a divadelní představení probíhají jednak v rámci výuky, jednak jsou nabízena i vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žákům je umožněna i návštěva výstav a vzdělávacích programů zaměřených na umění.

Prezentační akce: žáci prezentují školu na veletrzích vzdělávání, na dnech otevřených dveří naší školy a na základních školách, na kulturních akcích města Boskovice. Na tyto prezentace se žáci připravují ve svém volném čase pod vedením vyučujících odborných předmětů.

Prevence sociálních a patologických jevů: účast na besedách a přednáškách (témata přednášek se přizpůsobují požadavkům školy, případně samotných žáků), testy sociálního klimatu třídy a školy.

Sportovní aktivity: žáci mají možnost zúčastnit lyžařského výchovně vzdělávacího zájezdu nebo sportovně turistického pobytu v přírodě. Každoroční pořádání turnajů zejména ve florbalu, volejbalu, sálové kopané, ringu. Na škole se pořádají také stmelovací pobyty.

Výstavy: ukázka slavnostních tabulí v rámci praktické závěrečné zkoušky.

Naše škola je certifikovaným pracovištěm **ICDL**. Žáci mají možnost získat tento celoevropsky uznávaný certifikát ICDL (počítačová gramotnost) přímo na naší škole.

Mezioborové projekty: mají vždy jednotné téma a zapojují se do nich všechny obory střední školy (obory ukončené maturitní zkouškou i výučním listem). Každý obor využije v projektu znalosti a praktické dovednosti, které vychází z charakteristiky daného oboru. Žáci propojí znalosti z teoretického vyučování s praxí, učí se spolupráci, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, aplikují klíčové kompetence v rámci průřezových témat. Výstupy z projektu se využívají při propagaci školy.

M.R.K.E.V.: škola zapojená v síti MRKEV – METODIKA A REALIZACE KOMPLEXNÍ EKOLOGICKÉ VÝCHOVY usiluje o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy, respektive příslušných rámcových vzdělávacích programů.

3.7 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je motivační, v přímém vztahu k výkonu. Důležité je, aby bylo hodnocení chápáno nejen jako ohodnocení předvedeného výkonu, ale i v kontextu hodnocení celé třídy či skupiny.

Střední vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili a rozvinuli potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty, životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativnímu významu. Jako přirozenou součást hodnocení rovněž rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a v souvisejících normách.

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a sebezposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky.

Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci klasifikace, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření.

Hodnocení průběžné

Forma průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech i v odborném výcviku.

Podklady pro hodnocení získáváme především těmito metodami, formami a prostředky:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- Soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativnosti a jeho připravenosti na vyučování
- Ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými druhy zkoušení (ústní, písemné, praktické, pohybové) a didaktickými testy.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, prací, písemností a výtvorů. S výsledkem klasifikace seznámí žáka po ústním zkoušení ihned po jeho skončení, po písemném zkoušení a testech bez zbytečného odkladu.

Výsledná klasifikace je stanovena na základě kombinace známek z ústního a písemného zkoušení (písemná forma zkoušení je pomocí otevřených úloh nebo testem). Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty, protokoly apod. a rovněž aktivita žáků při vyučování.

Pravidla hodnocení jsou žákům sdělována učitelem na počátku klasifikačního období. Při hodnocení žáků se používá i slovní hodnocení, hlavně forma pochvaly, aby žák byl motivován k další aktivitě. Rodiče jsou informováni o studijních výsledcích prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech.

Odborný výcvik

V odborném výcviku se navíc hodnotí:

- dovednosti, zručnost, samostatnost,
- dodržování technologických postupů,
- aktivita během odborného výcviku,
- dodržování BOZP a hygienických požadavků,
- úprava zevnějšku,
- úklid na pracovišti.

Žáci jsou hodnoceni průběžně z oblastí výroba pokrmů a odbyt a obsluha. Na základě průběžného hodnocení je stanovena klasifikace za každý měsíc a tato klasifikace je následně podkladem pro výslednou klasifikaci v každém pololetí. Žáci jsou hodnoceni z každé části jednotlivě na OV – technologie přípravy pokrmů a na OV – stolničení.

Ve 3. ročníku hodnotí žáky pověřená odpovědná osoba na základě podkladů od smluvních sociálních partnerů.

3.8 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímací zkouška se nekoná, žáci jsou přijímáni podle stanovených kritérií, která jsou vždy zveřejněna v souladu s platnou legislativou.

ŠVP Kuchař – číšník je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Škola nabízí možnost studia i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V těchto případech je nezbytné doložit lékařské potvrzení. Na přihlášce ke studiu oboru Kuchař – číšník je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání. Žák musí být držitelem zdravotního průkazu, který mu vydá kompetentní praktický lékař.

3.9 Závěrečná zkouška

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Žák získá střední vzdělání s výučním listem (kvalifikační úroveň EQ3), jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku.

Písemná zkouška se skládá z předmětů: stolničení, technologie přípravy pokrmů, potraviny a výživa a ekonomika.

Ústní zkouška se skládá z předmětů: stolničení, technologie přípravy pokrmů, potraviny a výživa a ekonomika.

Praktická zkouška se skládá z předmětů: stolničení, odborný výcvik a JZZZ (provedení úkolů ze SOP – samostatné odborné práce).

Praktická zkouška obsahuje přípravu slavnostní tabule včetně vypracování samostatné odborné práce (SOP), provedení odborné dovednosti, přípravu pokrmů včetně normování a obsluhu. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy dle JZZZ.

Při závěrečných zkouškách může být v komisi přítomen i odborník z praxe z řad našich smluvních sociálních partnerů - většinou jde o zástupce z odborné veřejnosti, který může být i budoucím zaměstnavatelem našich absolventů. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a domov mládeže.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn, nebo nemusí být hodnocen také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Pro studijní obor 63-41-M/01Ekonomika a podnikání není omezena zdravotní způsobilost.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ pedagogická intervence.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nadání, případně mimořádné nadání žáka. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu oboru Ekonomika a podnikání. Škola věnuje těmto žákům zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, umožňuje žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojení se do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží, SOČ a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků s ohledem na oblasti vzdělávání v oboru Ekonomika a podnikání. Těmito aktivitami si žáci ověřují teoretické vědomosti a praktické dovednosti a současně reprezentují školu i zřizovatele.

Schopnosti a dovednosti žáků nadaných a nadaných je možno rozvíjet dle následující nabídky:

- certifikát ICDL – International Certification of Digital Literacy je mezinárodně uznávaná, objektivní a standardizovaná metoda pro ověřování počítačové gramotnosti. Zařazením testů do osnov výuky se zjišťuje, zda je žák schopen využívat základní informační a komunikační technologie alespoň na takové úrovni, která odpovídá mezinárodně dohodnuté definici počítačové gramotnosti (ICDL Syllabus). Úspěšní absolventi ICDL testů získávají ICDL certifikát, který má mezinárodní platnost.
- Státní zkouška z kancelářského psaní na klávesnici.

System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Škola má stanovená:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP i pro žáky mimořádně nadané;
- škola má v některých budovách bezbariérový přístup.

Škola podporuje vzdělávání žáků e-learningovým systémem EduPage a komunikaci prostřednictvím Teams, obě tyto platformy slouží žákům k získání probírané látky vyučovacích hodin. Online výuka slouží také jako archiv vyučovacích hodin a pracovních listů. Mohou ji využívat i žáci, kteří v hodině chyběli, nebo jsou dlouhodobě nemocní. Současně připravuje žáky na práci v prostředí, které je běžně využíváno na podporu výuky na vysokých školách.

Škola má školní poradenské pracoviště (psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce) a určeného pracovníka (školní psycholog), který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem), popř. s dalšími institucemi.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků:

- povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení;
- uplatňujeme formativní hodnocení žáků;
- poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracujeme s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracujeme s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjišťujeme, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracujeme se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání a odborné praxe nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;
- realizujeme další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných a uplatňujeme adekvátních metody a formy výuky, hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Škola má stanovená:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP i pro žáky mimořádně nadané.

Na naší škole je výuka podpořena e-learningovým systémem Edupage, který slouží žákům k získání probírané látky z vyučovacích hodin. On-line kurzy mohou obsahovat

navíc další informace a návody pro žáky, kteří si chtějí znalosti rozšířit a prohloubit. Online komunikace probíhá také pomocí systému MS Teams.

Škola má školní poradenské pracoviště (psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce) a určeného pracovníka (školní psycholog), který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

4 Učební plán

Název: Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace

Adresa: Hybešova 53, 680 01 Boskovice

Identifikátor právnické osoby: 600 171 779, IČ: 62 073 516

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

Právní forma: kraj, IČ: 70 888 337

Název ŠVP: *Kuchař – číšník*

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň vzdělávání: EQF3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky denního studia

1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělávání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Platnost ŠVP: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Povinné vyučovací předměty	Minimální počet vyučovacích hodin za studium				
	Týdenní			Celkem	
	I.	II.	III.		
Český jazyk a literatura	2	2	1	5	160
Anglický jazyk	2	2	2	6	192
Německý jazyk/Ruský jazyk	2	1	1	4	128
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Fyzika	1	–	–	1	32
Chemie	–	1	–	1	32
Biologie a ekologie	1	–	–	1	32
Matematika	1	1,5	1,5	4	128
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	96
Ekonomika	1	1	1	3	96
Potraviny a výživa	1	1	2	4	128
Technologie přípravy pokrmů	1	2	2	5	160
Stolníčení	1	2	2	5	160
Komunikace ve službách	–	–	1	1	32

Povinné vyučovací předměty	Minimální počet vyučovacích hodin za studium				
	Týdenní			Celkem	
	I.	II.	III.		
Teoretické vyučování	16	16,5	16,5	49	1568
Odborný výcvik	15	15	17	47	1504
Počet hodin celkem	31	32	34	96	3072

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	-	1	1
Časová rezerva (opak. učiva, vých. vzděl. akce, exkurze, projektový týden apod.)	8	7	4
Závěrečná zkouška	-	-	1
Celkem týdnů	40	40	38

5 Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název: Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace

Adresa: Hybešova 53, 680 01 Boskovice

Identifikátor právnické osoby: 600 171 779, IČ: 62 073 516

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

Právní forma: kraj, IČ: 70 888 337

Název ŠVP: **Kuchař – číšník**

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň vzdělávání: EQF3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky denního studia

1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělávání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Platnost ŠVP: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Transformace RVP do ŠVP

Škola	Vyšší odborná škola a střední škola								
	Boskovice, příspěvková organizace								
Kód a název RVP:	65 - 51- H/01 Kuchař – číšník								
Název ŠVP:	Kuchař – číšník								
RVP			ŠVP						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium					
	Týdenních	Celkových		Týdenní			týdenní	celkový	
				1	2	3			
Jazykové vzdělávání:									
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	1	1	1	3	96	
cizí jazyky	10	320	Anglický jazyk	2	2	2	6	192	
			Německý jazyk/Ruský jazyk	2	1	1	4	128	
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	96	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	–	–	1	32	
			Chemie	–	1	–	1	32	
			Biologie a ekologie	1	–	–	1	32	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	1	1,5	1,5	4	128	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	1	1	–	2	64	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	96	
Vzdělávání v IKT	3	96	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	96	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	1	1	1	3	96	
Výroba pokrmů	10	320	Potraviny a výživa	1	1	2	4	128	
			Technologie přípravy pokrmů	1	2	2	5	160	
			<i>Odborný výcvik</i>	8	8	8	24	768	
Odbyt a obsluha	7	224	Stolničení	1	2	2	5	160	
			<i>Odborný výcvik</i>	6,5	6,5	9	22	704	
Komunikace ve službách	2	64	Komunikace ve službách	–	–	1	1	32	
			<i>Odborný výcvik</i>	0,5	0,5	–	1	32	
Disponibilní hodiny	44	1408							
Celkem			Teoretické vyučování	16	16,5	16,5	48	1568	
Odborný výcvik			<i>Odborný výcvik celkem</i>	15	15	17	47	1504	
Celkem	96	3 072	Celkem	31	31,5	33,5	96	3072	

Poznámky k učebnímu plánu a k transformaci RVP do ŠVP:

1. Učivo je rozvrženo v 1., 2. a 3. ročníku do 32 týdnů. Zbývající doba je podle rozvržení týdnů ve školním roce.
2. Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2., nejvýše 35 h.
3. Do odborného výcviku je zahrnuto 32 h ze vzdělávací oblasti Výroba pokrmů, 64 h z oblasti Odbyt a obsluha, 32 h z oblasti Komunikace ve službách a 1376 h disponibilních, celkem 1504 h.
4. Disponibilní hodiny jsou využity ve prospěch Odborného výcviku, celkem 1376 h. a Matematiky 32 h.
5. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
6. Odborný výcvik je vykonáván v 1. a 2. ročníku v odborné učebně školy pod dohledem učitelů odborného výcviku, průběžně pak vykonávají praxi ve školní jídelně, kde je hodnotí pověřená osoba. Ve 3. ročníku je realizován ve skupinách na pracovištích fyzických a právnických osob pod dohledem instruktorů na základě uzavření dohody mezi školou a subjektem veřejného stravování. Odborný výcvik zajišťuje žákům i ve třetím ročníku škola.
7. Do odborného výcviku se promítají vzdělávací oblasti Výroba pokrmů, Odbyt a obsluha a Komunikace ve službách. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku je navýšen o 10 týdnů na celkový počet 1536 h za studium, jsou zde využity disponibilní hodiny.
8. Do učebního plánu je zařazen ve druhém ročníku týdenní lyžařský výcvikový kurz a ve třetím ročníku týdenní sportovně-turistický kurz.
9. Jako 1. cizí jazyk je zařazen AJ. Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky NJ a RJ. Ve výuce cizích jazyků pokračuje žák z pravidla ve výuce toho cizího jazyku, kterému se učil na ZŠ.
10. V chemii je použita varianta B, protože jde o obor s nižšími nároky na chemické vzdělávání.
11. Ve fyzice je použita varianta C, protože jde o obor s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.
12. Český jazyk a literatura je rozdělen v 1. a 2. ročníku jako 1 + 1 h, 3. ročníku 1 h tj. celkový počet za studium 5 h.
13. Doba strávená žákem v reálném pracovním prostředí u zaměstnavatele nebo v modelovém pracovním prostředí (školní zařízení s přístupem veřejnosti) musí činit minimálně 12 týdnů.

6 Učební osnovy

Český jazyk a literatura.....	56
Anglický jazyk.....	64
Německý jazyk.....	73
Ruský jazyk	87
Občanská nauka	101
Fyzika.....	114
Chemie.....	120
Biologie a ekologie.....	124
Matematika.....	128
Tělesná výchova.....	136
Informační a komunikační technologie.....	152
Ekonomika.....	159
Potraviny a výživa	164
Technologie přípravy pokrmů.....	170
Stolničení	176
Komunikace ve službách	185
Odborný výcvik.....	190

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160 (64–64–32)

A) Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji personálních a sociálních kompetencí žáků.

Literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a přispívá ke kultivaci jazykových projevů žáků. Celkově celé vzdělávání utváří kladný vztah žáků ke kulturním hodnotám.

Charakteristika učiva

Žák umí číst jazykový text s porozuměním, reprodukovat ho a interpretovat. Žák aplikuje znalosti a dovednosti jazykové, slohové v praktickém životě, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhájí své názory, aplikuje poznatky z oblasti zvukové stránky textu i znalosti pravopisné. Získává informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotí.

Žák umí číst literární text s porozuměním, reprodukovat ho a interpretovat. Žák aplikuje znalosti a dovednosti literární v praktickém životě, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhájí své názory. Získává informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotí. Seznamuje se s kulturou v širším slova smyslu – prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek, je veden ke čtenářství.

Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- problémové vyučování

Kritéria hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení a písemné zkoušení
- didaktické testy
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení třídy, skupiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět český jazyk a literatura se podílí zásadním způsobem na rozvoji komunikativních kompetencí žáků, s čímž následně souvisí i rozvoj zejména sociálních a personálních kompetencí. Žák se naučí se vhodně prezentovat na veřejnosti, používat jazykové prostředky přiměřené situaci, vytvářet vlastní texty, pracovat samostatně i v týmu, hodnotit výsledky své i ostatních.

Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce – žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis, seznámí se se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu. Při vytváření písemných podob těchto jazykových projevů využívají vědomostí a dovedností získaných v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti přispívá předmět tím, že se žák orientuje v masových médiích, využívá je, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, učí se hledat kompromisní řešení.

Téma Člověk a životní prostředí se realizuje průběžně tak, že se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního a ostatního prostředí a k chápání globálních problémů světa.

B) Rozpis učiva a realizace kompetencí**1. ročník – 2 hodiny týdně (64 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zařadí češtinu v rámci indoevropských jazyků ▪ rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka, ▪ používá znalosti českého pravopisu ▪ vybaví si zákonitosti vývoje češtiny ▪ řídí se zásadami správné výslovnosti 	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – lingvistika 10 <ul style="list-style-type: none"> ▪ čeština v rámci evropských jazyků ▪ jazyková kultura ▪ národní jazyk a jeho útvary ▪ principy českého pravopisu a jeho vývoj ▪ zvukové prostředky ▪ ortoepické normy ▪ hlavní principy českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznává slova stylově příznaková v textu a zařazuje je do příslušné vrstvy slovní zásoby ▪ používá adekvátní slovní zásobu ▪ nahradí běžné cizí slovo českým a naopak ▪ objasní význam slov, pracuje se slovníky, objasní rozdíl mezi homonymy, synonymy a antonymy ▪ rozdělí slovo na nejmenší slovotvorné části, odvozuje nová slova, vytváří složeniny, objasňuje zkratky 	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – lexikologie 5 <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovo a slovní zásoba ▪ rozvrstvení slovní zásoby ▪ význam slov ▪ obohacování slovní zásoby ▪ způsoby tvoření slov ▪ tvoření slov, stylové rozvrstvení slovní zásoby ▪ slovo a slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje jednotlivé slohové postupy a funkční styly, vystihne charakteristické znaky a rozdíly mezi jednotlivými druhy textů, zařadí je do správné oblasti, rozpozná slohový postup 	Komunikační a slohová výchova 5 <ul style="list-style-type: none"> ▪ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ▪ komunikační situace strategie ▪ slohové postupy a útvary ▪ funkční styly a jejich vymezení
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje slohové útvary ▪ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	Vybrané útvary prostě sdělovacího stylu 4

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ krátké informační útvary ▪ osobní dopis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná a umí v praxi použít základní zásady grafické úpravy textů (okraje, vhodný formát, písmo, řádkování, ...) ▪ používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů ▪ rozumí obsahu textu i jeho části 	<p>Práce s textem 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafická a formální úprava písemných projevů ▪ druhy a žánry textu ▪ práce s různými příručkami ▪ technika a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se nejen v literatuře, ale i v jiných oblastech umění ▪ posuzuje umělecká díla na základě vlastních prožitků 	<p>Umění a literatura 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umění jako specifická výpověď o světě ▪ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní základní charakteristické znaky jednotlivých literárních druhů a žánrů ▪ rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů ▪ vystihne a vlastními slovy interpretuje význam textu ▪ uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele (v české i světové literatuře) 	<p>Práce s literárním textem 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy teorie literatury ▪ literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury ▪ četba a interpretace literárního textu ▪ hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby v české a světové literatuře ▪ metody interpretace textu ▪ tvořivé činnosti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v nabídce kulturních institucí v rámci ČR i v rámci regionu ▪ porovná typické znaky kultur národností na našem území 	<p>Kultura 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní instituce v ČR ▪ kultura národností na našem území ▪ kultura bydlení, odívání ▪ lidové umění a užitá tvorba ▪ ochrana a využívání kulturních hodnot ▪ kulturní instituce v ČR a v regionu

2. ročník - 2 hodiny týdně (64 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje jednotlivé slovní druhy ▪ vytváří správné tvary slov ohebných – tyto poznatky uplatňuje v psaném i mluveném projevu ▪ určuje mluvnické kategorie 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – morfologie</p> <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gramatické tvary a konstrukce ▪ tvarosloví – morfologické členění tvaru slova ▪ jednotlivé slovní druhy ▪ gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje jednotlivé slohové postupy a funkční styly, vystihne charakteristické znaky a rozdíly mezi jednotlivými druhy textů, zařadí je do správné oblasti, rozpozná slohový postup 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřování přímé a zprostředkované digitálními technologiemi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje slohový útvar ▪ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, užívá správnou terminologii ▪ posoudí kompozici ukázek a užití jazykové prostředky ▪ na základě informací abstrahovaných z odborné literatury vytváří odborný text 	<p>Vybrané útvary odborného stylu</p> <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis, odborný popis, návod k činnosti ▪ kompozice a jazykové prostředky útvarů ▪ rozbor ukázek ▪ vlastní tvorba textu ▪ osnova
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní náležitosti projevů administrativního stylu ▪ sestaví základní projevy tohoto stylu ▪ vytvoří strukturovaný životopis 	<p>Vybrané útvary administrativního stylu</p> <p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úřední dopis ▪ objednávka ▪ žádost ▪ plná moc ▪ životopis ▪ zápis z porady ▪ inzerát a odpověď na něj
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vystihne zásadní rozdíly mezi mluveným a psaným projevem ▪ je schopen přednést krátký projev ▪ vyjadřuje se věcně, správně, jasně 	<p>Mluvený a psaný projev</p> <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní znaky mluveného a psaného projevu ▪ kultura mluveného projevu

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí argumentovat, obhajovat své postoje, - využívá znalostí o správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ monolog, dialog ▪ mluvní cvičení připravené i nepřípravené ▪ mluvní cvičení připravené i nepřípravené, formální i neformální
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná a umí v praxi použít základní zásady grafické úpravy textů (okraje, vhodný formát, písmo, řádkování, ...) 	Práce s textem a získávání informací 6 <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafická a formální úprava písemných projevů ▪ práce s různými příručkami
<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se nejen v literatuře, ale i v jiných oblastech umění ▪ posuzuje umělecká díla na základě vlastních prožitků 	Umění a literatura 11 <ul style="list-style-type: none"> ▪ umění jako specifická výpověď o světě ▪ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní základní charakteristické znaky jednotlivých literárních druhů a žánrů ▪ rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů ▪ vystihne a vlastními slovy interpretuje význam textu ▪ uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele (v české i světové lit.) 	Práce s literárním textem 10 <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní literárněvědné pojmy ▪ literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury ▪ četba a interpretace literárního textu ▪ hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby v české a světové literatuře
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vhodné společenské chování v dané situaci ▪ dodržuje principy a normy kulturního chování 	Kultura 11 <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy a normy kulturního chování ▪ společenská kultura ▪ funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl ▪ společenská kultura – principy a normy ▪ nahradit společenská výchova místo kultura

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

3. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího rozpozná větu oznamovací, tázací i žádací v textu i v mluveném projevu, větu jednočlennou a dvojjčlennou, souvětí rozebírá větu - rozpozná jednotlivé větné členy rozpozná souvětí souřadné a podřadné, určí poměry mezi větami hlavními a druhy vět vedlejších 	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností – syntax 5 <ul style="list-style-type: none"> věta, výpověď, souvětí druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska stavba a tvorba komunikátu větné členy souvětí souřadná souvětí podřadná větná skladba
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé slohové postupy a funkční styly, vystihne charakteristické znaky a rozdíly mezi jednotlivými druhy textů, zařadí je do správné oblasti, rozpozná slohový postup 	Komunikační a slohová výchova a získávání informací 5 <ul style="list-style-type: none"> druhy řečnických projevů zpětná reprodukce textu
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje slohové útvary posoudí kompozici ukázek, užité jazykové prostředky rozpozná pásmo vypravěče a postav, rozlišuje různé formy promluv postav – je schopen krátce vyprávět prožitou příhodu tvoří vlastní text na zadané nebo volné téma 	Vybrané útvary uměleckého stylu 5 <ul style="list-style-type: none"> vypravování líčení charakteristika úvaha rozbory ukázek vlastní tvorba textu
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v informačních pramenech vyhledává potřebné informace z různých zdrojů 	Získávání a zpracování informací 6 <ul style="list-style-type: none"> informační prameny a práce s nimi, informační výchova informační prameny a práce s nimi výpisky, osnova, konspekt

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> ▪ má přehled o knihovnách a jejich službách ▪ rozumí obsahu textu i jeho části ▪ má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů ▪ samostatně zpracovává informace, pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ knihovna, její služby, návštěva knihovny ▪ noviny, časopisy a jiná periodika ▪ Internet
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí bibliografické citaci ▪ doslovně cituje z odborného textu ▪ samostatně zpracovává informace ▪ pořizuje z textu výpisky 	<p>Práce s textem a získávání informací 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafická a formální úprava písemných projevů ▪ získávání a zpracování informací z textu ▪ práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě ▪ získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 192 (64–64–64)

A) Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnost srovnávat a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, které odpovídá stupnicím **A2+** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v návaznosti na učivo základní školy, zaměřené na všeobecné znalosti a dovednosti (základ, který umožňuje komunikaci – znalost reálií a kultury), řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním), jazykové prostředky (rozšíření slovní zásoby – všeobecného i odborného charakteru a mluvnice) a na komunikační situace a tematické okruhy (také všeobecného i odborného charakteru).

Pojetí výuky

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na komunikativních přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Při přípravě a vedení hodin se vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívají se lingvistické zkušenosti žáků z mateřského jazyka, klade se důraz na rozvoj řečových dovedností, nikoli na pouhé osvojování jazykových prostředků. Uvážlivě se volí metody rozvíjející jak slovní zásobu, tak gramatické jevy. Používají se aktivizující metody, zařazují se dramatické prvky, hraní rolí, hry, spolupráce ve dvojicích, rozhovory, prioritně je zařazován nácvik poslechu s porozuměním. Žákům je poskytována zpětná vazba, je podporována jejich sebedůvěra, samostatnost a iniciativa, rovněž jejich sebehodnocení, komunikativnost a spolupráce. Výuka obsahuje jednoduché, přiměřené autentické texty s odbornou tematikou, ze kterých se vychází při osvojování slovní zásoby, upevňování pravidel gramatiky včetně vytváření komunikačních situací. Žáci mají možnost využívat výukové programy a ve spolupráci s předmětem informační a komunikační technologie budou plnit úkoly blízké jejich potřebám.

Hodnocení výsledků žáků

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu s porozuměním a ústním projevem). Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se ověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky. Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Cílem vzdělávání v cizím jazyce je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat a zpracovávat získané informace. V procesu osvojování si komunikativních dovedností se žáci naučí pracovat samostatně a spolupracovat s ostatními, nacházet tvůrčí řešení v situacích a myslet nejen v rámci místních kulturních tradic. Jazykovému vzdělání je nejvíce vlastní průřezové téma

Občan v demokratické společnosti, které rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, dialogu a argumentace.

B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 2 hodiny týdně (64 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích: přímým i reprodukováným, ▪ rozlišuje přízvuk a intonaci, ▪ vyjadřuje se v běžných každodenních situacích, ▪ čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, ▪ požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči, ▪ stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně. <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk v demokratické společnosti. 	<p>Řečové dovednosti 22</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, ▪ Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, ▪ Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, ▪ Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod., ▪ Jednoduchý překlad, ▪ Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností, ▪ Interakce ústní, ▪ Interakce písemná.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, ▪ obohatí si slovní zásobu o přibližně 320 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby ročně včetně odborné terminologie v rozsahu alespoň 20 % z celkové slovní zásoby, 	<p>Jazykové prostředky 22</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka), ▪ slovní zásoba a její tvoření, ▪ gramatika, tvarosloví a větná skladba (osobní a přivlastňovací zájmena, členy, množné číslo podstatných jmen, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, srovnávání, sloveso be, have,

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje získané gramatické vzorce v rámci nastolených komunikačních situací, ▪ uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy (pravopis velkých písmen, dělení slov, základní pravidla interpunkce), ▪ zdůvodní případné chyby a samostatně je opraví. <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk v demokratické společnosti, ▪ člověk a svět práce. 	<p>have got, like, can, must, have to, přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas prostý, rozkazovací způsob; číslovky 0-100, číslovky násobné; větný slovosled, doplňovací otázky, vazby: there is, there are, some, any, no; záporné zjišťovací otázky, přací věty, nabídky, žádosti),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafická podoba jazyka a pravopis.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodně se vyjadřuje při oficiálním i neoficiálním oslovení, používá jednoduché obraty, které vyjadřují přijetí nebo omítnutí, nabídky, lítost, slib, zklamání, ▪ popíše vlastní rodinu, zvyky, společné i vlastní zájmy, ▪ zjišťuje časové údaje – totéž umí správně vyjádřit, ▪ zahájí, vede a ukončí rozhovor související s nakupováním, ▪ vypráví jednoduchou formou o prožitých či budoucích plánech na prázdniny. <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk v demokratické společnosti, ▪ člověk a svět práce. 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní údaje a životopis, ▪ dům a domov, ▪ volný čas a zábava, ▪ jídlo a nápoje, ▪ jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vlastní rodinu, zvyky, společné i vlastní zájmy, ▪ zjišťuje časové údaje – totéž umí správně vyjádřit, ▪ zahájí, vede a ukončí rozhovor související s nakupováním, 	<p>Poznatky o zemích 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země(zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypráví jednoduchou formou o prožitých či budoucích plánech na prázdniny. Průřezové téma: <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk v demokratické společnosti, člověk a svět práce.	a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice.

2. ročník – 2 hodiny týdně (64 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, ▪ čte s porozuměním probrané texty, ▪ dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text, ▪ souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu, ▪ správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu). Průřezové téma: <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk v demokratické společnosti. 	Řečové dovednosti 22 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, ▪ Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, ▪ Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, ▪ Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., ▪ Jednoduchý překlad, ▪ Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností, ▪ Interakce ústní, ▪ Interakce písemná.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, ▪ obohátí si slovní zásobu o přibližně 320 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby včetně odborné 	Jazykové prostředky 22 <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka), ▪ slovní zásoba a její tvoření, ▪ gramatika, tvarosloví a větná skladba (nepravidelné množné číslo podst. jmen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména,

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>terminologie v rozsahu alespoň 20 % z celkové slovní zásoby,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje získané gramatické vzorce v rámci nastolených komunikačních situací, ▪ uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy (pravopis velkých písmen, dělení slov, základní pravidla interpunkce), ▪ zdůvodní případné chyby a samostatně je opraví. <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk v demokratické společnosti. 	<p>příslovce, zájmena, řadové číslovky, slovesa – jednoduchý minulý čas, budoucí čas, čas přítomný průběhový),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafická podoba a jazyka pravopis.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k uvedeným tématům (typy bydlení; popis stávajícího bydlení + představa budoucího; stručný popis okolí bydliště, zajímavostí a pozoruhodností), ▪ zahájí, vede a ukončí rozhovor související s počasím, oblékáním a módou, ▪ získá informace o možnosti ubytování a stravování, ▪ vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k tématu: jídlo a stravování (vyjmenuje česká národní jídla, svůj jídelníček, popíše stravovací návyky v cizině podle osobních zkušeností, popíše základní pracovní činnosti při vaření jednoduchého pokrmu), ▪ vyjádří se o svém zdravotním stavu, popř. nemocech; je schopen vést rozhovor u lékaře. 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ služby, ▪ cestování, ▪ péče o zdraví, ▪ každodenní život, ▪ nakupování, ▪ jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Průřezové téma: <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk v demokratické společnosti. 	
	Poznatky o zemích 6 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země(zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí, ▪ informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice.

3. ročník – 2 hodiny týdně (64 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov, ▪ dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog, umí požádat o doplňující informaci, správně přetlumočí formaci z anglického jazyka, ▪ napíše vzkaz podle diktátu, napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát. Průřezové téma: <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan v demokratické společnosti 	Řečové dovednosti 22 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, ▪ Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, ▪ Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, ▪ Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., ▪ Jednoduchý překlad, ▪ Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností, ▪ Interakce ústní, ▪ Interakce písemná.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, ▪ obohatí si slovní zásobu o přibližně 320 lexikálních jednotek produktivní slovní zásoby včetně odborné terminologie v rozsahu alespoň 20 % z celkové slovní zásoby, ▪ ovládá mezinárodní a zkratkové výrazy, ▪ aplikuje získané gramatické vzorce v rámci nastolených komunikačních situací, ▪ uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy (pravopis velkých písmen, dělení slov, základní pravidla interpunkce), ▪ zdůvodní případné chyby a samostatně je opraví. <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk v demokratické společnosti, ▪ člověk a svět práce. 	<p>Jazykové prostředky 22</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka), ▪ slovní zásoba a její tvoření, ▪ gramatika, tvarosloví a větná skladba (slovesa – opakování časů, „have to“, frázová slovesa, rozdíly ve vyjadřování budoucnosti, trpný rod, předložky, přídavná jména, člen určitý a neurčitý – opakování), ▪ grafická podoba jazyka a pravopis.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří se o svém vzdělání, schopnostech, dovednostech a zálibách, ▪ vede rozhovor při schůzce ohledně ucházení se o zaměstnání, ▪ je schopen si domluvit pracovní schůzku, ▪ podá doporučenou zásilku na poštu, ▪ vyplní jednoduchý formulář, ▪ vyjádří se v rozsahu probírané slovní zásoby na téma umění, věda a technika, 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Česká republika, ▪ země dané jazykové oblasti, ▪ práce a zaměstnání, ▪ komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen si zakoupit vstupenku na návštěvu kulturní nebo sportovní akce, ▪ charakterizuje Českou republiku, Evropskou unii a anglicky mluvící země (základy reálií). <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk v demokratické společnosti. 	<p>na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz blahopřání apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ podá doporučenou zásilku na poštu, ▪ vyplní jednoduchý formulář, ▪ vyjádří se v rozsahu probírané slovní zásoby na téma umění, věda a technika, ▪ je schopen si zakoupit vstupenku na návštěvu kulturní nebo sportovní akce, ▪ charakterizuje Českou republiku, Evropskou unii a anglicky mluvící země (základy reálií). <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ člověk v demokratické společnosti 	<p>Poznatky o zemích 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země(zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice.

Mezipředmětové vztahy: předmět navazuje a úzce souvisí s českým jazykem a literaturou, dalším cizím jazykem, biologií a ekologií, občanskou naukou, stolničením, technologiemi pokrmů, potravinami a výživou, informačními a komunikačními technologiemi.

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128 (64–32–32)

A) Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozlišuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz nejen na kognitivní výkonnost žáka (jazykové vědomosti lexikální, gramatické, pravopisné, fonetické apod.), ale i na motivaci žáka a jeho zájem o další studium cizích jazyků.

Proto je důležité propojení izolovaného školního prostředí s reálným jazykovým prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a Internetu, navazování kontaktů se zahraničními školami, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Výuka cizích jazyků si tedy klade 2 základní cíle:

1. *cíl komunikativní* – vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí, aby porozuměli základním užívaným frázím z osobního i pracovního života, používali základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovali se zákazníky;
2. *cíl výchovně-vzdělávací* – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů a jejich respektování.

Výuka směřuje k osvojení komunikativních jazykových kompetencí na úrovni **A1** podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- *řečových dovedností* zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní;
- přiměřeného rozsahu *jazykových prostředků*, tj. slovní zásoby (včetně jejího tvoření), nejběžnější frazeologie a základní odborné terminologie, gramatiky (tvarosloví a skladba), zvukové a grafické stránky jazyka;
- *země vědních poznatků* dané jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (např. pozdrav, oslovení, představení se, rozloučení, poděkování)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (např. souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost apod.)
- vyjádření emocí (např. libost, nelibost, zájem, zklamání, překvapení)
- vyjádření morálního stanoviska (omluva, pochvala, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, rada)
- písemný projev – pozdrav, vzkaz, blahopřání, pozvání, osobní dopis, popis, vypravování, životopis
- Žák rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, orientuje se v textu, hovoří o své práci, stručně si poznamená základní body přečteného textu nebo slyšeného projevu a zprostředkuje předání informací.

Jazykové prostředky

- Žák vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti;
- používá vhodnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů včetně vybrané frazeologie;
- používá vhodně vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru;
- dodržuje základní pravopisné normy a větnou stavbu.“

Tematické okruhy, komunikační situace

- Tematické okruhy: osobní údaje, bydlení, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, móda a oblékání, nakupování, vzdělání, práce a povolání, země dané jazykové oblasti

Žák se vyjadřuje ústně i písemně a ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti.

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Žák prokazuje základní znalosti o zemích dané jazykové oblasti (geografické, demografické, hospodářské, kulturní), uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka.

Výsledky vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích, v projevech mluvených i psaných;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně Internetu, CD_ROM, se slovníky, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů;
- projevovat se k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Doporučené metody výuky

zahraniční praktické stáže v podnicích

Expoziční metody:

- motivační vyprávění

- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu

- výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací, překlad, práce s Internetem

Metody nácviku dovedností

- poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, demonstrace, didaktická hra

Fixační metody

- ústní opakování, procvičování, praktické upevňování dovedností, exkurze

Důležitou roli hrají **motivační činitelé** (hry, soutěže, uplatňování projektové výuky, veřejné prezentace žáků apod.)

Kritéria hodnocení žáků

Důraz je kladen na **informativní a výchovnou funkci hodnocení**. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesuzování.

Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých ve svém jazykovém vzdělání dosáhli.

Způsob hodnocení by měl spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5.

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné

- praktické zkoušení
- didaktický test

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- srozumitelně formulovat své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven efektivně se učit a pracovat, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, stanovovat si cíle a priority dle svých osobních schopností a zájmů, dále se vzdělávat.

Dále by měl být schopen přijímat a odpovědně plnit úkoly, pracovat ve skupině, nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby se dokázal písemně i verbálně realizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládal různé techniky učení, využíval ke svému učení různé informační zdroje (tištěné, elektronické i audiovizuální), sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi;
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali Internet pro vyhledávání informací;
- používali on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.

B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 2 hodiny týdně (64 hodin) – úroveň A1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým pokynům a sdělením; ▪ reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty, návody a nápisy, orientuje se v textu; 	Řečové dovednosti 24 <ul style="list-style-type: none"> ▪ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení a práce s jednoduchým textem ▪ produktivní řečové dovednosti ústní a písemné: mluvení zaměřené

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; ▪ používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; ▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného – dokáže se představit, podat základní informace o sobě, své rodině, způsobu života, práci, napíše jednoduchý osobní dopis; vyplní písemně formulář, ▪ poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací písemně (např. emailem) nebo ústně; ▪ střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy; 	<p>situačně a tematicky, písemný projev (vzkaz, osobní dopis, pozdrav)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchý překlad ▪ interaktivní řečové dovednosti: dialogy ▪ interakce písemná
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby; ▪ uplatňuje základní pravopisné normy, používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu; ▪ používá základní slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; 	<p>Jazykové prostředky 24</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka) ▪ slovní zásoba a její tvoření ▪ grafická podoba jazyka a pravopis ▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k dobře procvičeným tématům; ▪ je schopen získat a podat základní informace; 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tematické okruhy: např. osobní údaje, rodina a přátelé, jídlo a pití, bydlení, každodenní život, volný čas ▪ komunikační situace: získávání a předávání informací, např. uvedení do společnosti, sjednání schůzky, nákup zboží, ▪ jazykové funkce: např. obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, představení se, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, souhlasu,

Výsledky vzdělávání	Učivo
	odmítnutí, radosti, libosti, nelibosti apod.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické; 	Poznatky o zemích 4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí

2. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin) – úroveň A1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým projevům a sdělením; ▪ reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; ▪ používá tištěné i elektronické překladové slovníky; ▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného – hovoří o své práci, osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt, zeptá se na jeho spokojenost, omluví se mu za nedostatek nebo chybu, vyplní formulář, zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.; 	Řečové dovednosti 12 <ul style="list-style-type: none"> ▪ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení a práce s textem přiměřené obtížnosti včetně jednoduchého odborného textu ▪ produktivní řečové dovednosti ústní a písemné: mluvení zaměřené situačně a tematicky, písemný projev (dopis, popis) ▪ jednoduchý překlad ▪ interaktivní řečové dovednosti: dialogy ▪ interakce písemná
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby; ▪ používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; 	Jazykové prostředky 4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost ▪ grafická podoba jazyka a pravopis ▪ slovní zásoba a její tvoření ▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, dodržuje větnou skladbu; 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se vyjadřovat ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti; 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tematické okruhy: např. každodenní život, práce a zaměstnání, zdraví, cestování (možnosti ubytování, orientace ve městě) ▪ komunikační situace: získávání a předávání informací v oblasti osobní, veřejné a pracovní – např. sjednání schůzky, nákup a objednávka zboží a služeb (např. ubytování, objednávka v restauraci), ▪ jazykové funkce: např. popsat aktivity a události v minulosti, dávat pokyny a rady, vyjádřit prosbu o pomoc nebo radu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokazuje základní znalosti reálií dané jazykové oblasti (základní geografické znalosti, hlavní města, podá informace o turisticky atraktivních oblastech, zná společenské zvyklosti); ▪ při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí dané jazykové oblasti. ▪ uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka 	<p>Poznatky o zemích 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o německy mluvících zemích (každodenní život, kultura včetně umění a literatury, tradice a společenské zvyklosti) ▪ informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

3. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin) – úroveň A1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým projevům a sdělením; ▪ reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; ▪ používá tištěné i elektronické překladové slovníky; ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; ▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného – hovoří o své práci, osloví zákazníka, poskytne mu požadované informace nebo údaje (pokud zákazník hovoří pomalu a zřetelně), předá jednoduchý telefonický vzkaz, zpracuje si na počítači svůj životopis, zeptá se na spokojenost zákazníka; ▪ střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy; 	<p>Řečové dovednosti 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení a práce s textem přiměřené obtížnosti včetně jednoduchého odborného textu ▪ produktivní řečové dovednosti ústní a písemné: mluvení zaměřené situačně a tematicky, písemný projev (reprodukce textu, popis) ▪ jednoduchý překlad ▪ interaktivní řečové dovednosti: dialogy ▪ interakce písemná (dopis, žádost, životopis)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby; ▪ používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; ▪ v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, dodržuje větnou skladbu; 	<p>Jazykové prostředky 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost ▪ grafická podoba jazyka a pravopis ▪ slovní zásoba a její tvoření ▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se vyjadřovat ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tematické okruhy: např. každodenní život, nakupování, svátky a zvyky

Výsledky vzdělávání	Učivo
nebo typické situace týkající se pracovní činnosti;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační situace: získávání a předávání informací v oblasti osobní, veřejné a pracovní – např. sjednání schůzky, nákup zboží a služeb, reklamace, objednání v restauraci, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, zanechání vzkazů, osobní/oficiální dopis, popis, blahopřání, pozvání; ▪ jazykové funkce: např. dávat pokyny a rady, vyjádřit prosbu o pomoc, žádost, poděkování apod.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokazuje faktické znalosti reálií dané jazykové oblasti (základní geografické znalosti, podá informace o turisticky atraktivních městech a místech, zná společenské a kulturní zvyklosti); ▪ prokazuje základní hospodářské i politické znalosti o zemích v dané oblasti; ▪ uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; ▪ při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí dané jazykové oblasti. 	<p>Poznatky o zemích 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o německy mluvících zemích (každodenní život, kultura včetně umění a literatury, společenské zvyklosti, zajímavá města a místa) ▪ informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

2. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin) – úroveň A1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým projevům a sdělením; ▪ reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; ▪ používá tištěné i elektronické překladové slovníky; ▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného – hovoří o své práci, osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt, zeptá se na jeho spokojenost, omluví se mu za nedostatek nebo chybu, vyplní formulář, zapíše objednávku apod.; 	<p>Řečové dovednosti 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení a práce s textem přiměřené obtížnosti ▪ produktivní řečové dovednosti ústní a písemné: mluvení zaměřené situačně a tematicky, písemný projev (dopis, popis) ▪ jednoduchý překlad ▪ interaktivní řečové dovednosti: dialogy ▪ interakce písemná
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby; ▪ používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; ▪ v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, dodržuje větnou skladbu; 	<p>Jazykové prostředky 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost ▪ grafická podoba jazyka a pravopis ▪ slovní zásoba a její tvoření ▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se vyjadřovat ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti; 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tematické okruhy: např. každodenní život, práce a zaměstnání, zdraví, cestování (možnosti ubytování, orientace ve městě) ▪ komunikační situace: získávání a předávání informací v oblasti osobní, veřejné a pracovní – např. sjednání schůzky, nákup a

Výsledky vzdělávání	Učivo
	objednávka zboží a služeb (např. ubytování, objednávka v restauraci), <ul style="list-style-type: none"> ▪ jazykové funkce: např. popsat aktivity a události v minulosti, dávat pokyny a rady, vyjádřit prosbu o pomoc nebo radu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokazuje základní znalosti reálií dané jazykové oblasti (základní geografické znalosti, hlavní města, podá informace o turisticky atraktivních oblastech, zná společenské zvyklosti); ▪ při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí dané jazykové oblasti. 	Poznátky o zemích 4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru o německy mluvících zemích (každodenní život, kultura, tradice a společenské zvyklosti)

3. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin) – úroveň A1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým projevům a sdělením; ▪ reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; ▪ používá tištěné i elektronické překladové slovníky; ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; ▪ je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného – hovoří o své práci, osloví zákazníka, poskytne mu požadované informace nebo údaje (pokud zákazník hovoří pomalu a zřetelně), předá jednoduchý telefonický vzkaz, zpracuje si na počítači svůj životopis; 	Řečové dovednosti 12 <ul style="list-style-type: none"> ▪ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení a práce s textem přiměřené obtížnosti ▪ produktivní řečové dovednosti ústní a písemné: mluvení zaměřené situačně a tematicky, písemný projev ▪ jednoduchý překlad ▪ interaktivní řečové dovednosti: dialogy ▪ interakce písemná (dopis, žádost, životopis)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy; 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby; ▪ používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; ▪ v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, dodržuje větnou skladbu; 	<p>Jazykové prostředky 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost ▪ grafická podoba jazyka a pravopis ▪ slovní zásoba a její tvoření ▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se vyjadřovat ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti; 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tematické okruhy: např. každodenní život, nakupování, svátky a zvyky ▪ komunikační situace: získávání a předávání informací v oblasti osobní, veřejné a pracovní – např. sjednání schůzky, nákup zboží a služeb, reklamace, zanechání vzkazů, osobní/oficiální dopis, popis, blahopřání, pozvání ▪ jazykové funkce: např. dávat pokyny a rady, vyjádřit prosbu o pomoc
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokazuje faktické znalosti reálií dané jazykové oblasti (základní geografické znalosti, podá informace o turisticky atraktivních městech a místech, zná společenské a kulturní zvyklosti); ▪ při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí dané jazykové oblasti. 	<p>Poznatky o zemích 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o německy mluvících zemích (každodenní život, kultura, umění, společenské zvyklosti, zajímavá města a místa)

Učební osnova předmětu

RUSKÝ JAZYK

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128 (64–32–32)

A) Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozlišuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz nejen na kognitivní výkonnost žáka (jazykové vědomosti lexikální, gramatické, pravopisné, fonetické apod.), ale i na motivaci žáka a jeho zájem o další studium cizích jazyků. Proto je důležité propojení izolovaného školního prostředí s reálným jazykovým prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a Internetu, navazování kontaktů se zahraničními školami, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Výuka cizích jazyků si tedy klade 2 základní cíle:

- cíl komunikativní – vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových
 - kompetencí, aby porozuměli základním užívaným frázím z osobního
 - i pracovního života, používali základní slovní obraty zvoleného oboru
 - a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovali se zákazníky;
- cíl výchovně-vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci
 - k hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů a jejich respektování.

Výuka směřuje k osvojení komunikativních jazykových kompetencí na úrovni **A1** podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní;
 - přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (včetně jejího tvoření),
- nejběžnější frazeologie a základní odborné terminologie, gramatiky (tvarosloví a skladba), zvukové a grafické stránky jazyka;
- země vědných poznatků dané jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (např. pozdrav, oslovení, představení se rozloučení, poděkování)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (např. souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost apod.)
- vyjádření emocí (např. libost, nelibost, zájem, zklamání, překvapení) vyjádření morálního stanoviska (omluva, pochvala, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, rada) písemný projev – pozdrav, vzkaz, blahopřání, pozvání, osobní dopis, popis, vypravování, životopis žák rozumí jednoduchým pokynům a sdělením, orientuje se v textu, hovoří o své práci, stručně si poznamená základní body přečteného textu nebo slyšeného projevu a zprostředkuje předání informací.

Jazykové prostředky

Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti; používá vhodnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů včetně vybrané frazeologie; používá vhodně vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; dodržuje základní pravopisné normy a větnou stavbu.

Tematické okruhy, komunikační situace

Tematické okruhy: osobní údaje, bydlení, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, móda a oblékání, nakupování, vzdělání, práce a povolání, země dané jazykové oblasti. Žák se vyjadřuje ústně i písemně a ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti.

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Žák prokazuje základní znalosti o zemích dané jazykové oblasti (geografické, demografické, hospodářské, kulturní), uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka.

Výsledky vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích, v projevech mluvených i psaných;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů;
- projevovat se k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Doporučené metody výuky

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

- Metody slovního projevu výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací, překlad, práce s Internetem

Metody nácviku dovedností

- poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, demonstrace, didaktická hra

Fixační metody

- ústní opakování, procvičování, praktické upevňování dovedností, exkurze

Důležitou roli hrají **motivační činitelé** (hry, soutěže, uplatňování projektové výuky, veřejné prezentace žáků apod.)

Kritéria hodnocení žáků

Důraz je kladen na **informativní a výchovnou funkci hodnocení**. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých ve svém jazykovém vzdělání dosáhli. Způsob hodnocení by měl spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- didaktický test

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;

- srozumitelně formulovat své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven efektivně se učit a pracovat, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, stanovovat si cíle a priority dle svých osobních schopností a zájmů, dále se vzdělávat. Dále by měl být schopen přijímat a odpovědně plnit úkoly, pracovat ve skupině, nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby se dokázal písemně i verbálně realizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládal různé techniky učení, využíval ke svému učení různé informační zdroje (tištěné, elektronické i audiovizuální), sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi;
- byli tolerantní a respektovali tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali Internet pro vyhledávání informací;
- používali on-line zdrojů a testů pro domácí samostudium.

B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník – 2 hodiny týdně (64 hodin) – úroveň A1**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým pokynům a sdělením; ▪ reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; ▪ čte nahlas s porozuměním jednoduché texty, orientuje se v textu; ▪ používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; ▪ sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru; ▪ poznamená si základní body 	Řečové dovednosti 20 <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s azbukou, nácvik správné výslovnosti a daných gramatických struktur; ▪ receptivní řečové dovednosti: ▪ poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, nácvik práce s jednoduchým textem; ▪ produktivní řečové dovednosti ústní a písemné: mluvení zaměřené situačně a tematicky, písemný projev (vzkaz, osobní dopis, pozdrav); ▪ jednoduchý překlad; ▪ interaktivní řečové dovednosti: ▪ dialogy;

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-maile) nebo ústně;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.; ▪ je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků) a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji; ▪ požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči; ▪ osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt; ▪ zeptá se na spokojenost zákazníka; ▪ omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu; ▪ hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru; ▪ zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interakce písemná.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; ▪ používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; ▪ uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy; 	<p>Jazykové prostředky 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka); ▪ slovní zásoba; ▪ grafická podoba jazyka a pravopis, ▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba) - skloňování podstatných jmen, skloňování osobních zájmen, přivlastňovací zájmena, číslovky, časování sloves, minulý čas, budoucí čas, slovesné vazby odlišné od češtiny, slovosled ve větě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu. 	<p>oznamovací a tázací, vyjadřování záporu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti. 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tematické okruhy: osobní údaje, rodina a přátelé, názvy států, roční období, nakupování, jídlo a nápoje, bydlení, každodenní život, volný čas; ▪ komunikační situace: získávání a poskytování informací, např. uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, nákup zboží; ▪ jazykové funkce: např. obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, představení se, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, souhlasu, odmítnutí, radosti, libosti, nelibosti aj.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti ▪ uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; ▪ při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka. 	<p>Poznatky o zemích 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí; ▪ informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice.

2. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin) – úroveň A1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým pokynům a sdělením; ▪ reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; ▪ čte nahlas s porozuměním jednoduché texty, orientuje se v textu; ▪ používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; ▪ sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru; ▪ poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací (e-maile) nebo ústně; ▪ vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.; ▪ je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků) a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji; ▪ požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči; ▪ osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt; ▪ zeptá se na spokojenost zákazníka; ▪ omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu; ▪ hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru; ▪ zapojuje se do konverzace. 	<p>Řečové dovednosti 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ receptivní řečové dovednosti: ▪ poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, nácvik práce s jednoduchým textem; ▪ produktivní řečové dovednosti ústní a písemné: mluvení zaměřené situačně a tematicky, písemný projev (vzkaz, osobní dopis, pozdrav); ▪ jednoduchý překlad; ▪ interaktivní řečové dovednosti: ▪ dialogy; ▪ interakce písemná.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; ▪ používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; ▪ uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy; ▪ používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu. 	<p>Jazykové prostředky 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka); ▪ slovní zásoba; ▪ grafická podoba jazyka a pravopis, ▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba) skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, časování sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny, časové údaje, předložky, rozkazovací způsob,
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti. 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tematické okruhy: např. každodenní život, volný čas, vzdělání, práce a zaměstnání, služby, cestování; ▪ komunikační situace: získávání a předávání informací v oblasti osobní, veřejné a pracovní – např. sjednání schůzky, nákup a objednávka zboží a služeb (např. ubytování, objednávka v restauraci); ▪ jazykové funkce: např. popsat aktivity a události v minulosti, dávat pokyny a rady, vyjádřit prosbu o pomoc nebo radu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti. 	<p>Poznatky o zemích 4</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; ▪ při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí; ▪ informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice.

3. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin) - úroveň A1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým pokynům a sdělením; ▪ reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny; ▪ čte nahlas s porozuměním jednoduché texty, orientuje se v textu; ▪ používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě; ▪ sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru; ▪ poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací (e-maile) nebo ústně; ▪ vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.; ▪ je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků) a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji; 	<p>Řečové dovednosti 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ receptivní řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, nácvik práce s jednoduchým textem; ▪ produktivní řečové dovednosti ústní a písemné: mluvení zaměřené situačně a tematicky, písemný projev (vzkaz, osobní dopis, pozdrav); ▪ jednoduchý překlad; ▪ interaktivní řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dialogy; ▪ interakce písemná.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči; ▪ osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt; ▪ zeptá se na spokojenost zákazníka; ▪ omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu; ▪ hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru; ▪ zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; ▪ používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru; ▪ uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy; ▪ používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu. 	<p>Jazykové prostředky 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výslovnost (zvukové prostředky jazyka); ▪ slovní zásoba její tvoření; ▪ grafická podoba jazyka a pravopis ▪ gramatika (tvarosloví a větná skladba) skloňování podstatných a přídavných jmen, zájmena, číslovky, časování sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny, spojky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se vyjadřovat ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům; ▪ v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti; ▪ prokazuje faktické znalosti reálií dané jazykové oblasti (základní geografické politické i hospodářské znalosti, podá informace o turisticky atraktivních městech a místech, zná společenské a kulturní zvyklosti); ▪ při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí dané jazykové oblasti. 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tematické okruhy: např. každodenní život, nakupování, oblečení, nemoci, volný čas; ▪ komunikační situace: získávání a předávání informací v oblasti osobní, veřejné a pracovní – např. sjednání schůzky, nákup zboží a služeb, reklamace, zanechání vzkazů, osobní/oficiální dopis, popis, blahopřání, pozvání; ▪ jazykové funkce: např. dávat pokyny a rady, vyjádřit prosbu o pomoc.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">▪ prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti.▪ uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;▪ při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka.	<p>Poznatky o zemích 4</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí;▪ informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice.

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96 (32–32–32)

A) Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.

Tematické okruhy tvoří didaktické soubory - Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě,
- naučení žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí,

- pomoci utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formování jejich vnitřního postoje k důležitým oblastem lidského života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování,
- utváření a rozvíjení způsobilosti žáků k mravně odpovědnému jednání, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí,
- otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot,
- tomu, že žák dovede hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých situací a dokáže přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí,
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života,
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů.

Vyučovací předmět občanská nauka je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- dějepis,
- literatura a kultura,
- dějiny kultury,
- efektivní komunikace,
- IKT,
- ekologie,
- ekonomika,
- hospodářský zeměpis,
- právo,
- základy přírodních věd.

Doporučené metody výuky

Expoziční metody:

- motivační vyprávění,
- motivační skupinová diskuse.

Metody osvojování nového učiva

Metody slovního projevu:

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- skupinová diskuse.

Metody práce s odborným textem:

- vyhledávání informací,
- studium odborné literatury,
- práce s Internetem.

Fixační metody:

- ústní opakování učiva,
- procvičování,
- vypracování ročníkové práce.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

Klasické diagnostické metody:

- písemné zkoušení dílčí,
- písemné zkoušení souhrnné,
- ročníková práce.

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,

- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- osvojuje si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství a současnou politickou situaci,
- je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi,
- zná základní morální normy naší společnosti,
- je poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí,
- je poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti,
- uvažuje o otázkách životní spokojenosti a životního stylu,
- je vybaven základními poznatky o úloze náboženské víry a je si vědom potřeby tolerance k lidem jiné víry,
- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou,
- orientuje se ve sdělovacích prostředcích,
- uvědomuje si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti.

B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu a pochopí, k čemu je dobré svůj temperament znát a ovládat jeho projevy, ▪ dokáže zhodnotit své schopnosti, vědomosti a dovednosti, ▪ praktikuje základní pravidla efektivního učení, klade otázky vedoucí k sebehodnocení, ▪ vysvětlí základní projevy psychiky (čítí a vnímání), ▪ charakterizuje vývojové etapy psychiky člověka a diskutuje 	<p>Základy psychologie osobnosti 16</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ psychické vlastnosti (temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti), psychické procesy (poznávací, paměti, motivační), psychické stavy (pozornosti, citové), ▪ vývoj osobnosti, ▪ základy sociální psychologie – komunikace, strategie řešení problému, ▪ zásady mentální hygieny (duševní a tělesné zdraví, relaxační cvičení, vliv návykových látek).

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>o problémech jednotlivých období,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže komunikovat a řešit problémy konstruktivním způsobem, ▪ praktikuje jednoduché relaxační techniky, ▪ dokáže posoudit vliv návykových látek na zdraví organismu, ▪ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky, ▪ diskutuje a argumentuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu, ▪ charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu, ▪ vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění, ▪ vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace, ▪ dovede rozlišit legální a zřejmě nelegální postupy získávání majetku, ▪ dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jejich možná rizika, ▪ doloží způsoby ovlivňování veřejnosti, ▪ na příkladu objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, 	<p>Člověk v lidském společenství 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpovědnost, ▪ slušnost, ▪ optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě, ▪ sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, ▪ lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy, elity a jejich úloha, ▪ sociální role, ▪ hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, ▪ postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, ▪ genderové problémy. <p>Člověk a hospodářství 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hledání zaměstnání, služby úřadů práce, ▪ nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace ▪ pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům.

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována. 	

2. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní světová náboženství, objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky, vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, 	<p>Česká republika, Evropa a svět 6</p> <ul style="list-style-type: none"> soudobý svět – nejvýznamnější světová náboženství. <p>Člověk v lidském společenství 16</p> <ul style="list-style-type: none"> víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus, rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti. <p>Člověk jako občan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, Internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení <p>Člověk a právo 8</p> <ul style="list-style-type: none"> právní řád, právní ochrana občanů, právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví;

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů, ▪ objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd. 	<p>smlouvy; odpovědnost za škodu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí, ▪ v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), ▪ právnícká povolání.

3. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...), ▪ objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena, ▪ dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky, ▪ charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, ▪ uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, ▪ vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem, ...), ▪ vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, 	<p>Člověk jako občan 15</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, ▪ politické strany, volební systémy a volby, právo volit, ▪ politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus. <p>Člověk a hospodářství 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ finanční gramotnost. <p>Česká republika, Evropa a svět 15</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě, ▪ ČR a její sousedé, ▪ české státní a národní symboly, ▪ globalizace, ▪ globální problémy, ▪ ČR a evropská integrace, ▪ nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě.

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; ▪ vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří, ▪ dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; ▪ uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu, ▪ popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, ▪ vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, ▪ objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě, ▪ charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, ▪ popíše cíle a funkci OSN a NATO, ▪ uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech (v kultuře, hospodářství) a debatuje o názorech na jejich důsledky. 	

2. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní světová náboženství, 	Česká republika, Evropa a svět 6 <ul style="list-style-type: none"> ▪ soudobý svět – nejvýznamnější světová náboženství.

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, ▪ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem, ▪ debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, ▪ kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky, ▪ vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, ▪ popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, ▪ vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, ▪ popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, ▪ dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, ▪ popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů, ▪ objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd. 	<p>Člověk v lidském společenství 16</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus, ▪ rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti. <p>Člověk jako občan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, Internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení <p>Člověk a právo 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ právní řád, právní ochrana občanů, ▪ právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, ▪ manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí, ▪ v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), ▪ právnícká povolání.

3. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...), ▪ objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena, ▪ dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky, ▪ charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, ▪ uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, ▪ vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem, ...), ▪ vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, ▪ uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu, ▪ popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, 	<p>Člověk jako občan 16</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, ▪ politické strany, volební systémy a volby, právo volit, ▪ politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus. <p>Česká republika, Evropa a svět 16</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě, ▪ ČR a její sousedé, ▪ české státní a národní symboly, ▪ globalizace, ▪ globální problémy, ▪ ČR a evropská integrace, ▪ nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě.

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none">▪ vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách,▪ objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě,▪ charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku,▪ popíše cíle a funkci OSN a NATO,▪ uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech (v kultuře, hospodářství) a debatuje o názorech na jejich důsledky.	

Učební osnova předmětu

FYZIKA

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32 (32–0–0)

A) Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět fyzika má za úkol rozvíjet chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě a především v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žák využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodiny za studium. Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikovat získané poznatky v běžném životě,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory, přijmout myšlenky ostatních,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola, odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- zhodnocení výhod a nevýhod technického pokroku,
- formulace myšlenek v psaném i mluveném projevu.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- žák je veden k respektování morálních postojů,
- žák je veden k odpovědnosti za svoji práci,
- žák je veden k motivaci ke zvyšování vzdělání,
- žák je veden k samostatnému řešení daných problémů.

Strategie výuky

Ve fyzice je využíváno tradičních metod, což jsou především výkladové hodiny, dále pak moderních výukových metod, především práce s PC a dataprojektorem. Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žák by měl probrané jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech

a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová práce, kooperace). Je zde také kladen důraz na zásady poskytování první pomoci, a na pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky.

Kritéria hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení jsou stanovena školním řádem. Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií - ústní a písemné zkoušení. Důraz je kladen na schopnosti žáka vysvětlit daný pojem v logické souvislosti s dalšími získanými poznatky a zohlednit i aktuální události. Při hodnocení se bere v úvahu schopnost obhajovat svůj názor a postoj, samostatnost a aktivita v hodinách, pečlivost v písemných testech, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Přínos výuky předmětu spočívá v prohlubování občanských kompetencí žáka, aby byl žák schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- vlastního úsudku,
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat,
- schopnost diskutovat.

Uplatnění průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti – komunikace, vyjednávání, řešení problémů, tolerance, morálka, svoboda, odpovědnost, vytvoření demokratického prostředí ve třídě, solidarita.
- Člověk a životní prostředí – ekologie, ochrana přírody.
- Člověk a svět práce – využití poznatků v praktickém životě

- Informační a komunikační technologie – práce se softwarem, práce s kalkulačkou.

Mezipředmětové vztahy: matematika, biologie, chemie, informační technologie.

B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin) – úroveň C

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu ▪ určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají ▪ určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly ▪ vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie ▪ určí výslednici sil působících na těleso ▪ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>Mechanika 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici ▪ Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace ▪ mechanická práce a energie ▪ posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil ▪ tlakové síly a tlak v tekutinách
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi ▪ vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny ▪ popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů ▪ popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>Termika 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ teplota, teplotní roztažnost látek ▪ teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa ▪ tepelné motory ▪ struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický 	<p>Elektřina a magnetismus 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elektrický náboj tělesa, elektrická síla,

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>náboj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona ▪ popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN ▪ určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem ▪ popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>elektrické pole, kapacita vodiče,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče ▪ magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce ▪ vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření ▪ charakterizuje základní vlastnosti zvuku ▪ chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu ▪ charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích ▪ řeší úlohy na odraz a lom světla ▪ řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami ▪ vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad ▪ popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>Vlnění a optika 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mechanické kmitání a vlnění ▪ zvukové vlnění ▪ světlo a jeho šíření ▪ zrcadla a čočky, oko ▪ druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu ▪ popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony ▪ vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením ▪ popíše princip získávání energie 	<p>Fyzika atomu 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ model atomu, laser ▪ nukleony, radioaktivita, jaderné záření ▪ jaderná energie a její využití

Výsledky vzdělávání	Učivo
v jaderném reaktoru	
<ul style="list-style-type: none">▪ charakterizuje Slunce jako hvězdu▪ popíše objekty ve sluneční soustavě▪ zná příklady základních typů hvězd	Vesmír 4 <ul style="list-style-type: none">▪ Slunce, planety a jejich pohyb, komety▪ hvězdy a galaxie

Učební osnova předmětu

CHEMIE

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32 (0–32–0)

A) Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem chemického vzdělávání je naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i běžném životě, klást si otázky o významu chemických látek pro člověka a jejich využití v odborné praxi. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů, které probíhají v přírodě a lidském organismu.

Chemické vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- využíval chemických poznatků a dovedností v praktickém životě,
- logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché chemické problémy,
- vyhledával a interpretoval informace z oblasti chemie a vytvořil si vlastní názor,
- posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti,
- komunikativní znalosti,
- motivaci k samostatnému řešení problémů.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodiny za studium. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s chemickým složením látek, které vysvětlují mechanismus chemických vazeb a chemických reakcí. Seznamuje žáky s významnými chemickými látkami jejich významem pro člověka v běžném životě a odborné praxi.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- žák je veden k odpovědnosti za svoji práci,
- žák je veden k respektování morálních postojů,
- žák je veden k motivaci ke zvyšování vzdělání,
- žák je veden k samostatnému řešení problémů.

Strategie výuky

V chemii je využíváno tradičních metod (výkladové metody) i moderních výukových metod (práce s PC). Žák by měl využívat poznatky chemie a biochemie v praktickém životě, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy i v návaznosti na technologii. Dále by měli na základě získaných informací posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti pro živé organismy. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Kritéria hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá ústní a písemné zkoušení. Hodnotí se schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie, správnost a pečlivost v písemných testech, schopnost obhajovat vlastní názor a postoj. Při hodnocení se také bere v úvahu samostatnost a aktivita v hodinách.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- vytvořit si vlastní názor na základě získaných informací a diskutovat o něm,
- obhájit vlastní názor, přijmout radu i kritiku,
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky,
- vystihnout podstatu problému a samostatně jej řešit,

- efektivně se učit, pracovat a soustavně se vzdělávat.

Uplatnění průřezových témat – v předmětu chemie se objevují tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce.

Mezipředmětové vztahy: biologie, fyzika, matematika, informační technologie

B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, ▪ popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby, ▪ zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin, ▪ popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků, ▪ popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi, ▪ vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení, ▪ vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, ▪ provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi, 	Obecná chemie 12 <ul style="list-style-type: none"> ▪ chemické látky a jejich vlastnosti ▪ částicové složení látek, atom, molekula ▪ chemická vazba ▪ chemické prvky, sloučeniny ▪ chemická symbolika ▪ periodická soustava prvků ▪ směsi a roztoky ▪ chemické reakce, chemické rovnice ▪ výpočty v chemii
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí vlastnosti anorganických látek, 	Anorganická chemie 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických látek, ▪ charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli ▪ názvosloví anorganických sloučenin ▪ vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, ▪ uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, 	<p>Organická chemie 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti atomu uhlíku ▪ základ názvosloví organických sloučenin ▪ organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, ▪ charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, ▪ popíše vybrané biochemické děje. 	<p>Biochemie 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chemické složení živých organismů ▪ přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory ▪ biochemické děje

Učební osnova předmětu

BIOLOGIE A EKOLOGIE

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32 (32–0–0)

A) Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie a ekologie přispívá k využívání přírodních poznatků v praktickém životě, aby žáci rozuměli základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotili vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodiny za studium. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů a postojů k ochraně životního prostředí. Učivo předmětu navazuje na předmět nauka o výživě, ve kterém budou probrána témata: Biologie člověka, Zdraví a nemoc.

Strategie výuky

V biologii a ekologii je využíváno tradičních metod (výkladové metody) i moderních výukových metod (práce s PC). Žák by měl probrané pojmy a jevy pochopit ve vzájemných souvislostech, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce, kooperace).

Kritéria hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá ústní a písemné zkoušení. Hodnotí se schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie, správnost a pečlivost v písemných testech, schopnost obhajovat vlastní názor a postoj. Při hodnocení se také bere v úvahu samostatnost a aktivita v hodinách.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- vytvořit si vlastní názor na základě získaných informací a diskutovat o něm,
- obhájit vlastní názor, přijmout radu i kritiku,
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky,
- vystihnout podstatu problému a samostatně jej řešit,
- efektivně se učit, pracovat a soustavně se vzdělávat.

Uplatnění průřezových témat – v předmětu biologie a ekologie se objevují tato průřezová témata: Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.

Mezipředmětové vztahy: nauka o výživě, informační technologie.

B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, ▪ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, ▪ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, 	Základy biologie 15 <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik a vývoj života na Zemi ▪ vlastnosti živých soustav ▪ typy buněk ▪ charakteristika organismů a jejich charakteristika ▪ dědičnost a proměnlivost ▪ biologie člověk

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, ▪ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly, ▪ uvede základní skupiny organismů a porovná je, ▪ objasní význam genetiky, ▪ popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, ▪ vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, ▪ uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možností prevence, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdraví a nemoc
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní ekologické pojmy, ▪ charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy), ▪ charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, ▪ uvede příklad potravního řetězce, ▪ popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, ▪ charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem, 	<p>Ekologie 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní ekologické pojmy ▪ ekologické faktory prostředí ▪ potravní řetězce ▪ koloběh látek v přírodě a tok energie ▪ typy krajiny
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, ▪ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, ▪ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, 	<p>Člověk a životní prostředí 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ▪ dopady činnosti člověka na životní prostředí ▪ přírodní zdroje energie a surovin ▪ odpady

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí, ▪ popíše způsoby nakládání s odpady, ▪ charakterizuje globální problémy na Zemi, ▪ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, ▪ uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, ▪ uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, ▪ vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, ▪ zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, ▪ na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ globální problémy ▪ ochrana přírody a krajiny ▪ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ▪ zásady udržitelného rozvoje ▪ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128 (32–48–48)

A) Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl vyučovacého předmětu

Předmět matematika má za úkol vychovávat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, především pro potřeby daného oboru, v budoucím zaměstnání či studiu.

Matematické vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- řešil jednoduché matematické problémy,
- chápal přínos matematiky v každodenním životě,
- využíval matematických znalostí v ostatních předmětech,
- používal pomůcky, odbornou literaturu, PC, kalkulačtor,
- četl s porozuměním matematický text, vyhodnocovat informace.

Matematické vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace.

Charakteristika učiva

Učivo je rozloženo do všech tří ročníků, a to s dotací po ročnících 1; 1,5; 1,5 hodiny týdně. Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikace poznatků v běžném životě,
- posílení rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola, odpovědnost, vytrvalost, schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat individuálně i ve skupině, umět přijmout myšlenky ostatních.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- žák je veden k respektování morálních postojů,
- žák je veden k odpovědnosti za svoji práci,
- žák je veden k motivaci ke zvyšování vzdělání,
- žák je veden k samostatnému řešení daných problémů.

Strategie výuky

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problému.

Dalšími metodami jsou procvičování. Vhodné je i využití spolupráce ve skupinách. Žák by měl probrané pojmy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby je byl schopen dále používat.

Kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu. Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií a to ústní a písemné zkoušení. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné pololetní práce, kontrolní písemné zkoušky zaměřené na aktuální učivo a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování. Písemné pololetní práce se zadávají 2 ve školním roce. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1–5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí a aplikaci průřezových témat:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- vlastní úsudek,
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijmout kompromisy,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky,
- vystihnout jádro problému,
- porozumět zadání problému a efektivně ho řešit,
- správně používat a převádět jednotky.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí aritmetické operace v R; ▪ porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; ▪ používá různé zápisy reálného čísla; ▪ určí řád reálného čísla; ▪ zaokrouhlí reálné číslo; ▪ znázorní reálné číslo na číselné ose; ▪ zapíše a znázorní interval; 	Operace s čísly 20 <ul style="list-style-type: none"> ▪ číselný obor R ▪ aritmetické operace v číselných oborech R ▪ intervaly jako číselné množiny ▪ operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) ▪ různé zápisy reálného čísla ▪ užití procentového počtu ▪ mocniny s celočíselným mocnitelem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); ▪ určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; ▪ řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; ▪ provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; ▪ orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; ▪ provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odmocniny ▪ základy finanční matematiky ▪ slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí operace s číselnými výrazy; ▪ určí definiční obor lomeného výrazu; ▪ provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; ▪ rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; ▪ modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ▪ na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; 	<p>Číselné a algebraické výrazy 12</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ číselné výrazy ▪ mnohočleny ▪ lomené výrazy ▪ algebraické výrazy ▪ definiční obor lomeného výrazu ▪ slovní úlohy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	

2. ročník – 1,5 hodiny týdně (48 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; ▪ řeší v R soustavy lineárních rovnic; ▪ řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; ▪ vyjádří neznámou ze vzorce; ▪ užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Řešení rovnic a nerovnic 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou ▪ soustavy lineárních rovnic a nerovnic ▪ rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ úpravy rovnic ▪ vyjádření neznámé ze vzorce ▪ slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; ▪ určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; ▪ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; ▪ určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; ▪ v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; ▪ řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Funkce 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce ▪ vlastnosti funkce ▪ druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce ▪ slovní úlohy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá pojmy úhel a jeho velikost; ▪ vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; ▪ určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru; ▪ řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Goniometrie a trigonometrie 18</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ ▪ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku ▪ slovní úlohy

3. ročník – 1,5 hodiny týdně (48 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; ▪ sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; ▪ řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; ▪ graficky rozdělí úsečku v daném poměru; ▪ graficky změní velikost úsečky v daném poměru; ▪ určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; ▪ určí obvod a obsah kruhu; ▪ určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; ▪ určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; 	<p>Planimetrie 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ planimetrické pojmy ▪ polohové vztahy rovinných útvarů ▪ metrické vlastnosti rovinných útvarů ▪ trojúhelníky ▪ kružnice, kruh a jejich části ▪ rovinné útvary – konvexní a nekonvexní ▪ mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky ▪ složené útvary

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; ▪ určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; ▪ určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; ▪ charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; ▪ určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; ▪ využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; ▪ aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ▪ užívá a převádí jednotky objemu; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Stereometrie</p> <p>14</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ polohové vztahy prostorových útvarů ▪ metrické vlastnosti prostorových útvarů ▪ tělesa a jejich sítě ▪ složená tělesa ▪ výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; ▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; ▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <p style="text-align: right;">10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu ▪ náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev ▪ výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">▪ užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;▪ porovnává soubory dat;▪ interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;▪ určí aritmetický průměr;▪ určí četnost a relativní četnost znaku;▪ čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;▪ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<p>Práce s daty v praktických úlohách 10</p> <ul style="list-style-type: none">▪ statistický soubor a jeho charakteristika▪ četnost a relativní četnost znaku▪ aritmetický průměr▪ statistická data v grafech a tabulkách

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96 (32–32–32)

A) Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,

- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry a lyžování. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci druhého ročníku.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekci plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenisu apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 1 vyučovací hodina v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikační kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Mezipředmětové vztahy:

- biologie,
- fyzika,
- občanská nauka,
- informační technologie.

Realizace odborných kompetencí

B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, ▪ rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy, 	Teoretické poznatky 4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví, ▪ odborné názvosloví, ▪ výstroj, výzbroj, údržba, ▪ hygiena a bezpečnost, zásady chování, regenerace.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, 	Pořadová cvičení 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá základní povely a správně na ně reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu ▪ Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí ▪ Zdůvodní význam zdravého životního stylu ▪ Popíše vliv fyzického a psychického zatížení ▪ Orientuje se v zásadách zdravé výživy ▪ Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací ▪ Objasní důsledky sociálně patologických závislostí jednotlivce ▪ Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, vhodných partnerech odpovědnému přístupu k partnerskému životu ▪ Dovede posoudit vliv médií ▪ Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví ▪ Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>Zdraví a okolí 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Činitelé ovlivňující zdraví ▪ Duševní zdraví a rozvoj osobnosti ▪ Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě úrazu a nemoci ▪ Partnerské vztahy, lidská sexualita ▪ Prevence úrazů a nemocí ▪ Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama ▪ Mimořádné události ▪ Základní úkoly ochrany obyvatelstva ▪ Úrazy a náhlé zdravotní příhody ▪ Poranění při hromadném zasažení obyvatel ▪ Stavby bezprostředně ohrožující život
<ul style="list-style-type: none"> ▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, ▪ zvládá správnou techniku běhu a startů ▪ rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, ▪ prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, 	<p>Atletika 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ běhy, starty, ▪ skoky do výšky, skoky do dálky, ▪ hody, vrh koulí.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů, ▪ umí spojit rozběh s odrazem, ▪ dokáže technicky správně provést skok do dálky, ▪ rozlišuje hody a vrhy, ▪ umí provést vrh koulí libovolnou technikou, ▪ bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí, 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit, ▪ umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo, ▪ dokáže bezpečně provést stoj na ruce u stěny, ve volném prostoru s dopomocí, ▪ zvládá základy přemetu stranou, ▪ bez obav zvládá přeskok přes zvýšené náradí – s odrazovým můstkem i bez něho, ▪ umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku, ▪ na kruzích dovede z klidové polohy – svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět, ▪ bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem, ▪ umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků, ▪ cvičení na kruzích, 	<p>Gymnastika 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení s náčiním, cvičení na náradí, ▪ akrobacie, šplh, ▪ rytmická gymnastika, pohybové činnosti, kondiční programy, cvičení s hudebním doprovodem, tanec.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, ▪ posuzuje vhodnost použití pádových technik, ▪ zná způsob sebeobranu v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadení nožem, pokus o znásilnění, 	<p>Úpoly 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pádové techniky.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, ▪ (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, ▪ (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, ▪ (košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu, ▪ (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, ▪ rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, ▪ rozumí základním pravidlům hry, ▪ (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry, 	<p>Pohybové hry 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové hry, ▪ odbíjená, základní herní činnosti, pravidla, ▪ netradiční hry, základní náčiní.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí 	<p>Testování tělesné zdatnosti 2</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>standardizovaných testových baterií,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, ▪ koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ motorické testy, porovnávání výsledků, s tabulkovými hodnotami.

2. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, ▪ rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, ▪ chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, ▪ rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách, ▪ dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti, 	<p>Teoretické poznatky 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní terminologie, ▪ aktivní zdraví, aktivní životní styl, ▪ hygiena a bezpečnost, první pomoc, předcházení, úrazům.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), ▪ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního 	<p>Atletika 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ technika běhu, zásady sportovního tréninku, ▪ technika hodů, rozběh s odhadem, ▪ zásady bezpečnosti.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, ▪ aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi, ▪ zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, ▪ dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí), 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, ▪ zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, ▪ dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), ▪ zvládá správnou techniku výmyku, přešvihů únožmo a seskoků odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, ▪ uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, ▪ koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností, ▪ zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň 	<p>Gymnastika 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyšování tělesné zdatnosti, ▪ akrobatické cviky, ▪ cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, ▪ šplh, kondiční programy.

Výsledky vzdělávání	Učivo
svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci),	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykryt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry, ▪ (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“, ▪ (košíková) umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod a běž“, ▪ (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích, rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, ▪ (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým 	<p>Pohybové hry 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ míčové hry, technika, pravidla, ▪ zásady bezpečnosti.

Výsledky vzdělávání	Učivo
způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly,	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, ▪ porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku, 	Testování tělesné zdatnosti 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ motorické testy.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.), ▪ chová se v přírodě ekologicky, ▪ respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze, ▪ rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, ▪ posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, ▪ bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), ▪ dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), ▪ zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, ▪ umí zastavit na bezpečném místě, ▪ dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka), 	Lyžařský výcvikový kurz týden <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v krajině, ekologické chování, ▪ chování při pobytu v horském prostředí, ▪ první pomoc, ▪ základy sjezdového lyžování.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), ▪ zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti), ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ▪ nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, ▪ (výcvik na snowboardu) – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu, ▪ (výcvik na běžeckých lyžích) – dokáže připravit výzbroj na výcvik, umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný). 	

3. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ umí uplatnit pravidla her při hře i při rozhodování 	Teoretické poznatky 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla her, závodů a soutěží,

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví soubory cvičení ▪ navrhne kondiční program ▪ dokáže sledovat, rozhodovat a hodnotit výkony jednotlivců i týmů ▪ umí vyhledat informace týkající se tělesné kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav, ▪ pohybové testy, ▪ zdroje informací.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), ▪ dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, ▪ zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém, ▪ dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách, 	<p>Atletika 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ technika běhu, zásady sportovního tréninku, ▪ technika hodů, rozběh s odhadem, ▪ zásady bezpečnosti.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, ▪ využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, ▪ neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, ▪ zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, 	<p>Gymnastika 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyšování tělesné zdatnosti, ▪ akrobatické cviky, ▪ cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, ▪ šplh, kondiční programy.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), ▪ zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících, ▪ využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku), ▪ zná správnou techniku toče jízdmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci), ▪ využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického citění a pro vlastní relaxaci, ▪ zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině, ▪ zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci), ▪ zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu, 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play, ▪ komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, 	<p>Pohybové hry 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ míčové hry, technika, pravidla, ▪ zásady bezpečnosti.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, ▪ ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, ▪ porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. 	<p>Testování tělesné zdatnosti 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ standardizované testové baterie.

Učební osnova předmětu
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96 (32–32–32)

A) Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět má za úkol naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, zpracování dat a používání informací. Cílem předmětu je řešení praktických úloh, vyhotovování písemností, vyhledávání a zpracování informací a použití elektronické komunikace.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti ke zvládnutí obecné informační gramotnosti, základní orientaci v oblasti hardware a software osobních počítačů a práci v počítačové síti. Poskytuje praktické dovednosti ke zvládnutí práce s programovým vybavením kancelářských aplikací a práce v prostředí Internetu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- nesli odpovědnost za svoji práci,
- měli vhodnou míru sebevědomí, vhodně prosazovat svoje názory,
- dovedli se prezentovat na veřejnosti, diskutovat, hledat kompromisní řešení.

Strategie výuky

Při výuce jsou uplatňovány následující výukové postupy a metody:

- metody slovního projevu (výklad, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse).
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, práce s Internetem),
- metody nácviku dovedností (demonstrace, didaktická hra, samostatná práce),
- fixační metody (opakování a procvičování učiva praktické upevňování dovedností).

Kritéria hodnocení žáků:

- písemné zkoušení,
- praktické zkoušení.

Při hodnocení se bere v úvahu aktivita v hodinách, samostatnost, schopnost obhajovat svůj názor a obecný přehled.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Přínosy výuky předmětu Informační a komunikační technologie se prolínají v kompetencích jak ryze odborných tak široce společenských.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zvolí pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky,

- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v reálných situacích a používá je pro řešení praktických případů,
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou.

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje své myšlenky a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

V předmětu Informační a komunikační technologie se objevují všechna průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – občanské demokratické postoje a hodnotové orientace žáků.

Člověk a životní prostředí - žáci jsou připravováni k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách

Člověk a svět práce - zodpovědnost žáků za vlastní životy a vědomí významu vzdělání pro život. Motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšnému prosazení na trhu práce

Informační a komunikační technologie – vzdělání v této oblasti je nezbytnou podmínkou k profesnímu uplatnění absolventa.

B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, vyměňuje spotřební materiál), ▪ je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv), ▪ na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí, ▪ orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi, ▪ má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací, ▪ vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů, 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hardware, software, osobní počítač ▪ principy fungování, části, periferie ▪ základní a aplikační programové vybavení ▪ operační systém ▪ data, soubor, složka, souborový manažer ▪ komprese dat ▪ prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ▪ ochrana autorských práv ▪ algoritmizace ▪ nápověda, manuál
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 17</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ textový procesor ▪ tabulkový procesor ▪ databáze

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>korrespondenci, tvoří tabulky, grafy),</p> <ul style="list-style-type: none"> používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem), 	<ul style="list-style-type: none"> software pro práci s grafikou sdílení a výměna dat, jejich import a export další aplikační programové vybavení
<ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky, využívá ukládání dokumentů na serveru a jejich zabezpečení, 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu 3</p> <ul style="list-style-type: none"> počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření, ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat, 	<p>Komunikační možnosti Internetu 3</p> <ul style="list-style-type: none"> e-mail.
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání, získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet. 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet 3</p> <ul style="list-style-type: none"> informace, práce s informacemi informační zdroje Internet

2. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 11</p> <ul style="list-style-type: none"> textový procesor

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako s celkem; ▪ pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tabulkový procesor ▪ další aplikační programové vybavení
<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá funkce poštovního klienta ▪ (organizování, plánování...); ▪ ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	<p>Komunikační možnosti Internetu 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poštovní klienti ▪ organizace času a plánování
<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; ▪ uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; 	<p>Informační zdroje, Internet 10</p>

3. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je seznámen se základními pojmy v oblasti databází a jejich využití ▪ pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako s celkem; ▪ pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tabulkový procesor ▪ databáze ▪ spolupráce částí balíku kancelářského ▪ software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ další aplikační programové vybavení
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	Komunikační možnosti Internetu 10 <ul style="list-style-type: none"> ▪ chat, videokonference, telefonie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; ▪ uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; 	Informační zdroje, Internet 2

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 96 (32–32–32)

A) Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání.

Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu ekonomika je rozděleno do 3 ročníků po 1 hodině týdně. Žáci jsou v předmětu připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Učivo předmětu ekonomika je úzce propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělání. Je součástí odborných předmětů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu ekonomika je žák veden:

- k respektování morálních hodnot a zásad,
- ke spolupráci s ostatními žáky a motivován k odpovědnosti za výsledky své práce,

- k samostatnému řešení daných úkolů a k využívání odborné literatury a Internetu,
- ke stálému zvyšování svého vzdělávání.
-

Strategie výuky

V hodinách ekonomiky budou využívány následující metody a formy budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad, kdy jsou používány texty učebnic a odborná literatura (Zákon o obchodních korporacích, Zákon o dani z příjmů, Zákoník práce apod.),
- využití výpočetní techniky při vyhledávání informací a jejich zpracování,
- samostatná práce, skupinová práce,
- diskuse na dané téma,
- práce s aktuálními formuláři a doklady.

Dále se učivo upevňuje fixačními metodami, ústním opakováním, procvičováním.

Kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení žáků jsou využívány standardní metody podle školních kritérií. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít daný pojem v logické souvislosti a návaznosti na problematiku v praxi. Základem je ústní a písemné zkoušení (dílčí a souhrnné). Při hodnocení se bere v úvahu také aktivita v hodinách, samostatnost, zpracování daného tématu v domácí přípravě, zájem o daný předmět.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Mezi nimi zejména:

- prohlubování občanských kompetencí zájmem o politické dění u nás i ve světě a jeho dopad na naši společnost,
- komunikativní kompetence je rozvíjena souvislou formulací myšlenek a schopností diskutovat, obhajovat svůj názor,
- personální kompetence je rozvíjena snahou o vyšší vzdělávání, efektivním studiem,

- sociální kompetence jsou rozvíjeny prací ve skupinách, v týmu se spolužáky,
- řešit samostatné problémy při získávání a zpracování nových informací a jejich vyhodnocování a uplatňování různých metod myšlení,
- aktivní využívání prostředků IKT.

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, byli sebevědomí a odpovědní, orientovali se v masových médiích a nových informacích,
- naučili se využívat nové informace ve prospěch svůj i celé společnosti, přispívali svým jednáním k péči o životní prostředí,
- k uvědomění odpovědnosti za své jednání a environmentálnímu chování,
- k poznání významu vzdělávání a k aktivnímu pracovnímu životu,
- k používání základního a aplikačního vybavení počítače pro účely uplatnění v praxi i pro další vzdělávání.

B) Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe podstatu ekonomiky, ekonomie, ▪ rozděluje potřeby, ▪ charakterizuje životní úroveň, ▪ vysvětlí výrobu a výrobní faktory, 	Základní pojmy ekonomiky 8 <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekonomika, ▪ potřeby, ▪ výroba.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí pojmům tržního systému, ▪ posoudí vliv ceny na nabídku, poptávku, ▪ sestaví kalkulaci ceny, ▪ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, 	Základy tržní ekonomiky 12 <ul style="list-style-type: none"> ▪ trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, ▪ cenotvorba.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá členění národního hospodářství, ▪ hodnotí úroveň národního hospodářství, ▪ vysvětlí hospodářskou politiku státu, ▪ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, ▪ vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství, 	Národní hospodářství 12 <ul style="list-style-type: none"> ▪ národní hospodářství, ▪ státní rozpočet, ▪ hospodářská politika státu, ▪ inflace.

2. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, ▪ vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, ▪ na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu, ▪ rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, ▪ vypočítá výsledek hospodaření, ▪ vypočítá čistou mzdu, ▪ vysvětlí zásady daňové evidence, 	Podnikání 15 <ul style="list-style-type: none"> ▪ podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, ▪ podnikatelský záměr, ▪ zakladatelský rozpočet ▪ povinnosti podnikatele, ▪ náklady, výnosy, zisk/ztráta, ▪ mzda časová a úkolová a jejich výpočet, ▪ zásady daňové evidence.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele, ▪ vysvětlí vznik, změnu a zánik pracovního poměru, ▪ popíše služby úřadu práce, ▪ na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	Zaměstnanci 17 <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy Zákoníku práce, ▪ pracovní poměr, ▪ úřad práce, ▪ druhy škod.

3. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku, ▪ vysvětlí, co jsou debetní a kreditní karty a jejich klady a zápory, ▪ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu, ▪ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, ▪ charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění. 	<p>Finanční vzdělávání 15</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ▪ úroková míra, RPSN, ▪ pojištění, pojistné produkty, ▪ úvěrové produkty.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát, ▪ provede jednoduchý výpočet daní, ▪ vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob, ▪ provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění, ▪ vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. 	<p>Daně 17</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ daně a daňová soustava, ▪ výpočet daní, ▪ přiznání k dani, ▪ zdravotní pojištění, ▪ sociální pojištění, ▪ daňové a účetní doklady.

Učební osnova předmětu
POTRAVINY A VÝŽIVA

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128 (32–32–64)

A) Pojetí výuky

Cíl předmětu

Žáci se seznamují s vlastnostmi potravin a nápojů, porozumí souvislostem mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Jsou vedeni k dodržování zásad racionálního stravování. Žáci získají základní poznatky o hygieně při práci s potravinami a o patogenních mikroorganismech a alimentárních nálezích, o potravinách a surovinách rostlinného a živočišného původu, o kvalitě potravin a o trendech ve výživě s využitím poznatků o potravinách. Cílem předmětu je, aby žáci porozuměli i rozdělení nápojů, dovedli je charakterizovat, získali přehled o jednotlivých výrobních postupech, o jednotlivých skupinách nápojů. Žáci jsou schopni určit podle etikety jednotlivé znaky a charakter nápojů, jsou schopni vyhledat a předat informace týkající se specifických způsobů stravování. Aplikují poznatky v praxi. Žáci pochopí souvislost mezi správnou výživou, zdravým životním stylem a prevencí onemocnění. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a nutnost boje proti nim. Uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích – mají přehled o výživě. Znájí zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování, sestavují jídelní lístek podle pravidel racionální výživy. Dále poznají činnost trávicí soustavy, základy metabolismu člověka.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na anatomii a fyziologii trávicího systému, ale i dalších soustav lidského těla, na složení potravin a na charakterizování jednotlivých skupin potravin. Při charakteristice potravin rostlinného a živočišného původu je kladen důraz na jednotlivé druhy rostlinné stravy a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny,

obiloviny a mlýnské výroby, houby a sladidla. Samostatně jsou zahrnuty do učiva pochutiny, včetně koření, kávy, čaje, kávovin a ostatních druhů pochutin. Z živočišných potravin učivo obsahuje mléko, vejce, maso, ryby. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem odborný výcvik a technologie přípravy pokrmů. Obsah učiva se věnuje základnímu rozdělení masa a masných výrobků, aby žák byl schopen rozpoznat jednotlivé druhy a části masa, správně je charakterizovat a zařadit do jakostních tříd. Učivo uvádí základní faktory ovlivňující kvalitu masa. Žák je schopen rozpoznat jednotlivé druhy masa podle struktury a barvy, je schopen poznat jednotlivé části jatečných druhů mas i ostatních, dokáže určit význam jednotlivých druhů mas pro racionální výživu, pro diferencované stravování.

V kapitole nápoje jsou zařazeny poznatky o označování nápojů a pravidla při jejich skladování.

V části věnované správné výživě se žáci seznámí se zásadami správné výživy, aby dokázali tyto vědomosti aplikovat při praktickém sestavování jídelních lístků pro různé skupiny strážníků.

Metody a formy výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – notebook s projekty v Powerpointu promítané pomocí dataprojektoru. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, nebo internetové zdroje, ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé informace z oblasti potravin a výživy. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat.

Hodnocení žáků

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Numericky jsou i hodnoceny projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu VOŠ a SŠ Boskovice.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence – žáci věcně správně a srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokážou prezentovat výsledky své práce, používají správný odborný slovník, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – žáci jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo.

Občan v demokratické společnosti – žáci chápou význam slov svoboda, morálka, odpovědnost, ale také tolerance. Výuka přispívá ke správnému řešení konfliktů a ke komunikaci.

Člověk a svět práce – žáci chápou nutnost orientace na trhu práce, jazykové znalosti a využití IKT ve své práci

B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí a vyjmenuje zásady práce s potravinami, ▪ vyjmenuje a charakterizuje možná nebezpečí v potravinách, ▪ vysvětlí a uvede příklady sensorického a analytického hodnocení potravin, ▪ aplikuje získané znalosti v praxi, ▪ vyjmenuje některé způsoby konzervace potravin, vysvětlí důvody konzervace, 	Hygiena při práci s potravinami 4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ nečistoty v potravinách ▪ kvalita potravin ▪ konzervace potravin ▪ aditiva v potravinách
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí úlohu zdravého stravování v životě dnešního člověka, ▪ nakreslí a popíše pyramidu výživy, vysvětlí princip, 	Základy zdravé výživy 4 - pyramida výživy <ul style="list-style-type: none"> ▪ alternativní směry ve výživě

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje druhy stravy, vysvětlí pozitiva a negativa jednotlivých druhů stravy, ▪ sestaví jídelníček pro osoby stravující se různými druhy stravy, ▪ vysvětlí historický vývoj výživy, ▪ vyjmenuje a vysvětlí faktory ovlivňující člověka při výběru potravin, 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdělí živiny podle funkce a denního příjmu ▪ jednotlivé živiny charakterizuje, ▪ definuje pojem probiotika, prebiotika, symbiotika, 	Složení potravin 10 <ul style="list-style-type: none"> ▪ živiny
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje jednotlivé skupiny surovin RP, ▪ charakterizuje ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, houby, obiloviny, sladidla a rostlinné tuky, popíše jejich funkci a význam pro lidskou výživu ▪ uvede správné způsoby skladování 	Suroviny rostlinného původu 8 <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovoce a zelenina ▪ brambory, luštěniny, houby ▪ obiloviny ▪ rostlinné tuky ▪ sladidla
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojem pochutiny, ▪ rozdělí pochutiny do skupin, ▪ charakterizuje jednotlivé pochutiny a vysvětlí jejich význam v lidské výživě ▪ uvede správné způsoby skladování 	Pochutiny 6 <ul style="list-style-type: none"> ▪ káva, čaj, kakao

2. ročník – 2 hodiny týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje a charakterizuje jednotlivé suroviny živočišného původu, 	Suroviny živočišného původu 32 <ul style="list-style-type: none"> ▪ vejce ▪ mléko a mléčné výrobky ▪ maso a masné výrobky

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam těchto surovin a potravin z nich pro lidský organismus, ▪ vysvětlí podmínky skladování, ▪ vysvětlí a popíše zrání masa ▪ uvede správné způsoby skladování 	

3. ročník – 2 hodiny týdně (64 hodin)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojem diferencovaná strava a vyjmenuje potraviny a pokrmy vhodné či nevhodné pro dané skupiny obyvatelstva 	Diferencovaná strava 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pitný režim, vyjmenuje nápoje započítávané do pitného režimu a vysvětlí důvody, ▪ vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé nealkoholické nápoje, 	Nápoje nealkoholické 4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje pivo, víno a lihoviny, ▪ vysvětlí postupy výroby, ▪ charakterizuje jednotlivé alkoholické i nealkoholické nápoje, rozdělí je podle určitých faktorů, ▪ vysvětlí význam těchto nápojů pro lidské zdraví, ▪ uvede správné způsoby skladování 	Alkoholické nápoje 24 <ul style="list-style-type: none"> ▪ pivo ▪ víno ▪ lihoviny
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje a charakterizuje orgány patřící k jednotlivým orgánovým soustavám, ▪ vysvětlí funkce těchto soustav v lidském organismu, ▪ vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin 	Anatomie a fyziologie trávicí soustavy a ostatních soustav lidského těla 24 <ul style="list-style-type: none"> ▪ metabolismus živin
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních choroba 	Vliv výživy a stravy na zdraví člověka, alergie v potravinách 10

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
dalších poruch s dopadem na výživu <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="252 383 740 465">▪ vysvětlí označování potravin a alergenů v potravinách	

Mezipředmětové vztahy: předmět navazuje a úzce souvisí s Technologií přípravy pokrmů, Stolničením a Odbornou praxí.

Učební osnova předmětu
TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160 (32–64–64)

A) Pojetí výuky

Cíl předmětu

Cílem předmětu je žáky seznámit s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle principu systému HACCP. Dále jsou žákům poskytnuty základní informace o předběžných úpravách potravin, tepelném zpracování až po finální úpravu. Seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé i studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozech společného stravování.

Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Žáci si osvojí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP a navazuje na vědomosti získané v předmětu potravin a výživa, základy přírodních věd i odborný výcvik. Teoretické poznatky žáci uplatňují při praktických úkolech.

Metody a formy výuky

Žáci pracují samostatně, ve skupinách i s pomocí učitele, výuka je vedena formou výkladu, rozhovoru, referátů, problémových úloh.

Hodnocení žáků

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Jsou hodnoceny i projekty, zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu VOŠ a SŠ Boskovice.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence – žáci věcně správně a srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokážou prezentovat výsledky své práce, používají správný odborný slovník. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – žáci jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet. Žáci normují pokrmy, vhodně kombinují různé potraviny, srozumitelně a věcně se vyjadřují.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo.

Občan v demokratické společnosti – žáci chápou význam slov svoboda, morálka, odpovědnost, ale také tolerance. Výuka přispívá ke správnému řešení konfliktů a ke komunikaci.

Člověk a svět práce – žáci chápou nutnost orientace na trhu práce, jazykové znalosti a využití IKT ve své práci.

B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje zásady bezpečnosti práce, ▪ definuje pojem hygiena, ▪ vyjmenuje zásady práce s potravinami, ▪ vysvětlí nutnost dodržování těchto zásad, ▪ chová se profesionálně, pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a hygienickými předpisy ▪ vysvětlí jednotlivé kroky HACCP- příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena při práci s potravinami 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ systém HACCP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce ▪ popíše organizaci práce ve výrobním středisku ▪ vyjmenuje druhy skladů a charakterizuje je 	Výrobní středisko 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ úseky ▪ vybavení výrobního střediska ▪ sklady
<ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů ▪ vyjmenuje a rozlišuje tepelné úpravy, ▪ každou tepelnou úpravu definuje, vysvětlí její podstatu i využití, výhody nebo nevýhody použití a zásady úpravy jednotlivých surovin těmito tepelnými úpravami, 	Základy technologie přípravy pokrmů 10 <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava a předběžná úprava potravin ▪ tepelné úpravy ▪ kulinářské techniky a postupy, nové trendy, zážitková gastronomie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje základní druhy diet 	Diety 7

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí použití a význam polévek, ▪ rozdělí polévky do skupin, ▪ z paměti vysvětlí způsoby přípravy polévek, jejich zahuštění a další úpravy, ▪ vysvětlí rozdíl mezi vložkou a zavářkou, vyjmenuje jednotlivé vložky a zavářky, ▪ z paměti vysvětlí způsob přípravy jednotlivých vložek a zavářek. 	Polévky, vývary, vložky a zavářky do polévek 10

2. ročník – 2 hodiny týdně (64 hodin)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje vybrané zahraniční kuchyně s typickými surovinami, pokrmy i nápoji ▪ vysvětlí rozdíly ve stravování v jiných zemích, ▪ vyjmenuje typické pokrmy, charakterizuje způsoby stolování 	Pokrmy zahraničních kuchyní 7
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam těchto pokrmů, popíše postupy přípravy, ▪ jednotlivé pokrmy charakterizuje a vysvětlí jejich využití, 	Omáčky, rosoly, pochoutková másla 8
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje pokrmy bezmasé a přílohy, vysvětlí jejich použití, ▪ vysvětlí postup přípravy jednotlivých pokrmů z této skupiny, 	Přílohy a bezmasé pokrmy 10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje pokrmy vaječné a sýrové, vysvětlí jejich použití, 	Vejce a sýry v kuchyni 4

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí postup přípravy jednotlivých pokrmů z této skupiny, 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje význam studené kuchyně, ▪ vyjmenuje druhy výrobků SK, vysvětlí postupy přípravy a využití jednotlivých pokrmů této skupiny, 	Pokrmů studené kuchyně 10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí vhodnost použití různých druhů masa na různé tepelné úpravy, ▪ rozdělí a popíše části jatečně opracovaného těla, ▪ vysvětlí přípravu jednotlivých pokrmů z této skupiny. 	Pokrmů z masa hovězího, telecího, vepřového, skopového, drůbeže a z mletého masa 25

3. ročník – 2 hodiny týdně (64 hodin)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje typické pokrmy pro daný region ČR ▪ ovládá technologické postupy přípravy typických národních a regionálních specialit 	Česká a regionální kuchyně 10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí zásady přípravy pokrmů na objednávku, ▪ vyjmenuje pokrmy z této skupiny, charakterizuje je, vysvětlí jejich vhodnost a jejich využití a popíše postup přípravy, 	Pokrmů na objednávku 20
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje a charakterizuje vnitřnosti používané k lidské výživě, ▪ vyjmenuje pokrmy z vnitřností a popíše postupy přípravy jednotlivých pokrmů, 	Pokrmů z vnitřností 8
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje zvěřinu 	Pokrmů ze zvěřiny 10

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje pokrmy ze zvěřiny a popíše postup přípravy jednotlivých pokrmů 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam ryb v jídelníčku člověka, ▪ popíše jednotlivé tepelné úpravy při přípravě ryb a popíše výrobní postupy pokrmů, 	Pokrmy z ryb 8
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam moučníků, ▪ charakterizuje jednotlivé druhy moučníků, popíše jejich výrobní postup a použití. 	Moučníky 8

Mezipředmětové vztahy: předmět navazuje a úzce souvisí s Potravinami a výživou, Stolnicením a Odbornou praxí.

Učební osnova předmětu

STOLNIČENÍ

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 160 (32–64–64)

A) Pojetí vyučovacého předmětu**Obecný cíl vyučovacého předmětu**

Cílem obsahového okruhu Odbyt a obsluha, do kterého stolničení patří – je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb. Pro zaměření číšník je tento základní obsahový okruh rozšířen v profilujícím okruhu číšník.

Profilující obsahové okruhy rozšiřují poznatky získané ve společných odborných okruzích a umožňují specifické zaměření oboru. V profilujících okruzích Kuchař, Číšník se škola při realizaci zaměřuje zejména na prohloubení a praktické procvičování dovedností získaných v základních odborných okruzích, jako je stolničení. Požadavky zahrnuté v profilujících obsahových okruzích vycházejí z profesních kvalifikací NSK, resp. úplné profesní kvalifikace. V rámci realizace profilujících obsahových okruhů umístí škola žáky při jejich přípravě v odborném výcviku, který kooperuje s tímto předmětem do reálného pracovního prostředí u zaměstnavatelů nebo do modelového pracovního prostředí, kde je zajištěn reálný styk se zákazníky. Doba strávená žákem v takovém prostředí musí činit nejméně 12 týdnů za celou dobu vzdělávání.

Cílem předmětu je seznámit žáky s požadavky na hygienu v gastronomii, s jejich uplatňováním, trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Podle získaných poznatků se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.

Ovládají techniku odbytu a obsluhy – ovládají různé druhy a techniku odbytu a obsluhy, volí vhodné formy, systém a způsoby obsluhy podle prostředí a charakteru, používají vhodný inventář.

Dbají na estetiku při pracovních činnostech.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky.

Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a další návykové látky v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.

Charakteristika učiva

V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování a ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi. Postupně dochází k seznámení se s technikou a základními pravidly jednoduché a složité obsluhy, jednotlivými druhy odbytových středisek a jejich vybavení.

Žáci se naučí sestavit jídelní a nápojový lístek, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalost racionální výživy. Důraz je kladen na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Dodržování bezpečnosti práce jako nedílnou součást dodržování bezpečnostních předpisů.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, odborným výcvikem, s praktickými cvičeními a výukou cizích jazyků.

Strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky – DVD, webové portály, video – naučné a instruktážní filmy, digitální učební materiály. Dle možností jsou v průběhu roku uskutečňovány exkurze do provozoven stravovacích služeb, popř. hotelových nebo zpracovatelských subjektů.

Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Projekty na předem zadané téma – samostatné a skupinové práce. Žáci se podílí na prezentačních akcích školy – dny otevřených dveří, případně dalších školních i mimoškolních eventech.

K rozšíření odborných znalostí a dovedností jsou zařazeny speciální kurzy – barmanský kurz, kurzy vyřezávání ovoce a zeleniny (carving), přípravy kávy (barista), cukrářské technologie, sommeliér apod.

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení:

- vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy,
- hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení,
- známkou je žák hodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – sestavení jídelního lístku, zapojení se do projektů školy (dny otevřených dveří),
- další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat,
- písemné opakování je prováděnou formou testu, doplňováním do textu a popisováním nákrešů a podobně.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žáci si osvojí formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, používáním odborné terminologie v písemném projevu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Komunikativní kompetence:

- žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník,
- při zpracování písemností dodržují jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence:

- přijímají odpovědnost za svěřené úkoly, učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené úkoly, přijímají odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky,
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly a učí se spolupracovat v kolektivu,
- naučí se předcházet konfliktům, řeší konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání číšníka.

Aktivní využívání prostředků informatického vzdělávání (IKT):

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informatického vzdělávání (IKT),
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu,
- pracují s informacemi s využitím informatického vzdělávání (IKT).

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk,
- cizí jazyk,
- informační a komunikační technologie,
- odborný výcvik,
- potraviny a výživa,
- technologie přípravy pokrmů,
- komunikace ve službách,
- ekonomika.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Člověk v demokratické společnosti:

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu,
- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovednost jednat s lidmi,
- žáci jsou vedeni k uvědomění si odpovědnosti za své jednání.

Člověk a svět práce:

- žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání,
- dokážou si osvojit kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře,
- budou schopni zpracovávat základní typy písemnosti a komunikovat s okolím,

- budou se umět písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

Člověk a životní prostředí:

- naučí se využívat nové informace ve prospěch svůj i celé společnosti,
- budou přispívat svým jednáním k péči o životní prostředí.

Informatické vzdělávání:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- práce s informacemi a komunikačními prostředky.

B) Rozpis učiva vzdělávání

1. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti ▪ pracovněprávní problematika BOZP ▪ bezpečnost technických zařízení
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii v odbytovém středisku ▪ vysvětlí jednotlivé kroky HACCP v odbytovém středisku 	Hygienické požadavky na provoz společného stravování v odbytovém středisku 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ hygienické předpisy v gastronomii ▪ osobní a pracovní hygiena ▪ HACCP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mají přehled o historickém vývoji studovaného oboru a obsluhy hosta, osobnosti a nároků 	Historie pohostinství a kvalifikovaná péče o hosta 14 <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnost, vzhled (upravenost)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<p>na vzhled (upravenost) obsluhujících</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje ▪ uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku ▪ pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projevuje ▪ řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta (stížnosti, reklamace apod.) ▪ dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ společenské chování a profesní etika ▪ komunikace s hostem a neobvyklé situace ▪ typologie hostů ▪ vyúčtování s hostem, odvod tržeb ▪ pokladní a informační systémy v gastronomii, evidence tržeb ▪ zásady aktivního prodeje a nabídky hostům
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení ▪ vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob ▪ rozlišuje malý a velký stolní inventář ▪ vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku ▪ navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb ▪ dokáže připravit pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek, úklidové práce ▪ rozpozná inventáře a vhodně ho použije podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje 	<p>Odbytová střediska a odbyť 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam, úkoly odbytu ▪ členění odbytových středisek ▪ vybavení a zařízení na úseku obsluhy ▪ formy prodeje, způsoby nabídky ▪ produkt ▪ podpora prodeje ▪ příprava a údržba pracoviště ▪ inventář, použití, údržba

2. ročník – 2 hodiny týdně (64 hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje způsoby a systémy obsluhy 	<p>Základní pravidla obsluhy 22</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady a technika obsluhy

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> ▪ respektuje společenská pravidla ▪ vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů ▪ orientuje se v organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy ▪ ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní společenská a profesní pravidla ▪ systémy obsluhy ▪ způsoby obsluhy ▪ organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy ▪ technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze ▪ slavnostní hostiny a společenská setkání
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestavuje nabídku pokrmů a nápojů podle gastronomických pravidel, určují způsob a systém obsluhy ▪ uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu podle gastronomických pravidel pro různé příležitosti, určuje způsob a systém obsluhy 	<p>Gastronomická pravidla 30</p> <p>Jídelní a nápojové lístky</p> <p>Menu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce ▪ vede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem ▪ vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt k propagaci ▪ použije vhodné nástroje na podporu prodeje ▪ vnímá estetiku provozovny ▪ dokáže komunikovat se zákazníkem pomocí internetu ▪ aktivně podporuje prodej, vč. nabídky lokálních surovin a výrobků, reaguje na sezonnost v gastronomii 	<p>Organizační zajištění akcí 12</p> <p>Propagace – reklama, konkurence</p> <p>Estetika provozovny</p> <p>Online komunikace se zákazníkem</p> <p>Sezonní nabídky, práce s lokálními surovinami, zásady aktivního prodeje</p>

3. ročník – 2 hodiny týdně (64 hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje slavnostní hostiny (banketové akce) ▪ charakterizuje další druhy společensko-gastronomických akcí podle způsobu obsluhy 	Slavnostní hostiny (banketové akce) 12 <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy, charakteristika, význam, rozdělení podle způsobu obsluhy, doby konání a počtu osob
<ul style="list-style-type: none"> ▪ je seznámen s charakteristikou a možnostmi obsluhy při jednotlivých akcích 	Společensko-gastronomické akce 8 <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy, charakteristika, význam, rozdělení podle způsobu obsluhy, doby konání a počtu osob
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje míšené nápoje, ▪ poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míšených nápojů ▪ uvede základní principy oboru barman, barista, someliér ▪ charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a sommeliéra a pracuje s nimi ▪ zná postup, jak připravovat a servírovat míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin 	Míšené nápoje a základy barmanství 15
<ul style="list-style-type: none"> ▪ znají historii pivovarnictví, význam piva v naší výživě ▪ znají suroviny a dokážou je charakterizovat ▪ vysvětlí základní výrobní postup ▪ mají znalost o druzích piva, jejich skladování, vadách ▪ mají vědomost o provozu výčepního zařízení a jeho sanitaci umí provádět servis piva ▪ znají historii vinařství a význam vína v gastronomii 	Pivo, základy pivovarnictví a pivnice Víno, základy enologie a vinárny Káva, příprava kávy a kavárny <p style="text-align: right;">29</p>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none">▪ orientují se ve vinařských zákonech (rozdělení vína)▪ používají odbornou terminologii▪ vysvětlí výrobní postupy při výrobě základních druhů vín ovládají servis vína vč. dekantace▪ rozdělují kávu podle kvalitativního hlediska▪ orientují se v přípravě kávy a alternativních metodách přípravy kávy▪ rozdělují kavárny a sestavují nabídku v kavárnách	

Učební osnova předmětu

KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 32 (0–0–32)

A) Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak i v písemném projevu. Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

Komunikace ve službách učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, cítit identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. Vede k osvojení zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení. Vede ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy Komunikace ve službách, psaní všemi deseti, základy obchodní korespondence a psychologie osobnosti. S cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace.

Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesí vystupování a zásady společenské vědy.

Pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení.

V hodinách komunikace ve službách budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová - vyhledávání a zpracování informací samostatná domácí práce (příprava referátů),
- nácvik zručnosti psaní všemi deseti, základních obchodních písemností,
- nácvik modelových situací komunikace se zákazníkem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální ústní zkoušení,
- frontální zkoušení více žáků najednou,
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici),
- písemné práce s otevřenými otázkami,
- hodnocení písemné komunikace,
- hodnocení referátů z hlediska obsahu i formy,

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho žáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem.

PŘÍNOS K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- aktivně se účastnit diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků,
- přijímat hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- rozpoznat sociální vazby a umět se do nich začlenit,
- odolávat psychicky náročným situacím, eventuálně je umět řešit,
- navazovat vztahy bez předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z Internetu.

Průřezová témata:

- člověk v demokratické společnosti,
- informační a komunikační technologie.

Mezipředmětové vztahy:

- biologie,
- sociologie,
- společenská kultura,
- informační technologie.

Realizace odborných kompetencí**B) Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****3. ročník – 1 hodina týdně (32 hodin)**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách ▪ uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, ▪ zdržuje se xenofobních projevů; ▪ pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev ▪ komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou ▪ rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům ▪ řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta 	Komunikace ve službách 15 <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnost, vzhled ▪ společenské chování a profesní vystupování ▪ typologie hostů ▪ národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii a způsob komunikace ▪ práce s připomínkami hostů a recenzemi ▪ sezonní nabídky v prodeji a akce pro podporu prodeje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti; ▪ uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků ▪ vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt ▪ použije nástroje na podporu prodeje 	<p>Marketing 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ produkt ▪ propagace – reklama, konkurence ▪ podpora prodeje, osobní prodej ▪ estetika provozovny ▪ online komunikace a nové technologie ▪ pravidla pro komunikaci na webových stránkách a online prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ▪ píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti ▪ vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností 	<p>Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využití techniky v komunikaci ▪ základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou ▪ úprava písemností

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor středního vzdělávání s výučním listem

Studijní obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Název ŠVP: Kuchař – číšník

Platnost učební osnovy: od 1.9.2025

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 1504 (480–480–544)

1. ročník

A) Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vytvoření dovedností potřebných při technologii přípravy pokrmů, naučit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii při výrobě pokrmů, respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin, znát způsoby skladování potravin a nápojů.

Rozvoj aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů, Komunikace.

Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dokáže připravit výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem. Seznámí se základy normování z teplých norem a orientuje se v základních tepelných úpravách, ve zpracování potravin rostlinného i živočišného původu, dokáže připravit základní i speciální druhy hnědých a bílých polévek a ovládá základní technologické postupy přípravy základních omáček i omáček typických pro českou kuchyni. Průběžně je žák seznamován s pracovními nástroji a pomůckami a používá je při odborném výcviku.

Jsou využívána moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Poznatky z předmětu odborný výcvik dokáže aplikovat i v teoretických odborných předmětech.

Metody a formy výuky

Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Systematicky jsou využívány receptury teplých pokrmů a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání. Žáci se zúčastňují na různých prezentačních akcích školy – rauty, bankety, podílí se na školních projektech.

Hodnocení žáků

Je používáno numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a v čas odevzdává. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou kapesného (Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu VOŠ a SŠ Boskovice.

PRÍNOS PŘEDMĚTU PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kuchaře nebo číšníka. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, aby se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu.

Člověk a životní prostředí – zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.

Člověk a svět práce – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu.

B) Rozpis výsledků vzdělávání a učiva - 1. ročník – 480 hodin**1. ročník kuchař – 240 hodin**

Téma		Výsledek vzdělávání – podrobněji	Rozpis učiva – podrobněji
Úvod (BOZP, hygiena, HACCP)	23	Dodržuje hygienické, bezpečnostní a požární předpisy v gastronomickém provozu.	BOZP, PO, první pomoc, osobní hygiena, zásady čistoty provozu, základy HACCP, seznámení s inventářem - výrobní středisko
Pracovní činnosti a provoz	30	Připraví pracoviště k provozu, provádí úklid a základní provozní činnosti.	Zásady krájení, organizace pracoviště, úklid, inventář, komunikace v týmu, normování.
Předběžná úprava surovin	18	Správně třídí, čistí a upravuje suroviny před tepelnou úpravou.	Loupání, krájení, marinování, mytí a porcování, technologické postupy příprav.
Polévky	45	Připravuje různé druhy vývarů a jednoduché polévky.	Bílá/hnědá jíška, vývary - druhy, dochucování, zavářky, vločky
Omáčky	12	Připravuje základní omáčky a zná jejich použití.	Bešamel, rajská, koprová, hnědá omáčka, omáčky k masu, zahušťování.
Přílohy a bezmasá jídla	18	Připravuje přílohy s ohledem na výživovou hodnotu.	Přílohy z rýže, brambor, těstovin, luštěnin zeleninová jídla, výživová vyváženost, saláty
Masa jatečných zvířat	40	Volí vhodné části masa a provádí základní tepelné úpravy.	Porcování hovězího, vepřového, telecího masa, pečení, smažení, dušení.
Maso ostatních zvířat	15	Zpracovává drobná masa a vnitřnosti.	Úprava jehněčího, králíčího, mletí masa, ryby, zvěřina, vaření vnitřností.

Moučníky a dietní pokrmy	10	Připravuje moučníky a dietní varianty jídel.	Základní diety, druhy moučníků
Studená kuchyně	10	Vytváří esteticky a chuťově hodnotné pokrmy.	Kreativní zdobení, kombinace chutí, hygiena při práci.
Jídla na objednávku	9	Reaguje na specifická přání hostů.	Zvláštní požadavky, příprava na grilu, improvizace. úpravy na anglický způsob
Opakování a upevnění	10	Aplikuje získané dovednosti v praxi.	Samostatné úkoly, práce dle receptury, kontrola postupu.

1. ročník číšník – 240 hodin

Téma		Výsledek vzdělávání	Rozpis učiva
Úvod (BOZP, hygiena, HACCP)	33	Dodržuje hygienické, bezpečnostní a požární předpisy v gastronomickém provozu.	BOZP, PO, první pomoc, osobní hygiena, zásady čistoty provozu, základy HACCP, seznámení s inventářem – odbytové středisko
Základní dovednosti	30	Schopnost profesionálně servírovat jídla a nápoje, včetně správného nošení talířů. přijímat objednávky a poskytovat informace o nabídce.	Organizace pracoviště, úklid, inventář, komunikace v týmu.
Gastronomická pravidla	48	Dodržujte hygienu, kvalitu surovin, správné teploty, estetickou prezentaci, etiketu, zodpovědné podávání alkoholu, dietní požadavky, profesionalitu, časový plán a dobrou komunikaci.	Sestavování jídelních a nápojových lístků, pravidla harmonické kombinace pokrmů a nápojů.

Komunikace	16	Schopnost efektivně komunikovat a profesionálně vystupovat v oblasti služeb, respektovat různorodost, pečovat o svůj zevnějšek a prostředí, a umět řešit různé situace s ohledem na individuální potřeby hostů.	Osobnost a vzhled, společenské chování a profesní vystupování, typologie hostů a řešení situací, národní zvyklosti a komunikace v cizím jazyce
Způsoby a systémy obsluhy	10	Schopnost efektivně aplikovat různé systémy obsluhy v závislosti na typu provozovny a charakteru události, včetně přípravy pracoviště, obsluhy hostů a úklidu. Bude umět vybírat vhodné formy odbytu výrobků a služeb a sestavovat nabídku pokrmů a nápojů.	System vrchního číšníka, obvodový systém obsluhy, prodejní automaty, bufety, doplňkový prodej při akcích, vyúčtování s hostem, odvod tržeb, pokladní a informační systémy v gastronomii, evidence tržeb zásady aktivního prodeje a nabídky hostům
Jednoduchá obsluha	66	Zvládá základní podávání jídel a nápojů.	Snídaně, polední menu, příprava podnosů, základní obsluha hosta, komunikace.
Administrativa	12	Zvládá základní evidenci a objednávky.	Žádanky, kalkulace, skladové listy, inventura.
Opakování a upevnění	25	Aplikuje získané dovednosti v praxi.	Samostatné úkoly, kontrola postupu.

2. ročník

A) Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Cílem předmětu je, aby žáci ovládali technologii přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy, kontrola kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky. Učit žáky pracovat a jednat zodpovědně, naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které jsou vychováváni. Žáci uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, respektují trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích, samostatně sestavují jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů, Komunikace. Obsah učiva je zaměřen na zvládnutí jednotlivých tepelných úprav masa jatečných zvířat, masa ryb, drůbeže, zvěřiny, na využití masa skopového, jehněčího, kůzlečího a koňského, na využití vnitřností a na rozšíření znalostí. Žák si rozšiřuje znalosti z oblasti jednoduché obsluhy a seznamuje se systémy obsluhy a jednotlivými formami prodeje, seznámí se s technikou složité obsluhy. Dokáže obsluhovat pivní zařízení a volit správné formy skladování jednotlivých druhů nápojů. Poznátky z odborného výcviku jsou uplatňovány i v teoretických odborných předmětech.

Metody a formy výuky

Při odborném výcviku je používán průběžně výklad, názorné ukázky, využívá se skupinová práce i samostatná, systematicky je pracováno s recepturami teplých a studených pokrmů a dalších odbornou literaturou. Využívají se moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Důraz se klade na samostatné zvládnutí některých odborných činností, které se žák naučil v prvním ročníku. Žáci se zúčastňují na různých prezentačních akcích školy – rauty, bankety, podílí se na školních projektech.

Hodnocení žáků

Je používáno numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a v čas odevzdává. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou kapesného (Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu VOŠ a SŠ Boskovice.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kuchaře - číšníka. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, aby se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu.

Člověk a životní prostředí – zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.

Člověk a svět práce – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, umí si samostatně vyhledat potřebné odborné informace.

B) Rozpis výsledků vzdělávání a učiva - 2. ročník – 480 hodin**2. ročník kuchař – 240 hodin**

Téma		Výsledek vzdělávání – podrobněji	Rozpis učiva – podrobněji
Úvod (BOZP, hygiena, HACCP)	23	Dodržuje hygienické, bezpečnostní a požární předpisy v gastronomickém provozu.	BOZP, PO, první pomoc, osobní hygiena, zásady čistoty provozu, základy HACCP, seznámení s inventářem - výrobní středisko
Pracovní činnosti a provoz	30	Připraví pracoviště k provozu, provádí úklid a základní provozní činnosti.	Zásady krájení, organizace pracoviště, úklid, inventář, komunikace v týmu, normování.
Předběžná úprava surovin	18	Správně třídí, čistí a upravuje suroviny před tepelnou úpravou.	Loupání, krájení, marinování, mytí a porcování, technologické postupy příprav.
Polévky	45	Připravuje různé druhy vývarů a jednoduché polévky.	Bílá/hnědá jíška, vývary různé druhy, dochucování, zavářky, vločky
Omáčky	12	Připravuje základní omáčky a zná jejich použití.	Bešamel, rajská, koprová, hnědá omáčka, omáčky k masu, zahušťování.
Přílohy a bezmasá jídla	18	Připravuje přílohy s ohledem na výživovou hodnotu.	Přílohy z rýže, brambor, těstovin, luštěnin zeleninová jídla, výživová vyváženost, saláty
Masa jatečných zvířat	40	Volí vhodné části masa a provádí základní tepelné úpravy.	Porcování hovězího, vepřového, telecího masa, pečení, smažení, dušení.
Maso ostatních zvířat	15	Zpracovává drobná masa a vnitřnosti.	Úprava jehněčího, králíčího, mletí masa, ryby, zvěřina, vaření vnitřností.

Moučníky a dietní pokrmy	10	Připravuje moučníky a dietní varianty jídel.	Základní diety, teplé a studené moučníky
Studená kuchyně	10	Vytváří esteticky a chuťově hodnotné pokrmy.	Kreativní zdobení, kombinace chutí, hygiena při práci.
Jídla na objednávku	9	Reaguje na specifická přání hostů.	Zvláštní požadavky, příprava na grilu, improvizace. úpravy na anglický způsob
Opakování a upevnění	10	Aplikuje získané dovednosti v praxi.	Samostatné úkoly, práce dle receptury, kontrola postupu.

2. ročník číšník – 240 hodin

Téma		Výsledek vzdělávání	Rozpis učiva
Úvod (BOZP, hygiena, HACCP)	12	Dodržují se hygienické, bezpečnostní a požární předpisy v gastronomickém provozu.	BOZP, PO, první pomoc, osobní hygiena, zásady čistoty provozu, základy HACCP, seznámení s inventářem – odbytové středisko
Složitá obsluha	60	Formuluje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivá gastronomická střediska a volí vhodný způsob obsluhy. Zvládá techniku jednoduché obsluhy a základní formy složitější obsluhy. Samostatně organizuje práci při různých typech obsluhy. Jedná profesionálně a pohotově reaguje na běžné provozní situace včetně možných nehod při obsluze.	Technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze technika obsluhy, snídaně, inventář na složitý oběd, recepce, rauty, bankety, podávání polévek, ryb, sýrů, moučnicků, ovoce a kávy při složité obsluze, příprava a servis teplých pokrmů.

Vyšší forma obsluhy	50	Koordinuje obsluhu větší skupiny hostů.	Organizace objednávek, vyúčtování, řízení malého týmu.
Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci	16	Vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem, věcně, jazykově a formálně správně, v souladu s normalizovanou úpravou	Písemnosti spojené s obchodním provozem.
Nápoje	44	Pracuje s inventářem a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje, prezentuje a podává jednotlivé druhy nápojů,	Skladování a ošetřování nápojů, podávání, obsluha, pivní zařízení.
Administrativa	28	Dokáže sestavit žádanku na suroviny orientuje se v evidenci zásob, ovládá kalkulaci pokrmů, ovládá kalkulaci nápojů	Žádanky, kalkulace, skladové listy, inventura. práce ve výrobním středisku, manipulace s potravinami, evidence, příjem a výdej potravin, účetní stavy, práce v odbytovém středisku, seznámení s vyúčtováním
Opakování a upevnění	30	Aplikuje získané dovednosti v praxi.	Samostatné úkoly, kontrola postupu.

3. ročník

A) Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Předmět rozvíjí aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci.

Cílem předmětu je naučit žáka samostatně vykonávat obchodně – provozní aktivity, žák sjednává odbyt výrobků a služeb, provádí vyúčtování, dovede objednat nákup surovin, potravin a dalšího materiálu, kalkuluje cenu výrobků a služeb.

Žák je veden tak, aby usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta či zákazníka.

Při odborném výcviku je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů, samostatný přístup ke tvořivému postoji žáků a adaptabilitu žáků na různé pracovní podmínky.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Odbyt a obsluha, Výroba pokrmů, Komunikace.

Při odborném výcviku je činnost žáka zaměřena na samostatné zvládnutí přípravy jídel na objednávku z jednotlivých druhů masa jatečných zvířat i z masa ryb, drůbeže a zvěřiny a vnitřností. Věnuje se pozornost přípravě pokrmů studené kuchyně, teplých předkrmů, přípravě moučníků a moučných jídel.

Racionální výživa je kladena do popředí při přípravě diferencované stravy a při dietním stravování.

V odbytovém středisku se klade důraz na zvládnutí zásad vyšší formy složité obsluhy se zaměřením na činnost obsluhujícího před hostem – flambování, vykosťování, porcování, příprava ovoce a kávy. Učivo je čerpáno z oblasti výroby pokrmů, odbytu a obsluhy a komunikace z RVP. Poznatky z odborného výcviku jsou uplatňovány i v teoretických odborných předmětech.

Metody a formy výuky

Průběžně se využívá výklad, demonstrační metody, ukázky jednotlivých pracovních činností, projekty a týmové práce, práce s odbornou literaturou, praktická cvičení, besedy s odborníky. Ve třetím ročníku je základem zvládnutí úkolů jak v kolektivu tak i samostatně. Ověřují se a prohlubují znalosti a dovednosti získané v průběhu učebního oboru na smluvních pracovištích odborného výcviku, podporuje se vyhledávání nových informací z oboru prostřednictvím komunikačních médií

– Internetu.

Hodnocení žáků

Je používáno numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, které žák samostatně a v čas odevzdává. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou kapesného (Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů, s ohledem na množství odpracovaných hodin). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu VOŠ a SŠ Boskovice.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Klíčové kompetence

Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kuchaře nebo číšníka. Aby si žák byl vědom náročnosti zvoleného oboru, aby se dokázal vyrovnat s pracovními i osobními problémy, uměl se přizpůsobit pracovním podmínkám, dokázal se vhodně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, stal se plnoprávným a hodnotným členem společnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu, uvědomit si význam vzdělání pro život.

Člověk a životní prostředí – zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.

Člověk a svět práce – rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, umět si samostatně vyhledat potřebné odborné informace pro profesní uplatnění.

Ve 3. ročníku žáci absolvují odborný výcvik na pracovištích smluvních sociálních partnerů.

Smluvní sociální partneři, u kterých je odborný výcvik ve 3. ročníku vykonáván:

- Penzion U Hraběnky, Petrovice
- Restaurace NA PRAŽCI, Blansko
- Hotel Slavie, Boskovice
- Restaurace Lidový dům, Lysice
- MSSS Boskovice, Boskovice
- Hotel Rudka, Rudka u Kunštátu
- Restaurace Blue Queen, Boskovice
- Restaurace Na dvorku, Letovice
- Pizzerie Venezia, Boskovice
- SOŠ André Citroena, Boskovice
- Hotel Sladovna, Černá Hora
- Hotel Morava, Jevíčko
- Hanácká Krčma, Jaroměřice aj.

B) Rozpis výsledků vzdělávání a učiva - 3. ročník – 544 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, ▪ dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a HACCP, 	Úvod: 7 <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečnost práce, hygienická pravidla, ▪ seznámení s učivem 3. ročníku, ▪ seznámení s HACCP.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá techniku přípravy pokrmů a jídel na objednávku ▪ dbá na jejich vhodnou úpravu ▪ volí správné druhy příloh ▪ dokáže sestavit jídelní lístek dle gastronomických pravidel ▪ umí připravit pokrmy studené kuchyně ▪ ovládá vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru provozovny ▪ aktivně se zapojuje při přípravě slavnostních tabulí a rautů ▪ je schopen pracovat v týmu ▪ i samostatně 	Náplň práce na smluvních pracovištích 523 <ul style="list-style-type: none"> ▪ ověřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných v průběhu I. a II. ročníku.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže samostatně zvládnout zadané úkoly z oblasti výrobního a odbytového střediska. 	Příprava na závěrečnou zkoušku 14

7 Podmínky realizace ŠVP

Název: Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace

Adresa: Hybešova 53, 680 01 Boskovice

Identifikátor právnické osoby: 600 171 779, IČ: 62 073 516

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

Právní forma: kraj, IČ: 70 888 337

Název ŠVP: *Kuchař – číšník*

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň vzdělávání: EQF3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky denního studia

1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělávání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Platnost ŠVP: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

7.1 Materiální a technické zabezpečení výuky

Pro výuku jsou k dispozici tyto učebny:

kmenová učebna	třída pro všeobecnou výuku vybavena standardním nábytkem, tabulí
odborná učebna IKT	počítače, Internet, interaktivní tabule, dataprojektor
odborná učebna administrativy	počítače, Internet, interaktivní tabule, dataprojektor, obrazový didaktický materiál
jazyková učebna	standardní vybavení učebny, dataprojektor, připojení na Internet a počítač, odborné pomůcky na výuku jazyků, slovníky, přehrávač CD, DVD
učebna stolničení	standardní vybavení restaurační s barem, učební pomůcky k výrobě a servírování pokrmů a nápojů, přístroj

	fondue, barbecue, kámen na opékání, flambovací vozík, kávovar (espresso), mlýnek na kávu, lednice aj.
učebna přípravy pokrmů	standardně vybavená cvičná kuchyň, sporáky, pracovní stoly, lednice, fritéza, mikrovlnná trouba, šlehače, myčka nádobí, odborný didaktický materiál aj.
knihovna a studovna	odborná literatura, počítač, Internet, rozmnožovací technika, nábytek a vybavení pro samostudium
tělocvična	základní náradí pro výuku TV, šatny, sprchy
informační centrum	recepce, telefonní ústředna, kopírka
školní jídelna	modernizovaná kuchyň vybavená podle předpisů EU, modernizovaná jídelna s kapacitou 700 strážníků
domov mládeže	2 budovy na ulici Hybešova, vybavené dvoulůžkové pokoje s vlastním sociálním zařízením, klubovna, kulturní místnost, studovna, knihovničky

Poznámka k charakteristice materiálně technického zabezpečení výuky:

- žáci školy mají možnost pracovat s Internetem pomocí pokrytí bezdrátovou sítí,
- příležitostně žáci využívají aulu, posluchárny nebo laboratoře.

7.2 Personální podmínky

Personální zajištění výuky je řešeno v souladu se zákonem č.536/2005 Sb. O pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy. Výuku zajišťuje tým zkušených pedagogů, průměrná délka pedagogické praxe učitelů je 15 roků a z toho u učitelů odborných předmětů 13,5 roku. Složení pedagogického sboru je dlouhodobě stabilní.

Tito pedagogové zajišťují výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů, vedou odborný výcvik. Činnost pedagogických pracovníků vzhledem k šíři ŠVP oborů ve škole a rozmanitosti vyučovaných předmětů tvoří pestrou paletu umožňující realizovat na vysoké úrovni stanovené cíle RVP v plném souladu s cíli vzdělávání stanovenými legislativním rámcem výuky.

Výuka je zajištěna kvalifikovanými učiteli, kteří mají odborné znalosti a praktické zkušenosti. Na úseku celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků jsou

v návaznosti na nabízené vzdělávací programy učitelé vysílání na dlouhodobé a krátkodobé stáže a odborná školení. Touto soustavnou činností je zvyšována odborná připravenost pedagogů jako reakce na požadovaný růst úrovně výuky a rychlejšímu transferu nejnovějších odborných poznatků do pedagogické praxe. Vyučující, kteří dosud nemají předepsané pedagogické vzdělání, popřípadě odborné, si jej doplňují studiem na fakultách vysokých škol. Dále se pak vzdělávají v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, odborných předmětů – zúčastňují se obzvláště kurzů, veletrhů a seminářů, absolvují ICDL, zúčastňují se besed o důležitých společenských událostech a zajímají se o celkové aktuální dění - zejména v oblasti gastronomického průmyslu a jeho moderních trendů aj.

7.3 Organizační podmínky

Podmínky:

- teoretická výuka začíná v 8 hodin, odborný výcvik začíná v 7 hodin,
- výuka probíhá denně,
- studium ob týdenní, střídají se sudé a liché týdny (jeden týden teoretická výuka, druhý praktická výuka),
- žáci mají jednu 30 min přestávku,
- žáci jsou hodnoceni zvláště z praktické technologie přípravy pokrmů (OV – TPP) a praktického stolničení (OV – STOLNIČENÍ) v odborných učebnách,
- odborný výcvik se střídá v 1. a 2. ročníku vždy po týdnu s teoretickým vyučováním přímo v učebně přípravy pokrmů a stolničení nebo ve školní kuchyni, ve 3. ročníku je to obdobné, žáci ale chodí na pracoviště smluvních sociálních partnerů,
- osvěta, výchova a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví jsou realizovány besedami, přednáškami a soutěžemi,
- ochrana životního prostředí je realizována v průřezovém tématu Člověk a prostředí,
- znalosti a dovednosti související s uplatněním žáků ve světě práce jsou realizovány ve spolupráci s úřadem práce, odbornou praxí, dále exkurzemi a přednáškami,
- efektivní využívání výpočetní techniky při vzdělávání, v osobním i pracovním životě se žáci naučí při výuce výpočetní techniky, a při vytváření prací na PC, které byly zadány v jiných předmětech (průřezové téma IKT),

- na výuku školy navazují olympiády, projekty zadávané v jednotlivých předmětech a prezentace školy na veletrzích vzdělávání a na základních školách,
- zásady BOZP jsou probírány v úvodních hodinách odborných předmětů a pravidelně probíhají nácviky požárního poplachu,
- žákům se specifickými vývojovými poruchami jsou tyto poruchy zohledněny ve výuce jazyků, případně ostatních předmětů na základě potvrzení z pedagogicko-psychologické poradny.

7.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Základním dokumentem upravujícím bezpečnost a ochranu zdraví při práci je školní řád a směrnice o bezpečnosti práce a pro ubytované na domově mládeže platí vnitřní řád domova mládeže a na něho navazující provozní řád domova mládeže.

Tyto dokumenty stanovují nejdůležitější zásady chování žáků i pedagogických pracovníků, práva a povinnosti žáků.

Všichni žáci jsou s těmito dokumenty seznámeni na začátku školního roku. Zákonní zástupci jsou informováni, kde tyto dokumenty najdou na www.

Na takto stanovené základní pravidla chování navazují pravidelně opakovaná školení o zásadách bezpečného chování a plnění konkrétních norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a zásadách poskytování první pomoci a chování při mimořádných událostech. Lektorskou činnost provádí pověřeni pracovníci. Technická zařízení školy jsou pravidelně kontrolována v rámci revizí tak, aby byla zajištěna bezpečnost výuky. Prostory školy a technická zařízení jsou označena v souladu s příslušnými normami.

Zvláštní význam na úseku vytváření zdravého prostředí a podmínek podporujících zdraví má plnění Národního programu „Zdraví pro 21. století“. Jeho součástí je kontrola hygienických podmínek při přípravě a výdeji stravy, ubytování žáků a eliminace styku zaměstnanců i žáků se škodlivinami poškozujícími zdraví, tímto je zajištěna bezpečnost žáků a zaměstnanců školy.

Školní akce jsou zabezpečovány dostatečným množstvím pedagogických pracovníků tak, aby bylo vyloučeno nestandardní chování vedoucí k možnosti vzniku nežádoucích situací. Na přípravě plánovaných činností se podílí metodik prevence ve spolupráci s výchovnými poradci, školním psychologem a ostatními pedagogy.

Pokud škola koná v rámci výuky větší akce (exkurze, sportovní akce) nebo činnosti za účasti veřejnosti, jsou předem na tyto akce zpracovány písemné zásady, mající za cíl redukovat nebezpečí vzniku rizikových situací.

Samostatnou kapitolou ochrany žáků před negativními jevy je nekompromisní boj proti alkoholismu, toxikomanii a šikaně. Vedení školy v součinnosti se školním psychologem, metodikem prevence, výchovnými poradci a třídními učiteli vysvětlují žákům zásady vzájemného soužití a signály o případných negativních jevech jsou soustavně monitorovány všemi vyučujícími. Případné poklesky žáků jsou v zárodku nekompromisně řešeny podle Školního řádu a příslušných předpisů.

Důraz je kladen na spolupráci s rodiči. Eliminace negativních jevů je probírána a konzultována na třídních schůzkách, případně s rodiči na výchovných komisích. Správné zásady hygieny duševní práce jsou uplatňovány při tvorbě a sestavování školních rozvrhů pro jednotlivé třídy tak, aby nedocházelo ke kumulaci duševně náročných předmětů a výuka byla pestrá.

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

<i>Název:</i>	Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace
<i>Adresa:</i>	Hybešova 53, 680 01 Boskovice
<i>Identifikátor právnické osoby:</i>	600 171 779, IČ: 62 073 516
<i>Zřizovatel:</i>	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
<i>Právní forma:</i>	kraj, IČ: 70 888 337
<i>Název ŠVP:</i>	Kuchař – číšník
<i>Kód a název oboru vzdělání:</i>	65-51-H/01 Kuchař – číšník
<i>Stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	Střední vzdělání s výučním listem
<i>Kvalifikační úroveň vzdělávání:</i>	EQF3
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	3 roky denního studia
	<small>1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělávání s výučním listem v jiném oboru vzdělání</small>
<i>Platnost ŠVP:</i>	od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Nedílnou součástí činnosti školy je úzká spolupráce se sociálními partnery.

Při tvorbě ŠVP bylo přihlíženo k názoru přirozených sociálních partnerů v regionu, jejich možnostem a potřebám.

Mimo rodin žáků jsou sociálními partnery úřady (úřady práce, finanční úřady), instituce státní správy, podnikatelské subjekty. S potřebami budoucích zaměstnavatelů se žáci setkávají v průběhu studia při výkonu odborné praxe. Získané praktické zkušenosti se projeví ve zvýšené aktivitě žáků, získané nové náměty se promítají do výuky při konfrontaci teorie a praxe.

Škola rovněž spolupracuje se základními školami – zdrojem nových žáků i se středními školami s důrazem na přebírání úspěšných programů, postupů a opatření a jejich využití v podmínkách naší školy.

Škola je certifikovaným pracovištěm ICDL. Umožňuje žákům přímo ve škole po absolvování testů počítačové gramotnosti získat doklad o dosažení mezinárodně uznávané kvalifikaci pro práci s počítačem. Tento certifikát je doporučen v rámci států Evropské unie a je používán jako standard základní počítačové vzdělanosti.

Žáci se mohou zúčastnit zahraničních výjezdů v rámci programu ERASMUS+.

Spolupráce se sociálními partnery je velmi důležitou součástí života školy. Žáci mají možnost se seznámit s pracovišti sociálních partnerů v rámci odborných exkurzí, absolvovat odbornou praxi. Právě na těchto pracovištích často nacházejí naši absolventi profesní uplatnění.

Sociálními partnery školy jsou střediska veřejného stravování a gastronomické provozy. Počet pracovišť je každoročně aktualizován a rozšiřován. S podniky jsou uzavírány dohody o spolupráci.

Sdružení rodičů a přátel školy je dalším důležitým partnerem nejen při výchově a vzdělávání žáků, ale spolupracuje i při organizování školních akcí a sponzoruje všechny školní soutěže.

Podněty, rady a požadavky sociálních partnerů poskytují škole cenné informace v oblasti profilu absolventa, učebního plánu, skladby předmětů a jejich obsahové náplně.

V roce 2005 byla na škole zřízena školská rada. Školskou radu tvoří dva zástupci zřizovatele, dva zástupci pedagogického sboru a dva zástupci z řad rodičů našich žáků. Školská rada schvaluje řády a směrnice týkající se provozu školy, výroční zprávy o činnosti školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Smluvní sociální partneři:

- Hotel Sudický dvůr, Sudice
- Restaurace 29, Boskovice
- Hotel Slavie, Boskovice
- Restaurace Lidový dům, Lysice
- MSSS Boskovice, Boskovice
- Hotel Rudka, Rudka u Kunštátu
- Restaurace Blue Queen, Boskovice
- Restaurace Na dvorku, Letovice
- Pizzerie Venezia, Boskovice
- SOŠ André Citroena, Boskovice
- Hotel Sladovna, Černá Hora
- Hotel Morava, Jevíčko aj.